

# PLANIRANJE i PRIPREMA NASTAVE



VERN' AKADEMIJA

METODIČKO DIDAKTIČKE RADIONICE \_ MODUL 1

## MALI MOTIVACIJSKI UVOD

- sustav uvođenja „*nastavnika početnika*“ u sustav visokog školstva nije opisan
- nije propisano formalno *pedagoško-metodičko obrazovanje*
- > fakulteti sami domišljaju i promišljaju .. kako to riješiti

```
graph TD; A[IZAZOV: dodatno usavršavanje za nastavnike početnike!] --> B[kvaliteta izvođenja nastave];
```

IZAZOV: dodatno usavršavanje za *nastavnike početnike*!

kvaliteta izvođenja nastave

UPOZNAJMO SE!

# OKVIR RADA RADIONICE

## 1. blok **PLANIRANJE NASTAVE**

- učenje i podučavanje u visokom obrazovanju
  - aktivno učenje > nova paradigma
  - kompetencije i ishodi učenja
    - ECTS bodovi
- > **SILABUSI I IZVEDBENI PLANOVI KOLEGIJA**
- evaluacija, konstruktivno poravnanje..

## 2. blok **PRIPREMA NASTAVE**

- didaktička priprema > planiranje nastave usmjereno na studenta (ishode učenja)
- metodika nastave > metodička razrada nastavnog sata (5 koraka)
  - vrednovanje i ocjenjivanje
  - nastavne tehnike za interaktivnu nastavu



# Učenje u visokom obrazovanju

- **obrazovna misija sveučilišta** se često zanemaruje budući da se položaj fakulteta i nastavno-istraživačkog osoblja najčešće mjeri prvenstveno znanstvenom produkcijom!
- **predavači ( sveučilišni kadar / stručnjaci iz prakse) ne bave** teorijom obrazovanja i često ne promišljaju obrazovni proces koji bi studentu omogućio da **nauči, razumije i zna napraviti!**
- > **Bolonjska reforma**
- instrumenti osiguranja kvalitete nastave > takav je instrument i **ishod učenja** (engl. learning outcome), koji se u hrvatskom jeziku ponekad naziva i **rezultat učenja**.



3 prioriteta Bolonjskog procesa:

1. osiguranje kvalitete,
2. implementacija usporedivih ciklusa u visokom obrazovanju,
3. prepoznavanje stupnjeva i diploma

# pitanje 1:

jeste li sudjelovali u izradi studijskog programa / izradi silabusa

## Visoko obrazovanje temeljeno na **ishodima učenja**

- **BOLOGNSKI PORCES**: *Dublinski deskriptori*, *Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO)*; *Bloomova taksonomija*
- **BIG PICTURE** > Ishodi studijskog programa (matrica ishoda) i **ishodi kolegija**

Što su ishodi učenja? Da li nam "stvarno" trebaju ili se radi o administrativnom poslu?

Ako nam trebaju, kako ih napisati da imaju standardnu formu?

Pišemo li minimalne ili prosječne ishode učenja?

Ako su dobro napisani da li su operativni tj. možemo li ih mjeriti?

S kime ćemo se uspoređivati?

## Dublinski deskriptori

	<b>Prvostupnik (Prijediplomski studij)</b> <b>BSc</b>	<b>Magistar struke (Diplomski studij)</b> <b>MSc /MA</b>	<b>Doktor znanosti (Poslijediplomski studij)</b> <b>PhD</b>
<b>ZNANJE I RAZUMIJEVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrira znanje i razumijevanje u području studija koje se nadograđuje na opće srednjoškolsko obrazovanje i, uz pomoć naprednijih udžbenika, tipično je na razini koja uključuje neke aspekte suvremenih znanja iz područja studija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrira znanje i razumijevanje koje počiva na prvom stupnju ali ga proširuje i/ili produbljuje, te tako osigurava temelj ili mogućnost za originalni razvoj i/ili primjenu ideja, često u istraživačkom kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrira sustavno razumijevanje područja studija i vladanje istraživačkim vještinama i metodama vezanima uz to područje</li> </ul>
<b>PRIMJENA ZNANJA I RAZUMIJEVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>može primijeniti svoje znanje i razumijevanje na način svojstven odgovarajućoj struci ili poslu, i ima kompetencije koje omogućuju utemeljenu argumentaciju i rješavanje problema iz područja studija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svoje znanje, razumijevanje i sposobnosti primjenjuje na način svojstven odgovarajućoj struci ili poslu, i ima kompetencije koje omogućuju utemeljenu argumentaciju i rješavanje problema iz područja studija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrira znanje i razumijevanje na način svojstven odgovarajućoj struci ili poslu, i ima kompetencije koje omogućuju utemeljenu argumentaciju i rješavanje problema iz područja studija</li> </ul>
<b>ZAKLJUČIVANJE I RASUĐIVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spoznava i razumijeva relevantne i ne relevantne informacije, stavlja ih u kontekst i donosi zaključke i preporuke društvenim i profesionalnim grupama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spoznava i razumijeva relevantne i ne relevantne informacije, stavlja ih u kontekst i donosi zaključke i preporuke društvenim i profesionalnim grupama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ima sposobnost kritičke analize, vrednovanja i sinteze novih i složenih ideja</li> </ul>
<b>KOMUNIKACIJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>može komunicirati informacije, ideje, probleme i rješenja i stručnjacima i laicima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stručnjacima i laicima može jasno i nedvosmisleno komunicirati svoje zaključke te znanje i argumente koji ih podupiru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s kolegama stručnjacima, širom znanstvenom zajednicom i širom društvenom zajednicom može komunicirati o području svoje ekspertize</li> </ul>
<b>VJEŠTINE UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razvio je vještine učenja nužne za nastavak studija na višoj razini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ima vještine učenja koje mu omogućavaju cjeloživotno obrazovanje (formalno i samostalno)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>očekuje se da je sposoban u akademskim i stručnim kontekstima promovirati tehnološki, društveni i kulturni napredak u društvu znanja</li> </ul>

- opisuju ishode učenja na preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj razini studija u 5 kategorija  
 - SVRHA: osiguranje **USPOREDIVOSTI RAZINA OBRAZOVANJA** i podizanje razine kvalitete

# (HKO) ishodi učenja & kompetencije

Ishodi/rezultati učenja su **znanja, vještine** te pripadajuća samostalnost i odgovornost koje je osoba stekla učenjem i dokazuje nakon postupka učenja.

Kompetencije (engl. competences) označavaju **skup znanja**, vještina te pripadajuću samostalnost i odgovornost.

Cjeloviti skup određenog obujma stečenih kompetencija, koje su sve pojedinačno vrednovane (pa se nazivaju ishodom učenja), nazivamo **kvalifikacija**.

# Ishodi učenja / kompetencije

**Ishodi učenja :**  
tvrdnje o tome  
što se očekuje  
od studenta da  
zna, razumije,  
može napraviti,  
vrednovati ...  
kao rezultat  
procesa učenja



**SILABUSI**

Student postizanjem ishoda učenja kroz  
studiranje na kraju uspješno završenog  
procesa poučavanja stječe  
**kompetencije** za **zapošljavanje i**  
**samozapošljavanje** > posjeduje ih osoba

Specifične za  
određenu  
disciplinu

Generičke  
(opće,  
transverzalne..)

# Ishodi učenja pomažu

## Nastavniku

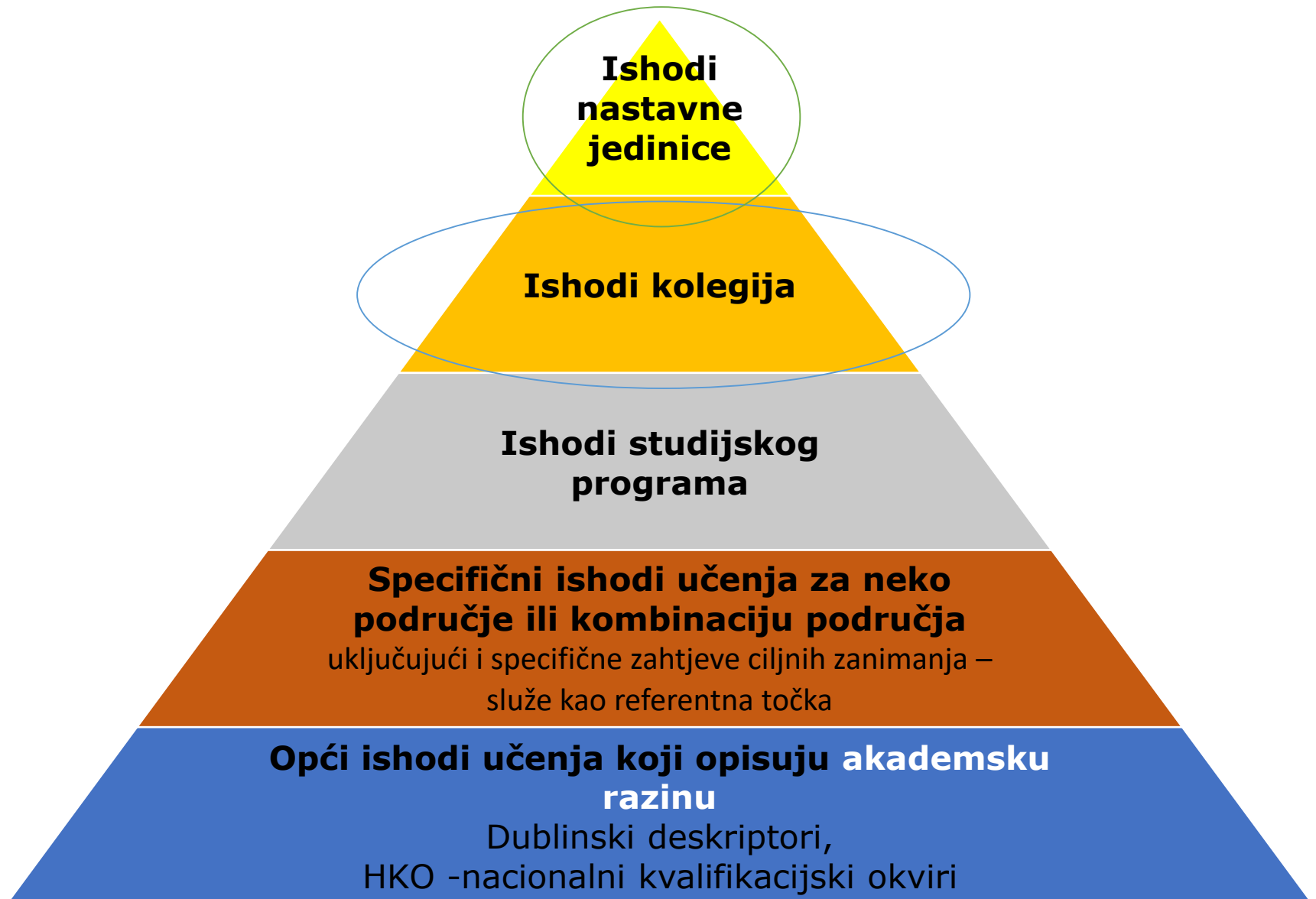
- da **precizira studentima što se od njih očekuje**
  - da pripremi materijale, nastavne metode
- da **pripremi transparentne postupke ocjenjivanja**
- da komunicira s kolegama (studentima, interesnim grupama) o ciljevima predmeta i **odnosu predmeta prema cjelokupnom programu**

## Studentu

- da **znaju što se od njih očekuje**
  - da se **pripreme za postupke ocjenjivanja**
- da dobije informaciju o svojim **potencijalnim kompetencijama za zapošljavanje**
- da **vidi mjesto određenog predmeta u kontekstu studijskog programa**



# Hijerarhija ishoda učenja



# Prepoznajte koji je ishod dobro napisan?

## 1. iskazani iz pozicije studenta

a) *Studenti će se upoznati s prednostima i nedostacima on-line komunikacije.*

b) *Studenti će moći imenovati prednosti i nedostatke on-line komunikacije.*

## 2. takvi da se mogu opažati i mjeriti

a) *Nakon učenja student će znati teorije učenja.*

b) *Nakon učenja student će znati nabrojati tri glavne skupine teorija učenja i predstavnike/autore pojedinih teorija.*

BLOOM nam pomaže na razini EU  
... standardiziramo znaja i vještine UPOTREBOM GLAGOLA!!!

# BLOOM'S TAXONOMY



zadatak 2: provjeriti u svojim silabusima jesu li dobro definirani ishodi učenja

## Prikaz preporučenih glagola za pisanje ishoda učenja

Razina ishoda	ISHODI UČENJA prema Bloomovoj taksonomiji	GLAGOLI
I	<b>DOSJEĆANJE</b> Dosjetiti se, prepoznati ili reproducirati informaciju, ideju i princip u približno onakvom obliku u kojem su naučeni.	nabrojiti, opisati, poredati, ponoviti, imenovati, ispričati, izdvojiti, definirati – izreći definiciju, navesti, označiti, prepoznati, sastaviti popis
II	<b>RAZUMIJEVANJE</b> Uočiti i povezati glavne ideje. Prevesti, razumjeti, objasniti ili interpretirati naučeni sadržaj. Opisati tijek događaja ili procesa. Izvesti logičan zaključak iz dostupnih informacija. Zaključiti o uzroku i predvidjeti posljedice.	klasificirati, prepoznati, izdvojiti, sažeti, preoblikovati, izraziti, objasniti, dati primjer, grupirati, identificirati, izračunati, izraziti svojim riječima, opisati, pokazati, predvidjeti, preoblikovati, raspraviti, razlikovati, sažeti, svrstati, usporediti
III	<b>PRIMJENA</b> Rješavati probleme u novoj situaciji na nov način primjenom naučenog. Koristiti apstrakcije. Odabrati i primijeniti podatke i principe za rješavanje problema ili zadatka u drugom području uz minimum vođenja.	primijeniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti, izvesti, riješiti, isplanirati, prikazati, demonstrirati, ilustrirati, interpretirati, intervjuirati, isplanirati, istražiti, izabrati, izračunati, koristiti, odabrati, povezati, predvidjeti, prikupiti, prilagoditi, provesti, rukovati, skicirati, upotrijebiti, protumačiti
IV	<b>ANALIZA</b> Razlikovati važne od nevažnih dijelova prezentiranog materijala. Raščlanjivati informacije kako bi se utvrdili dijelovi cjeline, njihovi međusobni odnosi, organizacijski principi, uzroci i posljedice, izveli dokazi i zaključci i podržale generalizacije. Uočiti obrazac. Prepoznati skriveno značenje. Razlikovati činjenice i zaključke	analizirati, procijeniti, usporediti, razlikovati, komentirati, zaključiti, proračunati, provjeriti, preispitati, identificirati (motive, uzroke, posljedice), ispitati, izdvojiti, kategorizirati, komentirati, nacrtati, napraviti dijagram/ graf/ mapu, povezati, raščlaniti, riješiti, skicirati, sortirati, suprotstaviti, ustanoviti sličnost/razliku



# Matrica ishoda programa

USKLAĐENOST

# kolegija

KOLEGLJI	ISHODI PROGRAMA																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
A			x	x			x				x				x	x	
B			x	x	x			x	x						x		
C	x	x						x		x				x	x		
D	x	x	x			x		x			x		x		x		
E														x			
F			x	x	x			x	x						x		
G	x	x						x		x	x			x	x		x
H																	
UKUPNO	3	3	4	3	2	1	1	5	2	2	3	0	1	3	6	1	1

# ECTS - opterećenje studenta

ECTS (engl. ECTS Credit - **European Credit Transfer and Accumulation System**) je sustav prikupljanja i prenošenja bodova koji je usmjeren prema studentu, a temelji se na transparentnosti ishoda (rezultata) učenja i samih procesa učenja.

- određen ten...  
bih stekao. N...  
priznavanje i...  
mobilnosti.

„Radno opterećenje studentima...  
nastavu i učenje  
(rezultati) uče

✓ poput pred...  
nastavu, san

Iznos radnoga opterećenja studenta u formalnom kontekstu učenja jednom semestru je **30 ECTS bodova**. U većini slučajeva radno opterećenje redovitog studenta u jednoj godini iznosi 1500 do 1800 sati. te stoga **jedan ECTS bod iznosi od 25 do 30 sati rada**.

ECTS služe pri

- ✓ izradi, provedbi i praćenju programa
- ✓ mobilnosti i priznavanju stečenih kvalifikacija
- ✓ vrednovanju cjeloživotnog učenja
- ✓ osiguranju kvalitete programa

učni student da  
luaciju,  
studentske

vremena koja  
zane uz  
ni ishodi

ripremu za

**Student workload – ECTS 1 ECTS bod iznosi od 25 do 30 sati rada.**

**ZADATAK:** Provjerite jeste li ispravno odredili broj ECTS bodova na svojim kolegijima vodeći se upravo prikazanim primjerom...

<b>Aktivnost studenta</b>	<b>Opterećenje</b>
predavanja i vježbe	60 h
2 kolokvija i učenje	20 h
izrada projekta (proučavanje izvora, primjera, pisanje, timski rad..)	30 h
priprema za nastavu –tjedni zadaci i zadace	10 h
Istraživanje/analiza/sinteza	20 h

**Evaluacija ishoda učenja:**

Takav postupak treba biti dio sustava unutarnjeg osiguranja kvalitete nastave.  
S druge strane, i vanjski eksperti će provjeravati u sklopu vanjske evaluacije institucije.

O čemu **nas** informira *silabus*?



# IT'S IN THE SYLLABUS

This message brought to you by every instructor that ever lived.

[WWW.PHDCOMICS.COM](http://WWW.PHDCOMICS.COM)

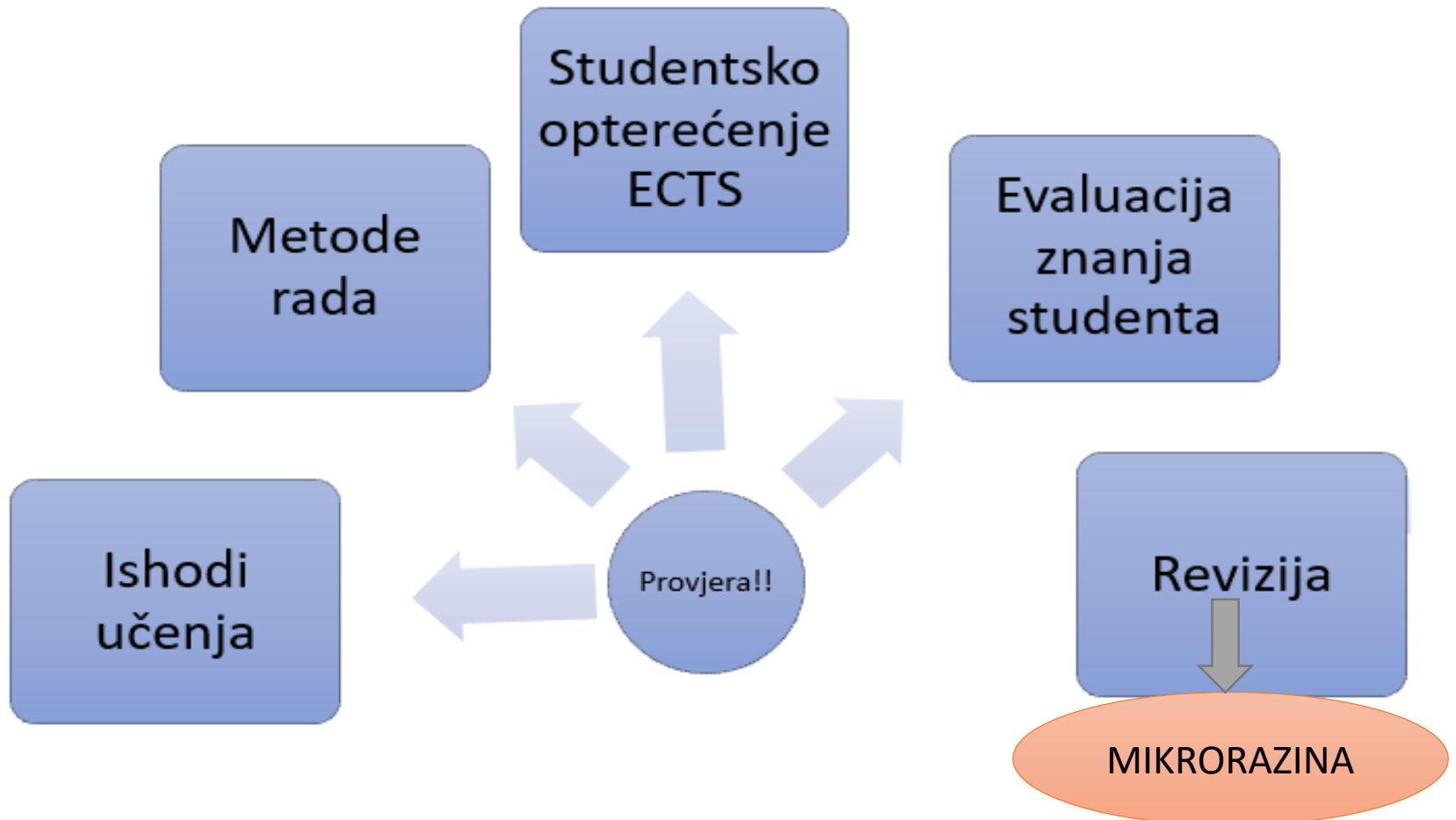
"Piled Higher and Deeper" by Jorge Cham

# IP kolegija

Šveučilište VERN – Izvedbeni plan predmeta			Ak. godina: 2023/2024.	Semestar: 1. tjedni	
Studij: Turizam	Izvedba studija: <b>REDOVNA (52 sata)</b>	Predmet: <b>Talijanski jezik u turizmu 2</b>		Izvedbeni plan izradio/la: <b>Martina Majić</b>	
Tjedan	1. termin (2 sata)	2. termin (2 sata)	Redni broj ishoda	Način poučavanja	Način provjere usvojenosti ishoda
1. tjedan 4.3. - 8.3.	Lezione introduttiva: conoscere syllabus  PPS 1 (le strutture ricettive - introduzione PPT1-2)	L1 L'ALLOGGIO = LA SISTEMAZIONE Le strutture ricettive (cosa sono, tipologia generale e ppt-3) Le preferenze personali La capacità ricettiva in Italia /Croazia	1,8	rad na vokabularu (tekst=foto), rasprava, parafraza pojmova	vježbe na satu, domaći rad zadaci na ispitu (pismeni i usmeni)
2. tjedan 11.3. - 15.3.	L2 LA CLASSIFICAZIONE La classifica: Che cosa è? Da che cosa dipende? Denominazioni descrittive	L' ORGANIZZAZIONE DELL'ALBERGO (Ripetizione tempi)	1,2,8	predavanje, rasprava, uspoređivanje pojmova, tumačenje	zadaci provjere vokabulara, zadaci na ispitu (pismeni i usmeni)
3. tjedan 18.3. - 22.3.	L3 LE STRUTTURE ALBERGHIERE (8) Requisiti tecnici minimi	L4 CONTENUTI, SERVIZI E ATTREZZATURE ALBERGHIERE (6 ESEMPLI)	2,3,8	analiziranje primjera, rasprava, individualni rad, vježbe	zadatak esejskog tipa, prezentacija usmeni ispit
4. tjedan 25.3. - 28.3.	L4 LA SUDDIVISIONE DEGLI SPAZI AMBIENTALI RIP. PREPOSIZIONI  PASQUA	L5 I PITTORGRAMMI TURISTICI Date indicazioni - IMPERATIVO (uso e forme)	2,3,8	rasprava, rad u grupi, rad u paru, vježbe	zadaci na satu, domaći rad zadaci na ispitu (pismeni i usmeni)
5. tjedan 1.4. - 5.4.	DOVE ALLOGGIARE (L6) Raccomandare una struttura extraalberghiera (es.1-4) Imperativo	L6 LE STRUTTURE EXTRA-ALBERGHIERE (1)	2,3,8	rad na tekstu, rasprava, vježba	zadaci provjere na satu, zadaci na ispitu (usmeni)
6. tjedan 8.4. - 12.4.	L6 LE STRUTTURE EXTRA-ALBERGHIERE (2) Il PRONOME RELATIVO (che/ou)	Ripetizione preposizioni, tempi Il PRONOME RELATIVO	2,3,4,8	predavanje, diskusija, uspoređivanje pojmova	zadaci na satu, zadaci na ispitu (pismeni i usmeni)
7. tjedan 15.4. - 19.4.	L7 ANIMAZIONE TURISTICA L8 LE MANIFESTAZIONI ED EVENTI	Ripetizione per la prova scritta	2,3,4,8	rad u grupi, rasprava, vježbe	zadaci na satu, zadaci na ispitu (pismeni i usmeni)
8. tjedan 22.4. - 26.4.	<b>1. kolokvij</b>				
9. tjedan 29.4. - 3.5.					
10. tjedan 6.5. - 10.5.	L1 GASTRONOMIA Che cosa significa mangiare per te? Le abitudini alimentari	La storia della pizza e pasta (stabilire i temi per le presentazioni)	5,6,8	rad na tekstu (=foto), rasprava, reformuliranje pojmova	zadaci na satu, domaći rad zadaci na ispitu (pismeni i usmeni)
11. tjedan 13.5. - 17.5.	L2 IL NUTRIZIONISMO La piramide alimentare Un'alimentazione bilanciata	L3 IL MONDO DI RISTORAZIONE Mangiar fuori, apparecchiare la tavola	3,5,6,8	rasprava, uspoređivanje pojmova, tumačenje	zadaci provjere na satu, domaći rad zadaci na ispitu
12. tjedan 20.5. - 24.5.	L4 LA CLASSIFICA DEGLI INGREDIENTI  VERBI IMPERSONALI	L5 Ordinanze DA PINO (verbi impersonali)	3,5,6,8	analiziranje primjera, rasprava, individualni rad	zadaci provjere vokabulara i gram.struktura, zadaci na ispitu (pismeni i usmeni)
13. tjedan 27.5. - 31.5.	MODI DI PREPARAZIONE – TECNICHE CULINARIE	Una ricetta: i rotolini di melanzane / Pasta con tonno e ricotta IL MODO PASSIVO	6,8	rad na tekstu, rasprava, analiza, vježba	zadaci na satu, domaći rad, zadaci na ispitu (pismeni i usmeni)
14. tjedan 3.6. - 7.6.	L6 LA GASTRONOMIA	Le specialità croate	6,7,8	rad na tekstu, rasprava, vježba	zadaci na satu, domaći rad, zadaci na ispitu
15. tjedan 10.6. - 14.6.	L7 IL GALATEO A TAVOLA Concordanza all' Indicativo	Seminarski radovi	7,8	prezentacija, individualni rad,	Usmena provjera (ispit)
16. tjedan 17.6. - 21.6.	<b>2. kolokvij</b>				
17. tjedan 24.6. - 28.6.					
1.7. - 12.7.	<b>Ljetni ispitni rok</b>				

zaključno: *BIG PICTURE* > evaluacija ishoda učenja

## Razvojni ciklus kolegija i NPP



# Nakon 1. bloka ove radionice moći ćete:

- definirati što su ishodi učenja i kompetencije ( Bloom, Dublin...)
  - provjeriti / revidirati ishode učenja u svome kolegiju
  - usporediti ishode učenja različitih studijskih razina (prijediplomski/diplomski)
  - provjeriti utemeljenost raspodjele ECTS-a i kriterija ocjenjivanja
  - **uskladiti ishode učenja s metodama poučavanja i načinima provjere ostvarenih ishoda**
  - revidirati izvedbeni plan svog kolegija ako je potrebno
- 
- planirati reviziju studijskog programa (mikrorazina + pročelnici studija)



# PRIPREMA NASTAVE



**VERN' AKADEMIJA**

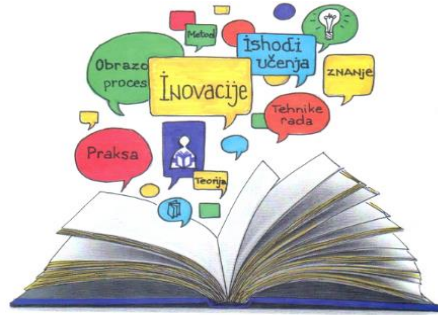
METODIČO DIDAKTIČKE RADIONICE \_ MODUL 2



- područje pedagogije > didaktika
- **vještina podučavanja i poučavanja**
- ... *grana/dio školske pedagogije koja teorijski i iskustveno prikuplja spoznaje o nastavi i učenju ...*
- za uspješno je poučavanje sve važnije poznavati osobine učenika i načine učenja te njima **prilagođavati pristupe i metode poučavanja**

- **DIDAKTIKA** > promišlja tijek nastave i **artikulira ga**
- traga za uspješnim načinima **ostvarivanja ciljeva s pomoću provjerenih nastavnih metoda**, prilagođava nastavu veličini obrazovnih skupina
- suvremena didaktika sadrži tzv. teorije kurikuluma jer se bavi intencijama, sadržajima, strategijama i vrednovanjem

# METODIKA



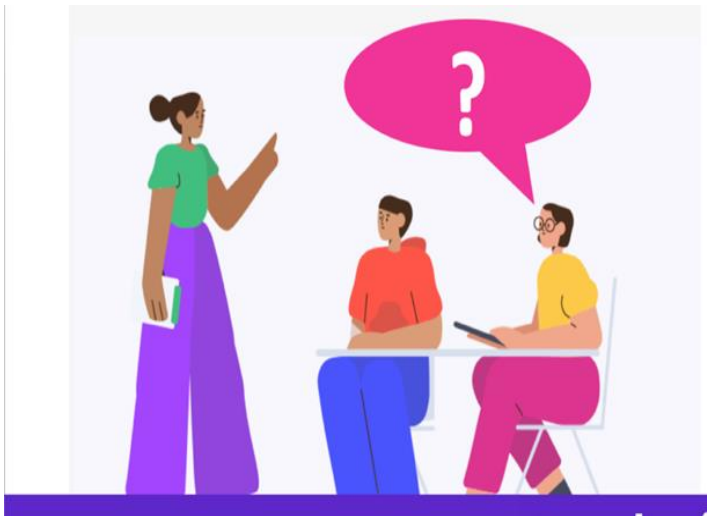
- Pedagogijska disciplina iz koje se biraju sadržaji za nastavne programe određenoga nastavnoga predmeta, tj. odgojno-obrazovnoga područja.
- **Metodika obrazovanja** odnosi se na kognitivni aspekt obrazovanja > proces stjecanja znanja i vještina, ali i doživljavanja!
- **metodika** > **umijeće planskog postupanja** proučava zakonitosti odgoja i obrazovanja putem jednoga **NASTAVNOG PREDMETA**, odnosno odgojno-obrazovnoga područja
- veza metodike i didaktike utemeljena je na razlikovanju općega (didaktika) i posebnoga (metodika) unutar nastave.

*Koje sve metode rada koristite /planirate koristiti sa studentima u svom kolegiju?*

*Zašto?*



- izravno poučavanje: izlaganje (predavanje)  
instrukcije
- učenje otkrivanjem: vođeno/samostalno  
rasprava
- grupno /suradničko učenje (individualno -istraživanje)



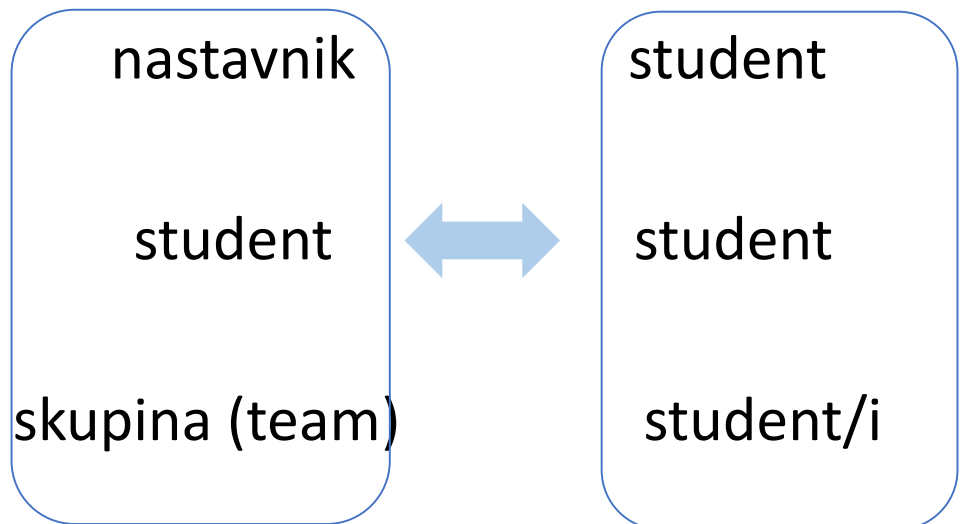
- proces učenja oslanja na **učenje kroz vlastito iskustvo** ("learning through doing")

- iskustvena nastava usmjerena na **rješavanje**

## Kakvu nastavu želimo / planiramo?

- u procesu nastave je **STUDENT** (subjekt)
  - nastavnik je facilitator > vodič kroz proces učenja
- **student centered approach**

### • **INTERAKTIVNA:**



# PODSJETNIK ZA PRIPREMU INTERAKTIVNE NASTAVE

## 1. Tko su moji studenti?

Kakva su im predznanja, imaju li motivaciju za učenje ..? **PRE-TESTING**

## 2. Što želim postići?

CILJ - što će moji studenti znati, moći biti u stanju....nakon moje nastave?

ZADACI - kako će konkretan sadržaj koji predstavljam tome pridonijeti?

3. Kako ću ostvariti cilj nastave? (metode i tehnike poučavanja)...

4. Kako ću na kraju znati jesam li uspio/uspjela? **POST-TESTING**

gen Z, i gen ,zoomers.

- chatanje, igrice, surfanje
- pametni telefon +slušalice
- brzi > prečaci za postizanje ciljeva
  - multitasking
  - vilica i nož vs. miš
- traže **razlog** učenja pojedinog predmeta – jasan cilj

## ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA

uvodni dio  
motivacija



razrada :  
istraživanje /  
ppt



provjera  
ostvarenosti  
ciljeva i zadatka



analitička faza >  
vježba /zadaci



DZ  
kreativna faza

1. uvod u novo gradivo - upoznavanje situacije i konteksta
2. predstavljanje novih sadržaja uz slušanje diskusiju > razumijavanje
3. uvježbavanje i utvrđivanje
4. sistematizacija i sinteza
5. kreativnost - provjera i vrednovanje stečenih znanja i vještina

# POST TESTING

## Reflective Thinking



# ZADATAK 2 Artikulacija nastavnoga sata

## Priprema za nastavni sat

Nasatvna jedinica	Abbiamo fatto un viaggio
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	7.12.2013. u 10.45 – 12.15 sati, ( 2 šk.sata) IMP 105
Studijska grupa	2.godina , izvanredni studij ST 2 i
Tip sata	Sat obrade novih gram .struktura ( passato prossimo)

## Ciljevi i zadaci nastavne jedinice

<b>Jezični ciljevi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>razumijevanje govornih poruka na tal jeziku u okviru obrađenih struktura i sadržaja (prošlo vrijeme)</li> <li>usvajanje novog vokabulara vezanog uz putovanja, prijevozna sredstva slobodne aktivnosti i mogućosti razonode</li> </ul>
<b>Komunikacijski ciljevi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pitati / davati informacije na temu putovanja u prošlom vremenu - usmeno izražavanje</li> <li>poticati samostalnost u izražavanju: znati izraziti vlastito mišljenje</li> </ul>
<b>Edukativni / odgojni zadaci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potaknuti interes, razviti (pozitivne) stavove o putovanjima</li> <li>usporediti i razumjeti sličnosti i razlike (npr.vl. navika s drugima ili kulture stranog jezika i materinskog)</li> <li>razviti samostalnost u izražavanju na primjerima u prezentu i perfektu: razgovarati o vlastitom iskustvu boravka na putovanju</li> </ul>

## Oblici rada

- Frontalni, individualni, grupni i rad u paru

## Metode

- Metoda razgovora i rasprave, vizualnog i usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, opisivanja i pripovijedanja

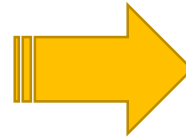
## Nastavna sredstva i pomagala

- Udžbenik:
- LCD projektor, PC računalo
- ploča

ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA		
UVODNI DIO	MOTIVACIJA	1. Uvod <ul style="list-style-type: none"> <li>kontrola i komentar domaće zadaće</li> <li>uvesti novu temu i potaknuti razgovor (postavljanjem ciljanih i osmišljenih pitanja o tome što su radili jučer..)</li> </ul> 2. Globalno predstavljanje nove teme <ul style="list-style-type: none"> <li>potaknuti diskusiju, izvući bitne značajke nove morfosintaktičke strukture</li> <li>pripremiti studente za obradu novih gramatičkih sadržaja (prezentacija u PPS)</li> </ul>
	GLAVNI DIO	OBRADA
UVJEŽBAVANJE		Utvrđivanje novih struktura: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sažetak obrađene lekcije utvrđivanjem protumačenog leksika (sinteza gradiva usmenom provjerom: provjera razumijevanja kroz pitanja)</li> <li>zadatak: gramatika –primjena novih struktura (perfekt pravih glagola)</li> </ul>
PONAVLJANJE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Provjera obrađenih sadržaja i ostvarenosti ciljeva (kratak pregled i vrednovanje usvojenih jezičnih struktura, sistematizacija: PPS 2 završni dio )</li> <li>Izražavanje vlastitog stava i mišljenja (razgovor, diskusija: osobni stavovi, preferencije)</li> </ul>
ZAVRŠNI DIO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativna primjena: primijeniti novostečena znanja u realnoj situaciji:</li> <li>usmeni zadatak: rad u grupama - osmisli SMS poruke- dopisivanje u prošlosti</li> </ul>
	D.Z.	Che cosa ho fatto ieri? – pismena zadaća (ponavljanje)

Reci mi, pa ću  
zaboraviti.

Pokaži mi,  
možda zapamtim.



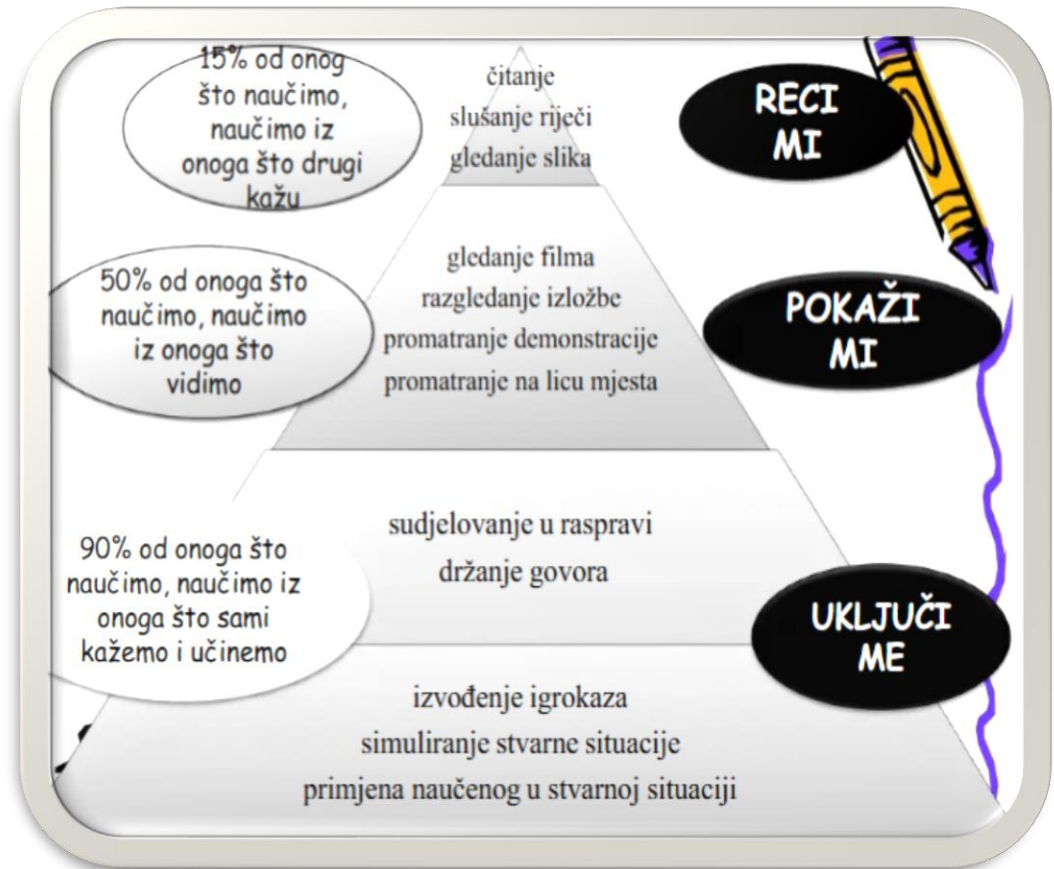
Uključi me, pa ću  
shvatiti!

- *Aktivno učenje je učenje pri kojem student misli o onome što radi.*

(Bonwell&Eison, 1991.)

- *Aktivno učenje je sve što učenik radi na satu povezano s gradivom, osim slušanja, gledanja i zapisivanja.*

(Felder&Brent, 2009.)



# Konstruktivno poravnanje

„Pristup u kojem planiranje kolegija započinje jasnom slikom o ishodima učenja”

Biggs i Tang (2007.)

- konstruktivno – od konstruktivizma
- poravnanje > **ishodi kolegija** moraju biti usklađeni sa **sadržajima i aktivnostima** koje se potiču tijekom poučavanja te sa **onim što će se mjeriti**.



## Konstruktivno poravnanje

Usklađenost  
ishoda  
učenja te  
načina  
poučavanja i  
učenja

Polazi se od studenta – što student treba raditi kako bi se postigli ishodi učenja

Prema razini ishoda učenja – predvidjeti dodatne aktivnosti za ostvarenje ishoda na višim razinama

! Planirane aktivnosti usklađene s ishodima učenja

Usklađenost  
ishoda  
učenja i  
vrednovanja

Izbor najboljeg načina provjere i vrednovanja ostvarenosti ishoda učenja

Ovisno o razini ishoda učenja

Predvidjeti vrijeme koje je studentima potrebno za izvršenje svih potrebnih aktivnosti



# Nakon 2. bloka ove radionice moći ćete:

- definirati što su ishodi učenja i kompetencije ( Bloom, Dublin...)
- provjeriti / revidirati ishode učenja u svome kolegiju
- usporediti ishode učenja različitih studijskih razina (prijediplomski/diplomski)
- provjeriti utemeljenost raspodjele ECTS-a i kriterija ocjenjivanja
- revidirati izvedbeni plan svog kolegija ako je potrebno



- 
- interpretirati aktivno učenje
  - isplanirati **artikulaciju nastavnog sata** prema razrađenoj matrici
  - **uskladiti ishode učenja s metodama poučavanja i načinima provjere ostvarenih ishoda > valorizirati ih !**
  - prilagoditi konstruktivno poravnanje kolegija (usklađivanjem ishoda s aktivnostima i načinima vrednovanja – ispitom !)
  - planirati reviziju na eventualnoj reviziji ishoda studijskog programa (mikrorazina + pročelnici studija)



# Literatura:

Biggs, J., Tang, C., (2007). Teaching for quality learning at university. SRHE i Open University Press, Maidenhead.

Vizek Vidović, V. (ur.) 2009., Planiranje kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Wolf, P., Christensen Hughes, J. (ur.) (2007). Curriculum development in higher education: faculty-driven processes and practices, Jossey-Bass, San Francisco.

<http://www.unideusto.org/tuning/>

[http://ec.europa.eu/education/library/publications/2015/ects-users-guide\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/library/publications/2015/ects-users-guide_en.pdf)

<http://www.unizg.hr/studiji-i-studiranje/cjelozivotno-obrazovanje-i-usavrsavanje/podrska-nastavnicima/ucenje-i-poucavanje-u-visokom-obrazovanju-upravo/>

Vlahović-Štetić, V., Kamenov, Ž. (2016). Kako ostvariti željene ishode u studijskim programima? Priručnik za sveučilišne nastavnike, Zagreb: FF press.

[http://esfhko.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2016/08/Prirucnik-EU-FF\\_web\\_final.pdf](http://esfhko.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2016/08/Prirucnik-EU-FF_web_final.pdf)

[Prirucnik za izradu ishoda ucenja.pdf](#)

Cedefop (2017), Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook. Luxembourg: Publications Office.

Grupa autora (2009), Hrvatski kvalifikacijski okvir. Uvod u kvalifikacije. Viškovo, Rijeka: Vlada Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske,

Vlahović-Štetić, V.; Kamenov, Ž. (2016), Kako ostvariti željene ishode u studijskim programima? Zagreb: FF Press.

Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 22/13, 41/16, 64/18).

Dijanošić, B. (2009), Andragoški modeli poučavanja. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.

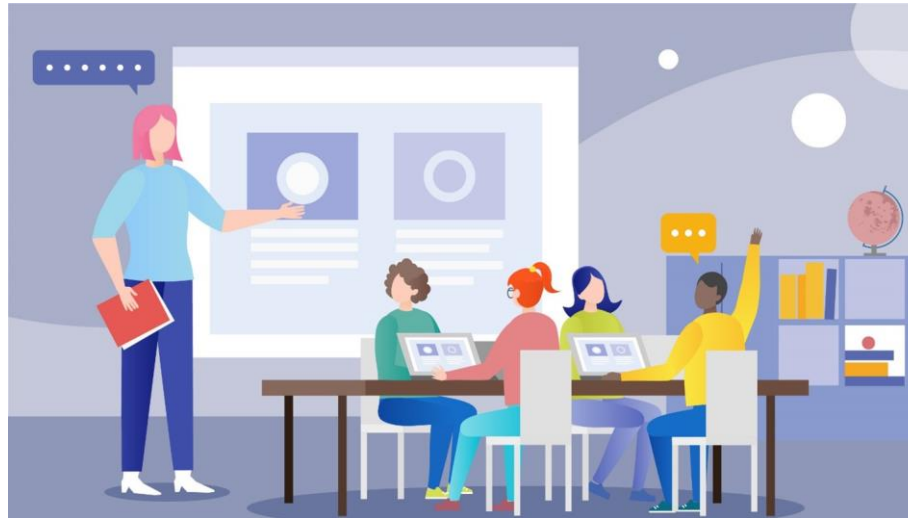
METODOLOGIJA DEFINIRANJA ISHODA UČENJA

[ec.europa.eu/education/tools/ ects\\_en.ht](http://ec.europa.eu/education/tools/ects_en.ht)

# DIDAKTIKA\_ UVOD



- promišlja tijekom nastave i artikulira ga!
- traga za uspješnim načinima ostvarivanja ciljeva s pomoću provjerenih nastavnih metoda, prilagođava nastavu veličini obrazovnih skupina (i obratno),
- primjenjuje i razvija sustav praćenja, ocjenjivanja i vrjednovanja učinaka nastave, primjenjuje znanstvenu metodologiju radi razvoja i utjecaja na nastavnu praksu.
- Didaktika se obično dijeli na dio koji se bavi općim zakonitostima, uvjetima i posljedicama obrazovnog procesa, kao i na posebni dio koji se odnosi na sljedeća područja:
  - - ciljevi i zadaci obrazovanja;
  - - dinamika obrazovnog procesa;
  - - socijalni oblici i uvjeti obrazovnog procesa;
  - - komunikacijski mediji u obrazovanju;
  - - odgojno-obrazovna klima;
  - - komunikacija u obrazovnom procesu;



- Suvremena didaktika sadrži didaktički srodne sadržaje i daje tzv. teorije kurikulumu jer se bavi intencijama (ciljevi), sadržajima, strategijama, medijima i vrjednovanjem.
- Didaktika se također dijeli na tzv. specijalne didaktike ili metodike, među kojima su i metodike pojedinih nastavnih područja.
- U posljednje vrijeme posebno se razvija **didaktika e-obrazovanja** koja se oslanja na mogućnosti primjene internetskih tehnologija te na prikladne modele za oblikovanje poučavanja.
- Metodika se nekada odnosila samo na nastavu jer je bila jedini oblik odgojno-obrazovnog rada. (metodika odgoja, metodika obrazovanja, metodika praktičnoga rada, metodika letačke obuke)

# Od nastavne cjeline do nastavnog sata (jedinice)

## RAZRADA SATA

- Uvod u novo gradivo, upoznavanje situacije i konteksta
- Predstavljanje novih sadržaja uz slušanje diskusiju / razumijavanje
- Uvježbavanje i utvrđivanje
- Sistematizaciji sinteza
- Kreativnost
- Provjera i vrednovanje stečenih znanja i vještina



<b>VERN</b>	<b>VERN'Qual</b>	Kat. oznaka: ZA-MM-01/2025
	<b>ZAPISNIK SA SASTANKA/RADIONICE</b>	Revizija: 5-03.2025.
		Stranica: 1

**Organizacijska skupina/jedinica:** Novi nastavnici i nositelji predmeta  
**Sastanak br.:** 1-2

**Trajanje sastanka:** 120 minuta

**Mjesto sastanka:** DV 01

**Datum:** 6.3.2025.

**Prisutni:** 22 sudionika prema potpisnoj listi  
VERN'Akademije

**Odsutni:** 3 ispričano

## Dnevni red

Redni broj	
1.	<p><b>1. BLOK: DIDAKTIKA I METODIKA NASTAVE</b></p> <p><b>2. BLOK: PRIPREMA NASTAVE</b></p> <p>Prema pozivu kolegice, voditeljice VERN Akademije, održane su dvije didaktičko – metodičke radionice u svrhu pripreme novih nastavnika za predstojeći semestar. Radionica je bila strukturirana u povezana dva modula, a oba bloka je vodila Martina Majić, prof., viši predavač.</p> <p><b>From:</b> Nataša Jeličić  <b>Sent:</b> 25. veljače 2025. 14:38  <b>Subject:</b> Poziv na didaktičko-metodičku radionicu Vern'</p> <p>Poštovane kolegice i kolege,</p> <p>pozivamo vas na didaktičko-metodičku radionicu koja će se održati u sklopu VERN' Akademije. VERN' Akademija je jezgra internog obrazovanja i razvoja akademskih, stručnih, znanstveno-istraživačkih i didaktičko-metodičkih vještina nastavnika, kao i edukacije zaposlenika poslovnog segmenta Sveučilišta VERN'.</p> <p><b>Termin radionice DIDAKTIKA I METODIKA NASTAVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČETVRTAK 6. OŽUJKA OD 17:15 DO 20:30</b> dvorana 02, prizemlje</li> </ul> <p>Radionice su obavezne za sve nastavnike koji izvode nastavu na VERN'u, a sastoje od praktičnih vježbi i primjera. Poziv se upućuje nastavnicima koji do sada nisu odradili ovu radionicu. Radionicu će voditi profesorica Martina Majić.</p> <p>Svoj dolazak molim potvrdite mailom do ponedjeljka, 3. ožujka do 16 sati.</p> <p>Stojim na raspolaganju za sva pitanja. Kontaktirati me možete e-mailom ili na broj mobitela u potpisu.</p> <p>Srdačan pozdrav,</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <p style="font-size: 8px; margin: 0;"> Nataša Jeličić, mag. oec., pred.  voditeljica ureda za praksu  voditeljica Vern' Akademije  voditeljica projekta #EducationMeetsBusiness  voditeljica Vern' Kulture  Sveučilište VERN' / VERN' University  Palmotičeva ulica 82/1, HR – 10000 Zagreb  M. +385.99.2106.934  E. nataša.jelicic@vern.hr, W. www.vern.hr </p> </div>
2.	<b>IZVJEŠĆE - KRATKI OSVRT</b>

<b>VERN'</b>	<b>VERN'Qual</b>	Kat. oznaka: ZA-MM-01/2025
	<b>ZAPISNIK SA SASTANKA/RADIONICE</b>	Revizija: 5-03.2025.
		Stranica: 2

### 1. Ciljevi radionice

Cilj radionice bio je prilagoditi metode poučavanja i vrednovanja u skladu s razinama znanja i kompetencija te osigurati njihovu usklađenost s definiranim ishodima učenja. Posebna pažnja bila je usmjerena na unaprjeđenje kvalitete i relevantnosti obrazovnog procesa kroz primjenu načela konstruktivnog poravnavanja.

### 2. Provedba aktivnosti - Radionica je bila organizirana u dva bloka:

Prvi blok: usmjeren na didaktiku i metodiku, pripremu interaktivne nastave, student-centred pristup i aktivno učenje. Sudionici su radili na planiranju i artikulaciji nastavnog sata koristeći 5E model (uvod, istraživanje, analiza, sinteza, kreativna faza). Drugi blok: fokusiran na vrednovanje i ocjenjivanje, s naglaskom na dokimologiju, nastavničke pogreške pri ocjenjivanju, vrste ispita (usmeni, pisani) i zadataka (esejski, objektivni, problemski). Kroz vježbe su analizirani i revidirani primjeri ispita te usklađeni s predviđenim ishodima učenja. Tijekom radionice sudionici su radili na:

- prilagodbi metoda poučavanja i vrednovanja prema unaprijed definiranim razinama,
- oblikovanju ishoda učenja na način da oni budu transparentni, mjerljivi i verificirani,
- evaluaciji postojećih ishoda učenja kroz raspravu i praktične primjere,
- usklađivanju nastavnih sadržaja, metoda i vrednovanja s načelima konstruktivnog poravnavanja.

### 3. Rezultati - Provedbom radionice postignuti su sljedeći rezultati:

- poboljšana kvaliteta i relevantnost obrazovnog procesa na Sveučilištu VERN',
- osigurana transparentna i mjerljiva struktura obrazovnih ciljeva,
- izrađeni primjeri ispita s jasno naznačenim ishodima učenja,
- planirati i provesti interaktivnu nastavu prilagođenu specifičnostima studenata (generacija Z),
- izraditi primjere ispita s jasno definiranim i transparentnim ishodima,
- primijeniti načela dokimologije u svrhu pouzdanijeg ocjenjivanja.
- demonstrirano konstruktivno poravnavanje između planiranih ishoda učenja, metoda poučavanja i vrednovanja.

**4. Zaključak:** Radionica je uspješno ostvarila svoje ciljeve. Sudionici su kroz praktične zadatke i primjere stekli jasniji uvid u primjenu konstruktivnog poravnavanja te su izradili materijale koji mogu poslužiti kao dokaz transparentnosti i dosljednosti u planiranju i vrednovanju ishoda učenja. Integracija načela **konstruktivnog poravnavanja u svoje ispite** omogućuje dosljedno povezivanje ishoda, metoda poučavanja i vrednovanja. Time studenti dobivaju jasniju strukturu učenja i pravednije uvjete vrednovanja.

*Distribucijska lista:*

*Izvešće sastavila:*

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voditeljica VERN'Akademije</li> <li>2. Pročelnici studija</li> <li>3. Rektor</li> </ol>	<p>Martina Majić, prof.,v.pred.</p> <p>Prorektorica za studije</p>
---	--

**ZAPISNIK SA SASTANKA/RADIONICE**