



SVEUČILIŠTE

## **Samoanaliza Sveučilišta VERN'**

Zagreb, listopad 2025.

Uvod .....	1
Rast i razvoj VERN'a .....	2
Sveučilište VERN' .....	4
Studijski programi .....	5
Tijek pisanja samoanalize .....	7
1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete .....	9
1.1. Misija visokog učilišta usmjerava proces operativnog planiranja i razvoj procesa osiguravanja kvalitete .....	10
1.2. Visoko učilište definiralo je unutarnji ustroj i procese kojima se odgovorno, učinkovito i djelotvorno upravlja te su u procese odlučivanja uključeni dionici visokog učilišta. ....	14
1.3. Visoko učilište osigurava prikupljanje, analizu i korištenje informacija relevantnih za učinkovito upravljanje svim aktivnostima te objavljuje informacije o svom radu. ....	20
1.4. Visoko učilište podupire etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobode te sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije .....	25
1.5. Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete .....	28
2. Studijski programi i programi cjeloživotnog učenja .....	31
2.1. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija i odgovaraju razini HKO-a (ESG 1.2.) .....	32
2.2. Visoko učilište ima uspostavljene procese za planiranje i razvoj novih te praćenje i periodičku reviziju postojećih studijskih programa .....	37
2.3. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa, gdje je to primjenjivo .....	43
2.4. Osiguravanje kvalitete programa cjeloživotnog učenja dio je unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete visokog učilišta. Time se osigurava suvremenost tih programa i njihova usklađenost s aktualnim društvenim potrebama .....	46
3. Učenje i podučavanje usmjereni su na studenta – nastavni proces i podrška .....	49
3.1. Učenje i poučavanje usmjereni su na studenta i osiguravaju postizanje svih predviđenih ishoda učenja .....	50
3.2. Vrednovanje i ocjenjivanje objektivno je i dosljedno te osigurava postizanje svih predviđenih ishoda učenja .....	54
3.3. Uvjeti upisa i napredovanja studenata, priznavanja i certificiranja jasni su, javno objavljeni i dosljedno se primjenjuju .....	58
3.4. Visoko učilište osigurava dostatne i lako dostupne resurse za podršku studentima. ...	64
3.5. Sveučilište osigurava povoljne uvjete i podršku studentima uključenima u programe međunarodne mobilnosti .....	67

4.	Nastavnički kapaciteti i infrastruktura visokog učilišta .....	73
4.1.	Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete. ....	74
4.2.	Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti. ....	79
4.3.	Visoko učilište osigurava podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju. ...	82
4.4.	Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura odgovarajući su za obavljanje nastavne, znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti. ....	88
4.5.	Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.....	92
4.6.	Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za obavljanje nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti. ....	95
5.	Znanstvena/umjetnička i stručna djelatnost .....	100
5.1.	Visoko je učilište prepoznatljivo po znanstveno-istraživačkim i/ili umjetničkim postignućima u svim znanstvenim poljima u kojima izvodi studije.....	101
5.2.	Visoko je učilište prepoznatljivo po stručnim postignućima u svim poljima u kojima izvodi stručne studije. ....	110
5.3.	Visoko učilište utječe znanstvenim i/ili umjetničkim radom svojih nastavnika na gospodarstvo i društvo u cjelini. ....	116
5.4.	Doktorski studiji visokog učilišta usklađeni su sa strateškim programom visokog učilišta, suvremenim znanstvenim/umjetničkim dostignućima, standardima struke i međunarodno prihvaćenim standardima kvalitetna doktorskog obrazovanja, gdje je primjenjivo. ....	120
5.5.	Visoko učilište u svojim aktivnostima, procesima i aktima primjenjuje načela otvorene znanosti.....	121
6.	Prilozi.....	123

## Uvod

Osnovan 1990. godine, VERN' predstavlja rezultat više od tri desetljeća sustavnog razvoja, inovacija i posvećenosti izvrsnosti u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj. VERN' je kao visokoobrazovna institucija započeo s formalnim radom 2000. godine pod nazivom Visoka škola za ekonomiju poduzetništva s pravom javnosti, temeljem dopusnice i rješenja Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

Kao prva privatna poslovna visokoobrazovna ustanova u Hrvatskoj, VERN' je od samih početaka usmjeren na obrazovanje stručnjaka koji posjeduju praktična, interdisciplinarna i tržišno relevantna znanja. Svojim prvim programom, stručnim studijem Ekonomije poduzetništva, VERN' je utemeljio obrazovni okvir koji i danas predstavlja temelj prijediplomske razine studija te istodobno oblikuje poduzetničku i proaktivnu poslovnu kulturu koju Sveučilište kontinuirano njeguje i razvija.

Godine 2007., u skladu s rastućim obrazovnim kapacitetima i akademskim ambicijama, Visoka škola prerasta u Veleučilište VERN', prvo hrvatsko privatno veleučilište s naglašenim fokusom na poslovno obrazovanje i razvoj poduzetničkog svjetonazora. Tijekom narednih godina, VERN' sustavno širi svoju studijsku ponudu, jača međunarodnu suradnju te dodatno razvija infrastrukturne, kadrovske i znanstveno-nastavne kapacitete, izgrađujući pritom prepoznatljiv identitet visokoobrazovne institucije utemeljene na vrijednostima poduzetništva, interdisciplinarnosti i inovativnosti. U tom razvoju naglasak je dosljedno stavljen na tzv. *teaching oriented* model obrazovanja, koji stavlja studenta u središte nastavnog procesa i fokusira se na suvremene metode poučavanja, prenosive vještine i primjenjiva znanja relevantna za dinamično tržište rada.

Kao potvrdu dosadašnjeg razvoja i kvalitete obrazovnih, organizacijskih i razvojnih procesa, Veleučilište VERN' je 2020. godine steklo status sveučilišta pravnim postupkom pripajanja novoosnovanom Sveučilištu VERN, čime je postalo prvo privatno sveučilište u Republici Hrvatskoj proizašlo iz poslovne visokoobrazovne institucije. Stjecanjem statusa sveučilišta, VERN' je otvorio novo poglavlje institucionalnog razvoja te značajno proširio mogućnosti za izvođenje sveučilišnih prijediplomskih i diplomskih programa, za provođenje znanstveno-istraživačkih aktivnosti te za međunarodnu suradnju i uključivanje u Europski prostor visokog obrazovanja i znanosti.

Transformacijom u sveučilište, VERN' je nadogrudio svoj dotadašnji obrazovni identitet usmjeren na studente i poduzetništvo dodatnom orijentacijom na znanost i istraživanje. Tako Sveučilište VERN' postupno prelazi iz isključivo *teaching oriented* modela prema kombiniranom modelu koji uključuje i *scientific oriented* komponentu. Iako je riječ o relativno mladom sveučilištu koje postoji nepunih pet godina od čega su prve dvije godine djelovanja bile pod utjecajem pandemijom COVID-19, Sveučilište VERN' nastoji sustavno razvijati znanstvene kapacitete kroz jačanje istraživačke infrastrukture, poticanje znanstvene produktivnosti i uspostavu poticajnog okruženja za istraživanje.

## Rast i razvoj VERN'a

Osnovan **1990.** godine, VERN' je započeo kao agencija za posredovanje u obrazovanju u inozemstvu (prijavni ured inozemnih škola u Hrvatskoj).

**1994.** VERN' započinje s izvođenjem vlastitih jednogodišnjih stručnih poslovnih obrazovnih programa s odgovarajućom dopusnicom za tadašnji 5. stupanj obrazovanja.

**2000.** godine VERN d.o.o. osniva Visoku školu za ekonomiju poduzetništva s pravom javnosti. Iste je godine nastavni program ovoga studija prošao međunarodnu evaluaciju koju je proveo ekspertni tim finskog Sveučilišta Vaasa.

**2001.** godine VERN' započinje s uvođenjem bolonjskih standarda kao jedna od prvih institucija u hrvatskom visokoobrazovnom sustavu.

**2002.** godine, u suradnji sa Sveučilištem Vaasa iz Finske, talijanskim Institutom ISTUD, Sveučilištem u Zadru i Centrom za poduzetništvo Zadarske županije, VERN' se projektom Champions of Entrepreneurship uključuje u program Tempus Europske unije s glavnim ciljem razvoja kurikuluma i poduzetničkog obrazovanja u regiji.

**2003.** godine visoko učilište započinje proces implementiranja sustava upravljanja kvalitetom.

**2004.** VERN je prvi put certificiran prema zahtjevima međunarodne norme ISO 9001:2000. Tim su sustavom definirani svi relevantni procesi i postupci koji se odnose na aktivnosti Veleučilišta, ali i odgovornosti Uprave i zaposlenika. Od 2004. godine provode se redoviti interni i eksterni audit sustava upravljanja kvalitetom.

**2005.** godine dobivena je dopusnica za stručni studij Poslovne informatike te za tri specijalistička diplomatska stručna studija: Poduzetničkog menadžmenta, Upravljanja poslovnim komunikacijama i Računovodstva i financija.

**2007.** godine Visoka škola za ekonomiju poduzetništva s pravom javnosti prerasta u Veleučilište VERN', prvo hrvatsko privatno veleučilište, orijentirano na poslovno obrazovanje, s jakim naglaskom na razvoj poduzetničkog svjetonazora.

**2009.** godine VERN' je protagonist prvoga uspješnog projekta okrupnjavanja u sektoru visokog obrazovanja. U VERN'ovu visokoobrazovnu grupaciju ulazi Zagrebačka škola za menadžment, specijalizirana za edukaciju upravljačkih kadrova u turizmu (Studij Turizam i Menadžment održivog razvoja turizma).

**2010.** Završena je izrada strateškog dokumenta razvoja za narednih deset godina – „VERN' 2020 – Strategijski okvir razvoja 2010. – 2020.“.

**2011.** godinu obilježava početak izvođenja nastave na diplomskom specijalističkom studiju IT menadžment te akvizicija Visoke novinarske škole koja je pripojena Veleučilištu VERN' u prosincu.

**2012.** godine VERN' otvara međunarodni sveučilišni centar na otoku Visu.

**2013.** Povjerenstvo za vanjsko vrednovanje kvalitete u organizaciji Agencije za znanost i visoko obrazovanje provodi vanjsko vrednovanje kvalitete Sveučilišta VERN'. Krajem 2013. dovršeno je pripremanje Visoke škole za odnose s javnošću i studij medija Kairos.

**2014.** Sveučilištu VERN' dodijeljen je međunarodni ESG Certifikat (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area*) za učinkovit, razvijen i funkcionalno ustrojen sustav osiguranja kvalitete u obrazovanju, temeljen na Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u europskom prostoru visokog obrazovanja. Iste je godine proveden postupak inicijalne akreditacije za rad za izvođenje programa studija Tehnički menadžment (studij je prvu dopusnicu dobio 2007., a 2014. se provodi pripremanje VERN'u te pokreće postupak akreditacije).

**2015.** Sveučilištu VERN' dodijeljen je međunarodni certifikat za uspješno upravljanje kvalitetom prema zahtjevima međunarodne norme ISO 9001:2008.

**2016.** godine Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske izdaje Sveučilištu VERN' dopusnicu za izvođenje prijediplomskog studija Filmsko, televizijsko i multimedijско oblikovanje i diplomski specijalistički studij Upravljanja ljudskim potencijalima.

**U 2016.** godini formalno je započeo proces pokretanja postupka inicijalne akreditacije za Sveučilište VERN'. Nakon provedene prve faze inicijalne akreditacije, Ministarstvo znanosti i obrazovanja izdalo je suglasnost za osnivanje ustanove visokog obrazovanja.

**U 2018.** provedena je inicijalna akreditacija diplomskog specijalističkog studija Filmska i televizijska režija i produkcija. Iste godine VERN' prolazi certifikacijski audit prema normi ISO 9001:2015.

**2020.** godine uspješno je okončana prva trogodišnja inicijalna sveučilišna akreditacija u RH prema najvišim međunarodnim standardima, a Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske 26. lipnja 2020. izdaje Sveučilištu VERN' dopusnice za izvođenje tri sveučilišna prijediplomska studija. U akademskoj godini 2020./2021. započinje izvođenje studija Cyber komunikacije i znanost o mreži i Transmedijska dramaturgija. Internet stvari započinje se izvoditi godinu dana kasnije.

**2021.** godine dovršen je proces integracije Sveučilišta VERN', koje se u siječnju uselilo u prostore novog akademskog kampusa VERN' Cube, na adresi Palmotićeva ulica 82/1.

**2023.** godine obilježen prvi Dan Sveučilišta VERN' dodjelom počasnog doktorata Doris Pack, bivšoj europarlamentarki i istaknutoj političarki, te prvim rektorovim nagradama najboljim studentima.

**2024.** Započet proces transformacije triju diplomskih stručnih studija u diplomske sveučilišne studije.

**2025.** Izabran je i imenovan drugi rektor Sveučilišta VERN' prof. dr. sc. Vedran Mornar.

## Sveučilište VERN'

Sveučilište VERN' (u daljnjem tekstu: Sveučilište), kao mlada institucija koja je osnovana 2020. godine, ističe se kao institucija koja sustavno gradi most između akademske izvrsnosti i praktične primjene stečenog znanja. Kroz jasno profilirane studijske programe na prijediplomskoj i diplomskoj razini, Sveučilište kontinuirano prati i odgovara na izazove tržišta rada, osiguravajući da obrazovni sadržaji odražavaju aktualne potrebe suvremenog poslovnog okruženja. Ovaj pristup omogućuje studentima stjecanje kompetencija koje su istovremeno akademski relevantne i tržišno primjenjive, čime Sveučilište doprinosi jačanju njihove profesionalne mobilnosti i konkurentnosti.

Danas Sveučilište na prijediplomskoj razini izvodi 10 studija, od kojih 7 stručnih studija i 3 sveučilišna studija, te su oni osmišljeni tako da studentima pruže konkretna znanja i kompetencije već od prvog dana studija. Ovi studiji traju tri godine i nose 180 ECTS bodova te je njihova posebna vrijednost što spajaju teorijsku podlogu s praktičnim radom na stvarnim projektima pripremajući studente za tržište rada.

Na diplomskoj razini, Sveučilište izvodi sedam studija te oni traju dvije godine i nose 120 ECTS bodova. Ovi studiji su osmišljeni kao nadogradnja na prijediplomsko obrazovanje, s ciljem produblivanja stručnih znanja i razvoja upravljačkih kompetencija.

Svi studiji na Sveučilištu oblikovani su prema načelu obrazovanja temeljenog na kompetencijama i projektnoj nastavi. Naglasak se stavlja na interdisciplinarnost, kritičko mišljenje i razvoj rješenja za konkretne izazove iz prakse. Studenti kroz različite oblike suradnje s poslovnim sektorom, uključujući obaveznu stručnu praksu, gostujuća predavanja, radionice i projekte, stječu vrijedne uvide u radne procese. Sve ovo rezultira visokom zapošljivošću te se više od 98 % studenata Sveučilišta zapošljava već tijekom studija ili neposredno nakon završetka.

Kao mlado sveučilište koje postoji tek pet godina, Sveučilište tako potvrđuje svoju misiju da bude pokretač osobnog i društvenog razvoja, kroz obrazovanje koje je relevantno, dinamično i usmjereno prema budućnosti.

## Studijski programi

Sveučilište izvodi sveučilišne i stručne prijediplomske i diplomске studije, a aktivno sudjeluje i u razvoju novih studijskih i obrazovnih programa u skladu s potrebama tržišta rada. Na Sveučilištu se trenutno izvodi sedam (7) prijediplomskih stručnih studija, tri (3) prijediplomska sveučilišna studija kao i sedam (7) diplomskih stručnih studija.

### Prijediplomski stručni studiji:

- Ekonomija poduzetništva
- Turizam – hotelski i turistički menadžment
- Filmsko, televizijsko i multimedijско oblikovanje
- Odnosi s javnošću i studij medija
- Novinarstvo
- Poslovna informatika
- Tehnički menadžment

### Prijediplomski sveučilišni studiji:

- Transmedijska dramaturgija
- Cyber komunikacije i znanost o mreži
- Internet stvari

### Diplomski stručni studiji:

- IT menadžment
- Filmska i televizijska režija i produkcija
- Menadžment održivog razvoja turizma
- Poduzetnički menadžment
- Računovodstvo i financije
- Upravljanje ljudskim potencijalima
- Upravljanje poslovnim komunikacijama

Popis studija sa svim relevantnim detaljima o njima se nalazi na poveznici [studijski programi](#).

Do danas je na Sveučilištu diplomiralo 1840 studenata na različitim prijediplomskim i diplomskim studijskim programima iz područja ekonomije, turizma, komunikacija, računarstva, kreativnih industrija i tehničkih područja dok je na Sveučilištu VERN' koje je akademski prednik Sveučilišta VERN' ukupno završilo 7109 studenata čija zapošljivost od preko 98 % dokazuje prilagođenost studijskih programa aktualnim potrebama tržišta rada.

Sveučilište osluškuje potrebe gospodarstva kako bi na adekvatan način odgovorilo na njih te pripremi studente za realni sektor i poslove sadašnjosti te budućnosti. U tijeku su aktivnosti na razvoju novih studija koji za cilj imaju pripremiti studente za zanimanja budućnosti.

Poseban naglasak stavlja se na razvoj studijskih programa usmjerenih na digitalnu ekonomiju, kreativne industrije, održivi razvoj i poduzetništvo. Sveučilište je prepoznalo važnost

interdisciplinarnosti i stoga njeguje obrazovni model koji integrira različite discipline s ciljem razvoja relevantnih kompetencija za tržište budućnosti.

Iako Sveučilište spada u manja sveučilišta po broju studenata, upravo to mu omogućuje individualizirani pristup u nastavi, rad u manjim grupama i kvalitetnu mentorsku podršku, što studenti i alumni redovito ističu kao jednu od ključnih prednosti studiranja na Sveučilištu.

U sklopu Sveučilišta djeluje platforma #educationmeetsbusiness koja za cilj ima adekvatno povezati potrebe tržišta rada s obrazovnim sustavom. U sklopu ovog projekta djeluje i Ured za praksu koji povezuju akademsku zajednicu s poslovnim sektorom, čime se studentima otvaraju dodatne prilike za stručno usavršavanje, praksu i zapošljavanje.

## Tijek pisanja samoanalize

U skladu s Planom reakreditacije visokih učilišta u 2025. godini, koji je 10. srpnja 2024. donio Akreditacijski savjet Agencije za znanost i visoko obrazovanje, Uprava Sveučilišta je, na prijedlog rektora, imenovala Povjerenstvo za izradu Samoanalize i pripremu za postupak reakreditacije (Izvori: [Odluka o imenovanju Povjerenstva za izradu Samoanalize i pripremu za postupak reakreditacije](#) i [Odluka o izmjeni odluke o imenovanju Povjerenstva za izradu Samoanalize i pripremu za postupak reakreditacije](#)). Glavni cilj Povjerenstva bio je koordinirati pripreme i osigurati što kvalitetniju pripremljenost Sveučilišta za predstojeći postupak reakreditacije.

U tom kontekstu, u prosincu 2024. te u ožujku i listopadu 2025. godine održani su sastanci sa zaposlenicima na kojima su predstavljene detalji postupka reakreditacije te planirane aktivnosti pripreme za reakreditaciju ([Izvor: Plan pripreme za reakreditaciju – prezentacija sa sastanka zaposlenika](#)). Na taj je način osiguran inkluzivan pristup, kojim su svi zaposlenici pravovremeno informirani i pozvani na aktivno sudjelovanje, uključujući davanje komentara i prijedloga za poboljšanje procesa. Također je predstavljen plan aktivnosti i zaduženja prema pojedinim standardima te vremenski okvir izrade Samoanalize.

Početkom lipnja 2025. godine Sveučilište je zaprimilo dopis Agencije za znanost i visoko obrazovanje s najavom posjeta Stručnog povjerenstva u tjednu od 10. do 14. studenoga 2025., dok je krajnji rok za dostavu Samoanalize s analitičkim prilogom iz ISPIK-a određen za 13. listopada 2025. godine.

Tijekom priprema za reakreditaciju i izradu Samoanalize, članovi Povjerenstva i djelatnici stručnih službi Sveučilišta sudjelovali su na edukacijama i radionicama te održali niz sastanaka, uključujući:

- Radionice za urednike modula u sustavu CroRIS (veljača 2025.);
- Edukaciju za izradu Samoanalize u okviru reakreditacije, 6. svibnja 2025. u Zagrebu, za predstavnike visokih učilišta obuhvaćenih Planom reakreditacije 2025.;
- Edukaciju o unosu podataka za izradu analitičkog priloga, u organizaciji AZVO-a, Sveučilišnog računarskog centra (Srce) i Instituta Ruđer Bošković, 12. svibnja 2025.;
- Redovite tjedne koordinacijske sastanke Povjerenstva (studen 2024. – listopad 2025.);
- Tematske sastanke članova Povjerenstva s drugim dionicima prema potrebi (studen 2024. – listopad 2025.);
- Sastanke sa zaposlenicima radi njihovog informiranja o tijeku procesa te njihovog uključivanja u pripremu Samoanalize (prosinac 2024., ožujak 2025., listopad 2025.);
- Usvajanje Samoanalize i Analitičkog priloga na sjednici Uprave Sveučilišta 20. listopada 2025.

Za prikupljanje podataka potrebnih za izradu Samoanalize i unos u informacijski sustav ISPIK bili su angažirani djelatnici pojedinih odjela poslovnog i akademskog sustava Sveučilišta. Također su korišteni podatci iz baza, kao što su interni sustav Eduneta i CROSBİ.

Osim smjernica Agencije za znanost i visoko obrazovanje, u izradi Samoanalize korišteni su temeljni dokumenti Sveučilišta te dokumentacija iz prethodnih vrednovanja.

Posebna vrijednost procesa pripreme za reakreditaciju Sveučilišta ogleda se u širokoj i sustavnoj uključenosti svih relevantnih dionika unutar Sveučilišta, s naglaskom na aktivno sudjelovanje zaposlenika iz različitih organizacijskih cjelina. Takav participativni pristup omogućio je da izrada Samoanalize ne bude tek administrativni zadatak proveden od strane nekoliko čelnih osoba institucije, već proces kolektivne refleksije svih zaposlenika te procjene dosadašnjeg razvoja, kao i strateškog usmjerenja ustanove. Time je osigurana sveobuhvatna, vjerodostojna i sadržajno utemeljena prezentacija kvalitete rada Sveučilišta te njegove uloge u visokom obrazovanju i društvu u cjelini.

# 1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

## **1.1. Misija visokog učilišta usmjerava proces operativnog planiranja i razvoj procesa osiguravanja kvalitete.**

### **1.1.1. Visoko učilište ima javno objavljenu suvremenu misiju koja uz definirane vrijednosti ciljeve predstavlja okvir i smjer djelovanja.**

U dinamičnom i sve složenijem društveno-gospodarskom kontekstu, misija, vizija i vrijednosti obrazovne institucije su duboko ukorijenjeni orijentiri koji usmjeravaju razvoj, oblikuju kulturu i određuju ulogu sveučilišta u društvu. Za Sveučilište, kao suvremenu visokoobrazovnu instituciju poduzetničke orijentacije, te su odrednice istodobno polazište i cilj djelovanja, temelj iz kojeg se razvijaju sve njegove akademske, istraživačke i društvene inicijative.

#### **Vizija Sveučilišta**

**Obrazovani, poduzetni i društveno odgovorni ljudi nositelji su održivog razvoja i blagostanja zajednice**

Vizija Sveučilišta polazi od temeljne pretpostavke da su obrazovani, poduzetni i društveno odgovorni pojedinci ključni nositelji održivog razvoja i blagostanja zajednice. U središtu ove vizije nalazi se čovjek koji svojim znanjem, inicijativom i etičkim djelovanjem pridonosi stvaranju održivog, inkluzivnog i prosperitetnog društva. Takva vizija postavlja visoke standarde kojima Sveučilište teži u svom obrazovnom pristupu i interakciji sa širom zajednicom.

Sveučilište ima javno objavljenu i suvremeno oblikovanu misiju koja, uz jasno definirane vrijednosti i ciljeve, predstavlja okvir i smjer cjelokupnog djelovanja.

#### **Misija Sveučilišta**

**Akademskom izvrsnošću i društveno odgovornim poduzetničkim djelovanjem Sveučilište razvija znanstvene, stručne i poduzetničke kompetencije u područjima gospodarstva, tehnologije i kreativnih industrija te inovativnim i multidisciplinarnim studijskim programima potiče zapošljavanje i karijerni razvoj kroz interakciju, ispunjenje i zadovoljstvo**

### **1.1.2. Misija jasno definira specifičnu ulogu visokog učilišta u obavljanju djelatnosti visokog obrazovanja, znanstvene i stručne djelatnosti te doprinosu razvoja suvremenog društva. Misija pozicionira visoko učilište u domaćem i međunarodnom kontekstu, usmjerava razvoj sadržaja studijskih i obrazovnih programa te svih aktivnosti visokog učilišta.**

Misija Sveučilišta utemeljena je na ideji akademske izvrsnosti i društveno odgovornog poduzetništva. Sveučilište kod svojih studenata razvija znanstvene, stručne i poduzetničke kompetencije.

Smatramo da Misija i Vizija zajedno vrlo jasno definiraju specifičnu ulogu Sveučilišta u obavljanju djelatnosti visokog obrazovanja, znanstvene i stručne djelatnosti te doprinosu razvoja suvremenog društva i da to ne treba dodatno elaborirati.

Sama Misija jasno i izravno pozicionira Sveučilište u domaćem i međunarodnom kontekstu kao visokoobrazovnu instituciju koja kod svojih studenata „**razvija znanstvene, stručne i poduzetničke kompetencije u područjima gospodarstva, tehnologije i kreativnih industrija te inovativnim i multidisciplinarnim studijskim programima potiče zapošljavanje i karijerni razvoj** (svojih završenih studenata).

Sukladno navedenoj viziji i misiji, u svome djelovanju Sveučilište je fokusirano na sljedeće značajke svog specifičnog i prepoznatljivog nastavnog modela:

- **stručnost:** stečeno znanje i kompetencije specifične za odabrano područje/struku,
- **znanstvene kompetencije:** stečeno znanje i vještine za primjenu znanstvenih metoda, kritičko promišljanje te razvoj novih spoznaja i inovacija koje doprinose razvoju struke i društva
- **kritičko mišljenje:** istraživačko i kreativno rješavanje problema, donošenje promišljenih i utemeljenih odluka, preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje,
- **poduzetničke kompetencije:** razvijene poduzetničke sposobnosti (kreativnost, inovativnost, komunikativnost, prepoznavanje prilika i preuzimanje rizika),
- **poslovnost:** usvojena znanja i vještine za poslovno planiranje, pregovaranje, prezentiranje, ICT, poslovnu pismenost, strane jezike (poslovni diskurs) i poslovnu etiku.
- **interakcija:** usvajanje znanja i vještina u pretežito malim studijskim grupama utemeljeno na problemski orijentiranim analizama slučajeva, te usmjereno prema potrebama i razvoju studenta pojedinca; poticanje studenata na kontinuirani osobni angažman i aktivnu participaciju u nastavnom procesu,
- **ispunjenje:** organiziranjem slobodnih (izvannastavnih) aktivnosti, poticanje studenata na ispunjen život bogat kulturnim, sportskim i društvenim sadržajima i
- **zadovoljstvo:** stjecanje znanja kroz zahtjevan, ali ujedno zanimljiv i uzbudljiv proces koji stvaralačkim entuzijazmom i zadovoljstvom prožima podjednako studente i nastavnike.

U ovom kontekstu navodimo i **vrijednosti** Sveučilišta koje posebno ističemo u našem svakodnevnom radu i djelovanju u skladu s deklariranom vizijom i misijom.

#### Vrijednosti Sveučilišta

- *Poštujemo druge i drugačije kao zalag vlastite slobode i humanih društvenih odnosa.*
- *Prepoznajemo osobne jakosti, pobuđujemo, podržavamo i razvijamo težnju k izvrsnosti i postignućima pojedinaca kao temeljnu građu dobrobiti zajednice.*
- *Potičemo otvorenost, smionost, marljivost, odgovornost i etičnost kao osobine koje vode individualnom uspjehu i prosperitetu društva.*

Vrijednosti koje Sveučilište njeguje čine temeljnu sastavnicu njegove organizacijske kulture. Poštovanje drugih i drugačijih, otvorenost prema novim idejama i ljudima, težnja prema

izvrsnosti, integritet, etičnost i osobna odgovornost se konkretno očituju u svakodnevnim odnosima, nastavnim praksama, načinu upravljanja i načelima suradnje.

Sveučilište tako oblikuje svoj identitet kao otvorena, uključiva i odgovorna institucija, koja obrazovanje promatra kao proces oblikovanja angažiranih i osnaženih građana. U tom smislu, misija, vizija i vrijednosti Sveučilišta su živi elementi koji se neprestano preispituju, razvijaju i potvrđuju u svakom aspektu institucionalnog života.

U domaćem kontekstu, takva misija naglašava važnost akademske izvrsnosti i poduzetničkog duha, čime učilište doprinosi razvoju lokalne zajednice, gospodarstva i tržišta rada. Ono postaje prepoznatljivo po obrazovanju kadrova koji su spremni odgovoriti na suvremene profesionalne izazove i aktivno sudjelovati u društvenim procesima. U međunarodnom kontekstu, usmjerenost na društvenu odgovornost te razvoj kompetencija poduzetnosti, poslovnosti i kreativnim industrijama usklađena je s europskim i globalnim trendovima u visokom obrazovanju, čime se učilište otvara međunarodnoj suradnji, mobilnosti studenata i nastavnika te sudjelovanju u zajedničkim projektima i mrežama.

Misija istovremeno usmjerava razvoj sadržaja studijskih i obrazovnih programa, koji se temelje na suvremenim znanstvenim spoznajama i potrebama tržišta rada, s ciljem razvijanja stručnih, poduzetničkih i poslovnih kompetencija studenata. U obrazovne programe ugrađuju se praktični sadržaji, interdisciplinarni pristupi i suradnja s gospodarstvom, čime se potiče inovativnost, samostalnost i odgovorno djelovanje. Interakcija i zadovoljstvo kao sastavni dijelovi misije ističu važnost partnerskog odnosa između studenata, nastavnika i institucije, stvarajući poticajno i motivirajuće akademsko okruženje.

Na razini svih aktivnosti visokog učilišta, misija usmjerava znanstveno-istraživački rad prema temama koje imaju praktičnu i društvenu vrijednost, potiče suradnju s gospodarskim i javnim sektorom te promiče društvenu odgovornost i održivi razvoj. Kultura izvrsnosti i zadovoljstva potiče motiviranost nastavnika i studenata, razvoj kreativnosti i cjeloživotnog učenja te jača identitet i prepoznatljivost ustanove. Time se visoko učilište pozicionira kao središte znanja, inovacija i odgovornog djelovanja, koje svojim obrazovnim, istraživačkim i društvenim aktivnostima doprinosi napretku domaćeg i međunarodnog okruženja.

### **1.1.3. U razvoju i definiranju misije visokog učilišta sudjeluju predstavnici različitih grupa dionika. Izjava o misiji polazište je za proces strateškog planiranja i postavljanja strateških ciljeva.**

U procesu oblikovanja i revizije misije sudjeluju predstavnici različitih skupina dionika kao što su nastavnici, administrativno osoblje, vanjski suradnici, studenti i alumni. Izjava o misiji polazišna je točka strateškog planiranja i postavljanja strateških ciljeva Sveučilišta te ujedno okvir u kojem se razvijaju i provode procesi osiguravanja kvalitete.

Posljednja revizija misije i vizije provedena je tijekom sastanka zaposlenika Sveučilišta 5. ožujka 2025. godine ([Izvor: Program sastanka zaposlenika](#)). Kroz dvije interaktivne radionice koje su održane u sklopu sastanka zaposlenika, a u kojima su sudjelovali nastavnici, administrativno

osoblje, vanjski suradnici, uprava te aktivni i diplomirani studenti, analizirane su i reafirmirane vrijednosti Sveučilišta te je napravljena SWOT analiza Sveučilišta ([Izvor: Sastanak zaposlenika – Radionica](#)). U tom procesu istaknute su osobne i društvene vrijednosti koje se svakodnevno žive u akademskoj i poslovnoj zajednici Sveučilišta, a koje se temelje na poštovanju, otvorenosti, integritetu, etičnosti, odgovornosti i profesionalnosti.

Proces je bio inkluzivan i participativan, omogućujući svim dionicima, nastavnicima, administrativnom osoblju te predstavnicima studenata, da izraze svoja promišljanja, prioritete i vizije budućnosti. Time je dodatno osnažen osjećaj pripadnosti, kolektivne odgovornosti i zajedničkog djelovanja, što čini temelj identiteta Sveučilišta kao moderne visokoobrazovne institucije usmjerene na društveni napredak.

Rezultati radionica pokazali su kako zaposlenici Sveučilišta visoko vrednuju stručnost, integritet i etičnost, uz naglašavanje profesionalnih standarda i odgovornosti. Pritom se osobito istaknula važnost fleksibilnosti, inovativnosti i spremnosti na prilagodbu, kao i stvaranja prijateljskog i inkluzivnog okruženja u kojemu međuljudski odnosi i timska suradnja imaju snažno mjesto. Takve vrijednosti doprinose učinkovitosti i produktivnosti, ali istovremeno i njegovanju osjećaja pripadnosti zajednici.

#### **1.1.4. Izjava o misiji polazište je za proces strateškog planiranja i postavljanja strateških ciljeva.**

Sveučilište na ovaj način oblikuje svoj identitet kao otvorena, inkluzivna i odgovorna institucija koja obrazovanje promatra kao proces osnaživanja angažiranih i odgovornih građana. Misija, vizija i vrijednosti Sveučilišta su „živi elementi“ institucionalnog identiteta koji se kontinuirano preispituju i potvrđuju kroz svakodnevno djelovanje.

Time misija Sveučilišta usmjerava strateško i operativno. Kroz jasno definirane vrijednosti i ciljeve, Sveučilište dosljedno povezuje akademsku izvrsnost i društvenu odgovornost s razvojem studijskih programa, znanstveno-istraživačkih i stručnih aktivnosti te s vlastitom ulogom u društvu. U tom smislu, misija Sveučilišta predstavlja ključnu polazišnu točku za izgradnju, provedbu i stalno unaprjeđivanje [strategije razvoja Sveučilišta](#).

## **1.2. Visoko učilište definiralo je unutarnji ustroj i procese kojima se odgovorno, učinkovito i djelotvorno upravlja te su u procese odlučivanja uključeni dionici visokog učilišta.**

### **1.2.1. Upravljanje visokim učilištem temelji se na akademskoj samoupravi visokih učilišta i autonomiji sveučilišta.**

VERN je Sveučilište privatnog osnivača, a obavlja djelatnost visokog obrazovanja kao javnu službu. Sveučilište je uspostavilo jasan, transparentan i funkcionalan unutarnji ustroj, temeljen na akademskoj samoupravi i institucionalnoj autonomiji, kojim se omogućava odgovorno, učinkovito i djelotvorno upravljanje procesima. U skladu s načelima dobrog upravljanja, u procese odlučivanja sustavno su uključeni ključni dionici, uprava, akademsko i administrativno osoblje, studenti, vanjski suradnici i partneri iz poslovnog i društvenog okruženja.

S obzirom na privatnog osnivača, a sukladno Zakonu o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, Sveučilište ne ovisi o vanjskim čimbenicima u odlučivanju o svojoj unutarnjoj upravi, financijama i administraciji, kao i u uspostavljanju vlastite politike obrazovanja, istraživanja, savjetodavnog rada i srodnih djelatnosti. Institucionalna autonomija Sveučilišta obuhvaća organizacijsku, financijsku i akademsku autonomiju te autonomiju nastavnog osoblja. Sveučilište samostalno upravlja procesima izbora čelnika ustanove kao i svih upravljačkih tijela. Financijska autonomija osigurana je kroz tržišne izvore financiranja koji ne ovise o državnom proračunu. Autonomija nastavnog osoblja realizira se kroz odabir kvalitetnih nastavnika, podršku njihovoj slobodi izbora nastavnog stručnog, znanstvenog u i umjetničkog usavršavanja, slobodi i etici istraživanja, slobodi u određivanju sadržaja i metoda nastave te drugim akademskim slobodama nastavnika.

### **1.2.2. Autonomija sveučilišta uključuje uređenje unutarnjeg ustroja i upravljanje u skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti te podrednim zakonima i propisima; utvrđivanje obrazovnih, znanstvenih, umjetničkih i stručnih programa; odlučivanje o prihvaćanju projekata i međunarodnoj suradnji; financijsku autonomiju u sklopu programskog ugovora te odgovornost prema društvenoj zajednici.**

Upravljanje Sveučilištem temelji se na zakonodavnom okviru definiranom Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, Zakonom o ustanovama, podzakonskim aktima te unutarnjim pravnim dokumentima ([Izvor: Statut Sveučilišta](#)). Pravilnici koji definiraju pojedine procese unutar Sveučilišta referencirani su u kasnijim poglavljima.

Kao što je navedeno u prethodnom poglavlju, s obzirom na privatnog osnivača, Sveučilište ima visoku razinu institucionalne autonomije koja obuhvaća organizacijsku, financijsku i akademsku autonomiju te autonomiju nastavnog osoblja.

Tako je Sveučilište ustrojilo sustav akademskih i poslovnih aktivnosti u dva paralelna, međuovisna i usko povezana djelokruga, Akademski podsustav i Poslovni podsustav, zajednički usmjerenih postizanju zajedničkih ciljeva, sa zajedničkim pravno-administrativnim službama. Takav organizacijski model omogućuje učinkovito upravljanje svim aspektima rada institucije, od

planiranja i provedbe nastavnih i znanstvenih aktivnosti, do strateškog razvoja, operativnog upravljanja i institucionalne održivosti. Model je osmišljen s ciljem osiguranja visoke razine kvalitete obrazovanja, transparentnosti u upravljanju te fleksibilnosti u odgovoru na potrebe tržišta rada i društvenih izazova.

Ova podjela osigurala je potpunu akademsku autonomiju na Sveučilištu, jer je akademski podsustav autonoman u upravljanju i radu u svim akademskim procesima. Posebice nastavnim, znanstvenim, umjetničkim i stručnim u praktički svim njihovim segmentima.

Tako akademski podsustav ima autonomiju:

- odlučivati o utvrđivanju obrazovnih, znanstvenih, umjetničkih i stručnih programa;
- odlučivati o prihvaćanju projekata i međunarodnoj suradnji.

U nastavku slijedi detaljan opis oba podsustava:

### **Akademski podsustav**

Akademski podsustav čini temeljni dio Sveučilišta i obuhvaća sve nastavne, znanstvene i razvojne aktivnosti vezane uz izvedbu studijskih programa, osiguranje kvalitete nastave, stručnu, znanstvenu i umjetničku produkciju te poticanje stručnog i znanstvenog usavršavanja. Za funkcioniranje akademskog podsustava odgovoran je rektor, koji rukovodi akademskim procesima, razvija akademsku politiku te osigurava usklađenost sa zakonskim okvirom i standardima visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

Unutar akademskog podsustava djeluju:

- Senat Sveučilišta – najviše akademsko tijelo koje donosi odluke vezane uz razvoj i unaprjeđenje studijskih programa, imenovanja i napredovanje nastavnika, istraživačke aktivnosti i druge akademske politike te donosi interne akte sukladno propisima s time da je za finalno prihvaćanje nekih od njih potrebna potvrda Uprave ili Upravnog vijeća. [Sastav Senata](#) određuje se prema sljedećim odrednicama: Predsjednik Upravnog vijeća, rektor i glavni direktor su članovi Senata po položaju, najmanje 60% Senata čine članovi izabrani u znanstveno-nastavna zvanja te zaposlenici poslovnog ogranka, Studenti preddiplomskih i diplomskih studija zastupljeni su u Senatu na način da čine najmanje 10% Senata, a studenti poslijediplomskih studija na način da čine najmanje 5% Senata.
- Savjet za kvalitetu – stručno je i savjetodavno tijelo Senata i Uprave koje brine o razvoju mehanizama [osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete](#) te koordinira postupke vrednovanja na razini Sveučilišta. Redovito izvještava Upravu i Senat o svom radu, daje mišljenja na zahtjev Uprave te obavlja i druge poslove određene internim aktima Sveučilišta.
- Pročelništvo prijediplomske i diplomske razine studija – zaduženo je za organizaciju, provedbu i unaprjeđenje nastavnog procesa te osiguravanje kvalitete i usklađenosti studijskih programa s akademskim standardima i potrebama tržišta rada. Koordinacija visoko kompetentan kadra koji uključuje nastavnike s akademskim i stručnim referencama te vanjske suradnike iz relevantnih gospodarskih sektora.

- Ured za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete – operativno tijelo zaduženo za nadzor i razvoj unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete (VERN'Qual). Ured je odgovoran je za provedbu mjera unutarnjeg osiguravanja kvalitete te pruža administrativnu i stručnu potporu Savjetu za kvalitetu i Prorektoru za znanost i kvalitetu. Njegove ključne aktivnosti uključuju prikupljanje i analizu povratnih informacija dionika, provedbu studentskih anketa i internog audita te davanje prijedloga za unapređenje sustava kvalitete u skladu s nacionalnim standardima;
- Ured za međunarodnu suradnju – zadužen je za razvoj, koordinaciju i provedbu međunarodnih projekata, mobilnosti studenata i nastavnika te za jačanje partnerskih mreža s inozemnim visokoškolskim i znanstvenim institucijama;
- Ured za istraživanje i znanost – zadužen je za poticanje, koordinaciju i provedbu znanstvenoistraživačkih i stručnih projekata te za razvoj inovativnih programa i suradnju s gospodarstvom i zajednicom;
- Ured za praksu: daje podršku studentima u pronalaženju prakse, kao i sve ostale poslove vezane uz realizaciju, te prati cjelokupni proces kroz komunikaciju s praksodavcima;
- Interna akademija: osigurava kontinuirano interno obrazovanje nastavnika i zaposlenika te razvoj njihovih osobnih i profesionalnih (akademskih, stručnih, znanstveno-istraživačkih i nastavno-metodičkih) kompetencija;
- Studentska referada: na operativnoj razini provodi rješenja vezana uz studentske statuse i radi sve druge administrativne postupke povezane sa studentima.

### **Poslovni podsustav**

Poslovni podsustav Sveučilišta obuhvaća organizacijske jedinice zadužene za upravljanje financijskim, administrativnim, komunikacijskim, logističkim i drugim aspektima rada. Ovaj podsustav osigurava stabilno i održivo funkcioniranje Sveučilišta, kao i stratešku podršku akademskim aktivnostima. Na čelu poslovnog podsustava nalazi se glavni direktor, koji koordinira rad svih administrativnih službi te provodi strateške odluke Uprave.

Glavne funkcionalne jedinice poslovnog podsustava uključuju:

- Ured glavnog direktora – centralna jedinica za strateško i operativno upravljanje poslovnim aspektima institucije;
- Ured za računovodstvo i financije – odgovoran za financijsko planiranje, izradu izvještaja, kontrolu troškova te osiguranje financijske transparentnosti;
- Ured za ljudske resurse – upravlja procesima zapošljavanja, profesionalnog razvoja zaposlenika i usklađenosti sa zakonskom regulativom;
- Odjel za komunikacije – odgovoran za promociju Sveučilišta, komunikaciju s medijima i koordinaciju upisnih kampanja;
- Odjel za logistiku – koordinira korištenje prostornih i tehničkih resursa Sveučilišta, osigurava pouzdanu IT infrastrukturu, sigurnost podataka te podršku nastavnim i administrativnim aktivnostima;

- Tajništvo Sveučilišta: pruža pravnu podršku akademskom i poslovnom podsustavu, koordinira radom studentske referade te izrađuje nacрте akata u skladu s propisima iz djelatnosti visokog obrazovanja;
- Ured za projekte, cjeloživotno obrazovanje i javnu nabavu: vodi i administrira cjelokupan proces cjeloživotnog obrazovanja te administrira cjelokupan proces prijave i praćenja projekata (poslovnih, EU fondova, znanstvenih i stručnih);
- Ured za Sport i rekreaciju: koordinira i organizira sve sportske i rekreacijske sadržaje na Sveučilištu.

Poslovni podsustav blisko surađuje s akademskim podsustavom kako bi se osigurala integracija za provedbu strateških ciljeva, operativne učinkovitosti i institucionalne otpornosti. Upravo ova dualnost u upravljačkom smislu Sveučilište čini fleksibilnijim i otpornijim na izazove sve intenzivnijih i učestalijih promjena.

### **Upravljanje Sveučilištem**

Sveučilištem se upravlja na četiri razine:

- Upravna, koju čini Uprava (sastavljena od predsjednika Uprave, rektora i glavnog direktora);
- Akademska, koju čini Senat kao najviše akademsko tijelo Sveučilišta;
- Izvršna, koju čine prorektori i izvršni direktori
- Provedbena, koju čine pročelnici studija (akademski) i voditelji organizacijskih jedinica (izvršni direktori).

Nadzornu funkciju obavlja Upravno vijeće.

### **Uprava**

Uprava Sveučilišta objedinjuje poslovni i akademski podsustav u jedinstveni sustav upravljanja i koordinacije rada i razvoja Sveučilišta. Upravu čine:

- Predsjednik Uprave – nadzire cjelokupno poslovanje, te osigurava koordinaciju između akademskog i poslovnog podsustava;
- Rektor Sveučilišta – zakonski je zastupnik, upravlja akademskim podsustavom i procesima, osigurava akademsku izvrsnost te predstavlja Sveučilište u svim akademskim aktivnostima.
- Glavni direktor – odgovoran za koordinaciju i funkcionalnost poslovnog podsustava.

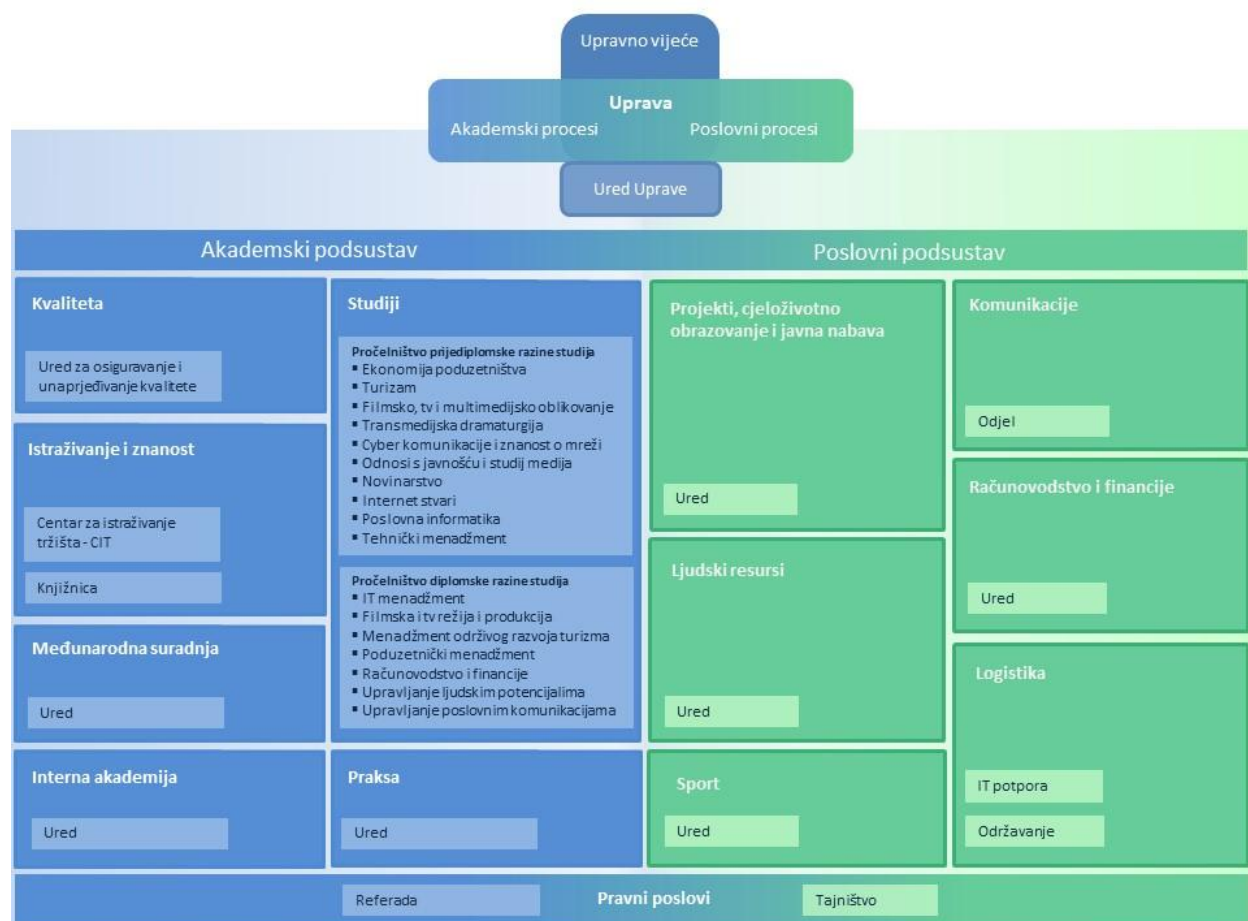
Uprava djeluje u skladu s važećim zakonskim propisima, internim aktima Sveučilišta i strateškim smjernicama razvoja. Takva organizacijska arhitektura omogućuje stabilno, transparentno i učinkovito upravljanje u skladu sa zahtjevima Agencije za znanost i visoko obrazovanje (AZVO) i europskim standardima kvalitete (ESG).

Upravljački proces Sveučilišta definiran je kroz ključne strateške elemente (misija, vizija, vrijednosti, strateški ciljevi, uključujući politiku kvalitete i praćenje realizacije postavljenih ciljeva).

Strateški ciljevi Sveučilišta okvir su unutar kojeg se iščitavaju i prepoznaju prilike za buduće djelovanje. Identificirane prilike, primjerice daljnji razvoj kreiranjem novih studijskih programa kroz instituciju sveučilišta ili širenje izvan nacionalnih okvira poslovanja, ugrađene su u postavljene smjernice strateškog djelovanja.

S obzirom na svoju misiju, Sveučilište nastoji razvijati upravljačke modele koji su utemeljeni na agilnosti, transparentnosti i održivosti. Financijsko upravljanje provodi se u skladu s načelima učinkovitosti i racionalnosti, pri čemu se posebna pozornost posvećuje dugoročnoj održivosti i diverzifikaciji izvora prihoda.

Cjelokupna organizacijska struktura može se ilustrirati sljedećim organigramom:



**1.2.3. Visoko učilište koristeći sustav osiguravanja kvalitete i raspoložive informacijske sustave različitim metodama prikuplja podatke, obrađuje ih, analizira te kreira izvješća. Na temelju rezultata analiza planiraju se daljnje aktivnosti i poboljšanja koristeći pristup utemeljen na rizicima i prilikama. Uprava i nadležna tijela donose utemeljene odluke. Studenti i drugi dionici uključeni su u ove procese.**

Vlastiti sustav osiguravanja kvalitete VERN'Qual na Sveučilištu ima ključnu ulogu u podršci procesima upravljanja. Kroz prikupljanje i obradu podataka putem anketa, internih analiza, povratnih informacija dionika te eksternih evaluacija, Sveučilište kontinuirano analizira svoje procese i temelji odlučivanje na konkretnim pokazateljima. Uprava i nadležna tijela koriste ove uvide za donošenje strateških i operativnih odluka koje vode ka poboljšanjima na svim razinama rada Sveučilišta. VERN'Qual sustav osiguravanja kvalitete detaljnije je opisan u poglavlju [1.5](#).

Sveučilište intenzivno koristi informacijske sustave za praćenje poslovnih i akademskih procesa, detaljnije obrađene u poglavlju [1.3](#), od kojih je većina razvijena na Sveučilištu i financirana vlastitim sredstvima.

Studenti se sustavno uključuju u evaluacijske i savjetodavne procese, osobito kroz njihovo sudjelovanje u Senatu i Savjetu za kvalitetu Sveučilišta. U tom smislu, Sveučilište njeguje kulturu participativnosti i otvorene komunikacije sa svim dionicima, a osobito potiče studentski angažman u ispunjavanju studentskih anketa kao bitan element unaprjeđenja kvalitete nastave i ukupnog studentskog iskustva.

**1.2.4. Visoko učilište redovito i transparentno izvještavanje o provedbi strategije, poslovanju i provedbi programskih ugovora, gdje je primjenjivo.**

Kao privatno visoko učilište, Sveučilište nije obveznik Uredbe o programskom financiranju javnih visokih učilišta i javnih znanstvenih instituta u Republici Hrvatskoj ni zakona kojim se uređuje sustav proračuna i podzakonskim propisima donesenim na temelju zakona kojim se uređuje sustav proračuna. Sveučilište redovito prati provedbu svoje strategije, ostvarivanje svojih ciljeva i poslovanje. ([Izvor: Godišnji plan aktivnosti i Izvješće o provedbi za 2024. godinu](#)). Također, Sveučilište redovito izvještava svoje zaposlenike tijekom redovitih sastanaka kolektiva ([Izvor: Program sastanka kolektiva](#)).

**1.2.5. Visoko učilište transparentno, učinkovito, svrsishodno i održivo upravlja financijskim resursima.**

Molimo pogledati poglavlje [4.6](#) koje sadrži financijske podatke, a posebice potpoglavlje [4.6.4](#).

### **1.3. Visoko učilište osigurava prikupljanje, analizu i korištenje informacija relevantnih za učinkovito upravljanje svim aktivnostima te objavljuje informacije o svom radu.**

#### **1.3.1. Visoko učilište koristeći sustav osiguravanja kvalitete i raspoložive informacijske sustave različitim metodama prikuplja podatke (o zaposlenicima, studentima, programima i drugo), analizira ih te koristi relevantne informacije u svrhu praćenja trendova, izvještavanja o svojim aktivnostima, planiranja daljnjih aktivnosti i donošenja utemeljenih odluka. Studenti i drugi dionici su uključeni u ove procese.**

Sveučilište sustavno prikuplja, analizira i koristi podatke o studentima, zaposlenicima i studijskim programima putem sustava osiguravanja kvalitete i dostupnih informacijskih sustava. Nacionalni sustavi, poput portala *Postani student* i Informacijskog sustava studentskih prava (ISSP), nadopunjeni su internim alatima Sveučilišta, te se na taj način osigurava sveobuhvatno praćenje nastavnih i administrativnih procesa.

Analizirani podaci služe kao temelj za praćenje trendova, izradu izvještaja, planiranje aktivnosti i donošenje odluka u skladu s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta. U proces su uključeni studenti i drugi dionici, čime se jača transparentnost, participativnost i osigurava da odluke budu utemeljene na relevantnim informacijama. Na taj način Sveučilište u potpunosti ispunjava zahtjeve standarda o sustavnom korištenju podataka za osiguravanje kvalitete.

#### **1.3.2. Visoko učilište koristi informacijske sustave za praćenje indikatora o ispunjenosti zakonskih uvjeta za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i znanstvene, odnosno umjetničke djelatnosti gdje je to primjenjivo.**

Integracija internih i nacionalnih sustava omogućuje Sveučilištu cjelovito praćenje i upravljanje zakonitim, kvalitetnim i sigurnim procesima u visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti. Svi podaci o ispunjenosti zakonskih uvjeta ažurirani su u informacijskom sustavu ISPiK na temelju podataka dobivenih iz vlastitog informacijskog sustava. Ovaj pristup kontinuirano potvrđuje usklađenost Sveučilišta sa zakonskim okvirima, sigurnosnim standardima i zahtjevima kvalitete, čime se osigurava visok stupanj povjerenja i odgovornosti u akademskom i upravljačkom radu.

#### **1.3.3. Visoko učilište ima strategiju digitalne transformacije obrazovanja koja je integrirana u sveukupnu strategiju za institucionalni razvoj i poboljšanje kvalitete.**

Donesena je i [Strategija digitalne transformacije](#) u kojoj Sveučilište zamišlja svoj razvoj kao vodeću i potpuno digitalno transformiranu obrazovnu instituciju koja postavlja nove standarde u sektoru visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj i regiji. Vizija digitalno transformiranog Sveučilišta podrazumijeva okruženje u kojem tehnologija više nije pomoćni alat, već ključan element svakodnevnog funkcioniranja, izvrsnosti i inovacija.

#### **1.3.4. Visoko učilište elektronički vodi evidencije podataka te osigurava pristup podacima i njihovu razmjenu u skladu s nacionalnim zakonodavnim okvirom.**

Sveučilište sustavno prati i dokumentira znanstvenu, umjetničku i stručnu aktivnost svojih nastavnika putem nacionalnog informacijskog sustava CroRIS, koji objedinjuje podatke o znanstvenicima, ustanovama, projektima, publikacijama i drugim elementima znanstvenog rada. Podaci o visokom učilištu i studijskim programima evidentiraju se i u upisnicima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, čime se osigurava točna i ažurna evidencija.

Za internu akademsku i poslovnu administraciju Sveučilište koristi vlastiti sustav Eduneta, koji omogućuje jednostavno i učinkovito upravljanje podacima i procesima. Svi informacijski sustavi i evidencije usklađeni su s principima interoperabilnosti s nacionalnim aplikacijama, što omogućuje sigurnu, transparentnu i učinkovitu razmjenu podataka.

Sveučilište koristi infrastrukturu Hrvatske akademske i istraživačke mreže (CARNET) za sigurnu i učinkovitu elektroničku komunikaciju, a Sveučilišni računski centar SRCE pruža ključne računalne i informacijske servise te povezanost s nacionalnim i međunarodnim mrežama. Administrativne i trgovačke procese podržava Agencija za komercijalnu djelatnost (AKD), dok Informacijski sustav evidencija u visokom obrazovanju (ISeVO) omogućuje centraliziranu razmjenu podataka s nacionalnim registrima. Digitalni registar diploma osigurava elektroničku provjeru i validaciju izdanih diploma, povećavajući transparentnost i sigurnost akademskih kvalifikacija, a sustav ISPiK omogućuje sigurno upravljanje povjerljivim podacima.

Projekt „Digitalna transformacija Sveučilišta u svrhu jačanja konkurentnosti“, proveden u razdoblju od 3. travnja 2023. do 3. travnja 2025. u sklopu Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava iz Mehanizma za oporavak i otpornost ([Izvor: Ugovor – Digitalna transformacija](#)), predstavlja stratešku inicijativu usmjerenu na sustavnu integraciju digitalne transformacije u poslovne procese i akademske aktivnosti Sveučilišta.

Aplikacije „VERN' student“ i „VERN' nastava“ za studente i predavače, razvijene u sklopu Projekta digitalne transformacije, uvedene su kao strateški alat u radu svih dionika unutar akademskog i poslovnog sustava. Putem modula za razgovore, obavijesti, dokumente i podsjetnike omogućena je brža i jasnija interna komunikacija.

Implementacijom ovih aplikacije unaprijeđena je digitalna komunikacija na više razina. Posebno se izdvajaju funkcionalnosti koje omogućuju ciljano strukturiranu komunikaciju s kandidatima u postupku upisa, čime se značajno unapređuje kvaliteta korisničkog iskustva, osobito kod novih generacija studenata koje su orijentirane na digitalne kanale komunikacije. Aplikacija je značajno unaprijedila komunikaciju između studenata, nastavnika i administrativnog osoblja kroz digitalizaciju rasporeda nastave i ispita, uspostavu sustava za razmjenu dokumenata te omogućavanje praćenja studentske redovitosti i akademskih rezultata. Push notifikacije, digitalni rasporedi, dokumenti i chat moduli osiguravaju stalnu i dvosmjernu povezanost svih sudionika obrazovnog procesa.

Sveučilište elektronički vodi evidencije osoba prijavljenih za upisni postupak, studenata, svjedodžbi, diploma i dopunskih isprava, zaposlenika te vanjskih suradnika. Evidencije se

pohranjuju i obrađuju u internom informacijskom sustavu Eduneta, koji obuhvaća širok raspon administrativnih i akademskih aktivnosti. Sustav omogućuje siguran i pravovremen pristup podacima svim ovlaštenim korisnicima te osigurava razmjenu podataka s relevantnim nacionalnim sustavima u skladu s važećim zakonskim propisima. Eduneta predstavlja ključni alat za sustavno praćenje i evidenciju, kao i važan instrument za učinkovito upravljanje obrazovnim i znanstvenim procesima, što doprinosi transparentnosti, kvaliteti i kontinuiranom unaprjeđenju rada Sveučilišta.

### **1.3.5. Visoko učilište ima propisane mjere za korištenje informacijskih sustava i osiguravanje informacijske sigurnosti te ih dosljedno provodi.**

Sveučilište ima jasno definirane mjere za korištenje informacijskih sustava i osiguravanje informacijske sigurnosti, koje se dosljedno provode u skladu s važećim zakonskim okvirima. Procesi prikupljanja i obrade podataka usklađeni su sa Zakonom o zaštiti osobnih podataka i Općom uredbom o zaštiti podataka (GDPR) ([Izvor: Obrazac privole ispitanika](#)). Donesen je [Pravilnik o sadržaju i korištenju informacijskih sustava](#) kojim se uređuje se vođenje, sadržaj, način unosa, zaštita, interoperabilnost i sigurnost evidencija o studentima, zaposlenicima, upisima, nastavnim programima i ispravama na Sveučilištu.

Na razini Sveučilišta imenovana je službenica za zaštitu osobnih podataka koja nadzire primjenu propisanih sigurnosnih mjera ([Izvor: Odluka o imenovanju službenice za zaštitu osobnih podataka](#)). Informacijski sustav Eduneta, u kojem se elektronički vode svi podaci o studentima, zaposlenicima, upisima, svjedodžbama i diplomama, dizajniran je tako da osigurava povjerljivost, integritet i dostupnost podataka, uz strogu kontrolu pristupa i redovite provjere sigurnosti.

### **1.3.6. Jasne, točne, objektivne i važeće informacije o studijskim programima i o radu visokog učilišta javno i lako su dostupne na hrvatskom i nekom od svjetskih jezika.**

Informacije o svim studijskim programima koje Sveučilište izvodi objavljene su i dostupne na hrvatskom i engleskom jeziku na [mrežnoj stranici Sveučilišta](#). U segmentu javnog informiranja na mrežnoj stranici, aktivnosti Sveučilišta predstavljene su kroz periodične objave u glavnim rubrikama [Aktualno](#) i [Događanja](#) te u tematskim sekcijama Formula uspjeha, VERN' Sport i VERN' Kultura, kao i program suradnje s gospodarstvom [#EducationmeetsBusiness](#).

Osim distribucije putem mrežne stranice, ove se objave distribuiraju i putem službenih računa Sveučilišta na društvenim mrežama i kanalima kao što su [Facebook](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#), [YouTube](#) i [TikTok](#) ovisno o temi i formi objave.

**1.3.7. Visoko učilište obavezno obavještava zainteresiranu javnost o: kriterijima upisa, upisnim kvotama, studijskim i obrazovnim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama, oblicima podrške koji su studentima na raspolaganju, postupcima koji se primjenjuju u nastavi, učenju i vrednovanju, stopama prolaznosti i prilikama za učenje koje su studentima na raspolaganju, kao i o uspješnosti u zapošljavanju završenih studenata.**

Na [mrežnim stranicama Sveučilišta](#) objavljene su detaljne informacije o kriterijima upisa, upisnim kvotama, studijskim i obrazovnim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama, oblicima podrške koji su studentima na raspolaganju, vrednovanju, kao i o uspješnosti u zapošljavanju završenih studenata. Osim toga, zainteresiranu javnosti i pristupnike državne mature Sveučilište obavještava i putem ažuriranih podataka na [mrežnim stranicama Nacionalnog informacijskog sustava prijave na visoka učilišta](#).

U okviru segmenta javnog informiranja Sveučilište provodi i prezentacije u srednjim školama, usmjerene na učenike završnih razreda Hrvatske i Bosne i Hercegovine ([Izvor: Izveštaj obilaska srednjih škola](#)). Ove aktivnosti omogućuju sustavno predstavljanje studijskih programa, upisnih kriterija, ishoda učenja i kvalifikacija koje studenti stječu tijekom studija, kao i mogućnosti osobnog i profesionalnog razvoja. Prezentacijske aktivnosti Sveučilišta također su usmjerene prema središnjim manifestacijama visokog obrazovanja, ranije prema [Smotri Sveučilišta u Zagrebu](#), a u posljednjih nekoliko godina prema [EXPO Smotri Sveučilišta u Dubrovniku](#). Na tim manifestacijama posjetitelje se informira o načinima upisa na Sveučilište, studijskim programima i izvannastavnim aktivnostima.

Informacije o studijskim programima, kriterijima upisa, upisnom postupku i kvalifikacijama te oblicima podrške, studentima i zainteresiranoj javnosti također se komuniciraju na [Otvorenom satu prijediplomskih studija](#) te [Danu orijentacije](#), koji se odvojeno održavaju za svaku razinu studija, prijediplomsku i diplomsku, uoči početka nove akademske godine.

Sveučilište prepoznaje svoju društvenu ulogu kroz formalne akademske aktivnosti i kroz kontinuirani angažman u društveno relevantnim inicijativama. Informacije o tim aktivnostima dostupne su široj javnosti putem tematskih informativnih objava na mrežnim stranicama, organizacije javnih panel diskusija i PR objava ([Izvor: Plan PR objava](#)), ali i kroz neposredne akcije studenata i predavača Sveučilišta. Društveno korisno djelovanje studenata Sveučilišta uključuje organizaciju [humanitarnih i volonterskih akcija](#) te druge inicijative koje doprinose dobrobiti zajednice.

Primjeri ovakvih aktivnosti odražavaju raznolikost i strateški pristup Sveučilišta u ostvarivanju društvene odgovornosti. [Međunarodna stručna konferencija TeachDays25](#), usmjerena na podršku učiteljima, pokazuje doprinos Sveučilišta obrazovnoj zajednici kroz javne diskusije. [Producentско partnerstvo na Festivalu povijesti KlioFest](#) doprinosi širenju javne svijesti i građanskoj edukaciji, dok [akademsko partnerstvo na konferenciji LEAP Summit](#) potiče uključivanje studenata i predavača u društveno korisne projekte i upoznavanje s tehnološkim i poduzetničkim trendovima. Dodatno, inicijative poput [ljetne škole Innovation Academy](#) na kojoj Sveučilište sudjeluje kao partner projekta te [osnivanje fact-checking servisa TurFacto](#) za provjeru

medijskih činjenica u sektoru turizma, koji je Sveučilište realiziralo u partnerstvu s Hrvatskom udrugom digitalnih izdavača (HUDI), potvrđuju predanost Sveučilišta informiranju javnosti i razvoju medijske pismenosti.

Sveučilište redovito, na kvartalnoj razini, prati podatke o registriranoj stopi nezaposlenosti svojih diplomanata te o istoj informira javnost. Informiranje se odvija putem mrežnih stranica Sveučilišta na kojima se u rubrici projekta suradnje s gospodarstvom #EducationmeetsBusiness u sekciji „[Zapošljivost VERN'ovih alumniija](#)“, na kvartalnoj razini ažuriraju podaci o registriranoj stopi nezaposlenosti diplomiranih studenata Sveučilišta, kako na općoj razini, tako i na razini svakog studija. Stopa registrirane nezaposlenosti se izračunava na temelju podataka o registriranoj nezaposlenosti koje Sveučilište na kraju svakog tromjesečja zaprimi od Hrvatskog zavoda za zapošljavanje ([Izvor: Stopa nezaposlenosti studenata Sveučilišta](#)).

Reprezentativni rezime informacija o studijima, akademskim aktivnostima, izvannastavnim sadržajima te studentskim uspjesima i poslovnim karijerama nekadašnjih studenata Sveučilišta dostupan je u [brošuri Sveučilišta](#), te u [newsletteru VERN'um](#) koji je tematski orijentiran prema aktivnim i budućim studentima. Osim u digitalnom obliku, oba izdanja dostupna su i u tiskanom obliku.

Ova se izdanja distribuiraju unutar Sveučilišta, ali i izvan njega, na prezentacijama u srednjim školama koje predstavnici Sveučilišta, zajedno s aktivnim studentima, održavaju pred maturantima diljem Hrvatske i Bosne i Hercegovine. Cilj ovih aktivnosti je pružiti detaljne informacije o studijskim programima i životu na Sveučilištu, potaknuti informirani odabir studija te promovirati akademske i izvannastavne mogućnosti koje Sveučilište nudi. Osim toga, ova izdanja se prezentiraju i na tematskim događanjima i obrazovnim sajmovima, gdje Sveučilište aktivno sudjeluje u predstavljanju svojih programa i inicijativa.

## **1.4. Visoko učilište podupire etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobode te sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije**

### **1.4.1. Visoko učilište kontinuirano promiče, podupire i osigurava etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobodu kod svih dionika (u teoriji i praksi) unutar cijele organizacije pokazujući na taj način i svoju društvenu odgovornost.**

Sveučilište učinkovito provodi kontinuirane mjere za promicanje etičnosti, akademskog integriteta i transparentnosti rada donošenjem i ažuriranjem strategijskih dokumenata, pravnih akta i primjenom tehnoloških alata. U 2021. godini uz Politiku sprječavanja akademskog nepoštenja i neovlaštenog preuzimanja autorskog vlasništva ([Izvor: Politika sprječavanja akademskog nepoštenja i neovlaštenog preuzimanja autorskog vlasništva](#)).

Na Sveučilištu je akademska etika kao vrijednost prisutna u svakodnevnom radu nastavnika, ostalih zaposlenika iz poslovnog podsustava, studenata i vanjskih suradnika. Svi dionici potiču kulturu odgovornog, poštenog i otvorenog djelovanja, a akademski integritet i poštivanje različitosti predstavljaju čvrstu osnovu svih procesa što je u [Strategiji razvoja](#) i Politici sprječavanja akademskog nepoštenja i neovlaštenog preuzimanja autorskog vlasništva određeno kao temelj djelovanja.

### **1.4.2. Zaposlenici visokog učilišta, studenti i vanjski dionici temelje svoj rad na načelima akademske etike.**

Jasna pravila i transparentni postupci ocjenjivanja, zabrana plagiranja te uredna provjera izvornosti radova omogućuju, uz aktivnu ulogu Etičkog i Stegovnog povjerenstva, poštenje i povjerenje unutar institucije ([Izvor: Upute za sprječavanje plagiranja u studentskim radovima](#)). Studenti se s načelima akademske etike upoznaju već tijekom uvodnog orijentacijskog programa, gdje im rektor i nastavnici prenose temeljne vrijednosti Sveučilišta te jasne smjernice o odgovornosti u studiranju i radu. Tijekom studija naglasak se stavlja na razvoj svijesti o vlastitoj odgovornosti i etičkom ponašanju, kroz brojne radionice, nastavu i praktične projekte. Studenti Sveučilišta temelje svoj rad na načelima akademske etike, što potvrđuju potpisivanjem izjave o samostalnoj izradi završnog ili diplomskog rada, čime se osigurava poštivanje izvora i akademska čestitost ([Izvor: Izjave o samostalnoj izradi završnog ili diplomskog rada](#)). Vanjski dionici i partneri, od mentora u praksi do vanjskih predavača, surađuju prema istim visokim standardima akademske zajednice, čime Sveučilište njeguje pouzdano i etički osviješteno okruženje za studente, djelatnike i širu zajednicu.

### **1.4.3. Visoko učilište učinkovito provodi mjere za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.**

Sveučilište je prihvatilo novi Etički kodeks ([Izvor: Etički kodeks](#)) u kojemu je odredilo načela profesionalnog i osobnog integriteta, načine zaštite akademske slobode i autonomije, sprječavanja i sankcioniranja svih oblika diskriminacije, promicanja kulture poštovanja i

tolerancije, sprječavanja sukoba interesa i zloupotrebe položaja, zaštite i poštivanja intelektualnog vlasništva, mehanizme prijavljivanja i postupanja u slučaju etičkih prijestupa te promicanja društvene odgovornosti i uključenosti.

U 2025. određeno je novo [Etičko povjerenstvo](#), koje temeljem usklađenja s novim zakonodavnim okvirom djeluje na temelju [Pravilnika o radu Etičkog povjerenstva](#), a u čijem je djelokrugu provedba načela utvrđenih ažuriranim Etičkim kodeksom. Također, [Odlukom o osnivanju Stegovnog povjerenstva za zaposlenike i vanjske suradnike](#) i [Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti zaposlenika i vanjskih suradnika i radu stegovnog povjerenstva](#), usklađuje se postupak u slučaju kršenja odredaba Etičkog kodeksa koji je zamijenio mogućnost sankcioniranja određenih djela kroz institut upozorenja koji se primjenjuje u radnom odnosu.

Sveučilište je donijelo [Kućni red](#) koji je objavljen u svim prostorima Sveučilišta.

#### **1.4.4. Visoko učilište provodi aktivnosti za sankcioniranje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije osiguravajući svima uključenima poštenu i nepristranu provedbu postupaka.**

Sveučilište sustavno i proaktivno provodi mjere za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije, osiguravajući sigurno i poticajno akademsko okruženje. Nakon provedenog stegovnog postupka, rješenja o izricanju stegovnih mjera evidentiraju se u sustavu Eduneta. Dodatno, studentima kojima je izrečena stegovna mjera ukida se pravo na umanjeње školarine temeljem uspješnosti u studiju, što dodatno ima odgojni učinak i potiče poštivanje etičkih standarda.

Neprijmjerena i neetična ponašanja sankcioniraju se primjenom stegovnih mjera provođenjem stegovnog postupka uređenog Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata i polaznika obrazovnih programa na Sveučilištu ([Izvor: Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata i polaznika obrazovnih programa na Sveučilištu VERN](#)) te Pravilnikom o radu Stegovnog povjerenstva za zaposlenike i vanjske suradnike. U navedenim pravilnicima određeni su lakši i teži stegovni prijestupi koji uključuju i neetična ponašanja i postupke koji značajno narušavaju akademski proces i akademske standarde. Stegovno povjerenstvo ([Izvor: Odluka o imenovanju stegovnog povjerenstva za studente i polaznike obrazovnih programa na Sveučilištu VERN](#)) Sveučilišta uključuje i predstavnike studentske zajednice, odnosno glasnogovornike studentskih grupa, čime se osigurava transparentnost i uključivanje svih relevantnih dionika u proces ocjenjivanja i odlučivanja o neetičnim ponašanjima. U slučaju povreda, nastavnica, suradnicima i studentima mogu se izreći stegovne mjere koje ovise o težini počinjenog stegovnog prijestupa, a u najtežim slučajevima studentima prestaje pravo studiranja, zaposlenicima prestaje radni odnos, a sa suradnicima se prekida suradnja.

#### **1.4.5. Sustav nadležnosti za rješavanje konflikata i nepravilnosti je definiran i funkcionalan na svim razinama visokog učilišta.**

Pravni okvir Sveučilišta uspostavljen je na način koji omogućuje učinkovito provođenje postupaka pred nadležnim tijelima ovlaštenima za rješavanje konflikata i nepravilnosti. Najveći broj situacija

koje se mogu pojaviti u nastavnom procesu rješava se na najnižoj razini, u nadležnosti pročelnika studija i prorektorice za studije. Donesen je [Pravilnik o postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanje povjerljive osobe](#), na temelju kojega je Sveučilište imenovalo povjerljivu osobu za prijave nepravilnosti i njezinu zamjenicu ([Izvor: Odluka o imenovanju povjerljive osobe](#)), osobu ovlaštenu za zaprimanje i rješavanje pritužbi u području zaštite dostojanstva radnika te službenicu za zaštitu osobnih podataka koja djeluje u skladu s važećim propisima ([Izvor: Službenica za zaštitu osobnih podataka – Odluka](#)). Sve imenovane osobe ovlaštene su poduzimati mjere primjerene konkretnim okolnostima svakog pojedinog slučaja. U području stegovne odgovornosti, u prvom stupnju odluke donosi tajnik Sveučilišta ili Stegovno povjerenstvo, ovisno o vrsti povrede. Protiv odluka donesenih u prvom stupnju može se podnijeti žalba, o kojoj u drugom stupnju odlučuje rektor. U iznimnim slučajevima, kada se provode postupci koji mogu rezultirati opozivom rektora, konačnu odluku donosi Upravno vijeće.

#### **1.4.6. Visoko učilište potiče istraživanje uzroka i posljedica neetičkog ponašanja, učinkovitosti poduzetih mjera za njegovo sprječavanje, izvještava o rezultatima istraživanja i prati trendove.**

Sveučilište sustavno potiče istraživanje uzroka i posljedica neetičkog ponašanja u svojoj zajednici time što potiče stalnu znanstvenu i stručnu djelatnost svojih zaposlenika i studenata te javno objavljivanje rezultata takve djelatnosti, a posebice u nastavnom procesu u kolegijima usko vezanim uz etiku, akademski integritet, pravo i srodna područja.

#### **1.4.7. Visoko učilište primjenjuje nove tehnologije s ciljem iskorjenjivanja svih oblika neetičkog ponašanja. Visoko učilište sustavno rješava probleme plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja rezultata.**

Sveučilište koristi različite dostupne alate i programske pakete, uključujući besplatne i službene sustave, za samostalno otkrivanje plagijata, prepisivanja i falsificiranja rezultata. Po utvrđivanju nepravilnosti, postupak se nastavlja u skladu s Etičkim kodeksom Sveučilišta. Od svog osnutka Sveučilište je koristilo službeni alat za provjeru plagijata PlagScan, a od 2025. godine nastavlja koristiti alat Turnitin koji je dostupan svim nastavnicima ([Izvor: Račun za Turnitin licencu](#)). Nastavnici također imaju mogućnost samostalnog korištenja slobodno dostupnih alata za provjeru autentičnosti radova, kao što su Plagiarism Checker, Viper ili The Antiplagiarism Scanner, kako bi dodatno osigurali akademsku kvalitetu i integritet nastavnog procesa.

[Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata i polaznika obrazovnih programa](#) i [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti zaposlenika i vanjskih suradnika i radu stegovnog povjerenstva](#) smatraju plagiranje, prepisivanje i krivotvorenje podataka kao teže stegovne prijestupe koji podliježu odgovarajućim stegovnim mjerama.

## 1.5. Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete.

### 1.5.1. Visoko učilište podržava razvoj kulture kvalitete koja kod svih dionika visokog učilišta promiče važnost aktivnog sudjelovanja u postupcima unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete kako bi oni ispunili svoju svrhu, djelovali kao katalizator promjena i ponudili visokom učilištu nove perspektive.

U uspješnom ostvarivanju akademskih standarda i ispunjavanju potreba svih dionika u visokom obrazovanju, Sveučilište je usvojilo te dosljedno primjenjuje najviše nacionalne i međunarodne norme i standarde kvalitete. Sustavna briga o kvaliteti, kao i odgovornost za održavanje postojeće razine te njezino stalno unapređivanje, trajna su orijentacija Sveučilišta, koju ono ostvaruje u suradnji s unutarnjim i vanjskim dionicima. Kako bi to postiglo, Sveučilište je uspostavilo funkcionalan sustav osiguravanja i upravljanja kvalitetom VERN'Qual koji je u skladu sa *Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja* (ESG). VERN'Qual predstavlja jedinstveni sustav kvalitete koji djeluje sukladno ESG normama i prema njima se vrednuje. Njegova je svrha osiguravanje, održavanje i stalno unapređivanje kvalitete u svim područjima djelovanja Sveučilišta. Sustav VERN'Qual obuhvaća sve procese te je uređen *Politikom kvalitete* ([Izvor: Politika kvalitete](#)), *Priručnikom kvalitete* ([Izvor: Priručnik kvalitete](#)) i drugim internim dokumentima. Organizacijsku strukturu sustava čine Uprava, Savjet za kvalitetu i Ured za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete.

U cilju kontinuiranog osvješćivanja o aktualnim trendovima u kontekstu razvoja koncepcije i kulture kvalitete, Sveučilište osigurava sudjelovanje svih svojih dionika u postupcima unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete. Riječ je, prije svega, o zaposlenicima i studentima, ali i članovima Uprave i vlasničke strukture, vanjskim suradnicima te predstavnicima akademske i poslovne zajednice (poslodavci – praksodavatelji, poslovni partneri na akademskim projektima, znanstveni instituti i dr.).

Sveučilište osigurava potrebnu edukaciju i informiranje o sustavu kvalitete VERN'Qual za sve stalne zaposlenike uključene u različite procese i segmente djelovanja, kao i za vanjske suradnike iz nastavnog procesa. U sklopu toga u siječnju 2025. godine održane su radionice čiji cilj je bio informirati zaposlenike Sveučilišta o sustavu kvalitete VERN'Qual te ih pripremiti za unutarnju prosudbu koja je planirana za rujnu 2025. godine ([Izvor: Popis sudionika radionice](#)).

Nadalje, Sveučilište osigurava sustavno sudjelovanje predstavnika različitih skupina dionika, akademske i poslovne zajednice, studenata i vanjskih suradnika, u radu Savjeta za kvalitetu ([Izvor: Pravilnik o osiguravanju i unaprjeđivanju kvalitete](#)) i Povjerenstva za unutarnju prosudbu ([Izvor: Pravilnik o radu Povjerenstva za unutarnju prosudbu](#)).

**1.5.2. Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete u skladu s ESG-jem, a dionici se o tome pravovremeno, jasno, točno i objektivno izvješćuju.**

Postupci unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete provode se s ciljem utvrđivanja prostora za daljnja poboljšanja sustava kvalitete VERN'Qual. O rezultatima postupaka dionici se pravovremeno i objektivno informiraju putem internog sustava informiranja Eduneta, elektroničke pošte te usmenim putem na sastancima Senata, Uprave i [Savjeta za kvalitetu](#) ([Izvor: Zapisnici sa sastanaka Savjeta za kvalitetu](#)) Utvrđeni prostori za poboljšanja služe kao informacijska podloga za planiranje i provedbu aktivnosti unaprjeđenja sustava kvalitete ([Izvor: Analiza prijedloga za poboljšanja](#)). Sustav kvalitete dodatno se razvija temeljem izvješća o realizaciji planiranih aktivnosti u pojedinim procesima, kao i izvješća o provedbi plana aktivnosti VERN'Qual-a.

**1.5.3. Visoko učilište provodi postupak unutarnjeg vrednovanja sustava osiguravanja kvalitete u ciklusu koji je kraći od dužine ciklusa vanjskog vrednovanja.**

Od posljednjeg postupka vanjskog vrednovanja koje je provedeno 9. i 10. travnja 2019. godine Sveučilište je provelo dva unutarnja vrednovanja sustava, i to u veljači 2020. ([Izvor: Plan unutarnje prosudbe 2020.](#)) te u rujnu 2025. godine ([Izvor: Plan unutarnje prosudbe 2025.](#)), što je obuhvaćeno ciklusom vanjskog vrednovanja u razdoblju između travnja 2019. i studenoga 2025. godine. Postupak unutarnje prosudbe na Sveučilištu reguliran je Postupkom unutarnje prosudbe u kojem je detaljno opisan postupak unutarnjeg vrednovanja na Sveučilištu ([Izvor: Postupak unutarnje prosudbe](#)). Posljednja, 19. unutarnja prosudba obavljena je u rujnu 2025 ([Izvor: Izvješće o 19. unutarnjoj prosudbi](#));

**1.5.4. Visoko učilište osigurava kompetentnost unutarnjih procjenitelja te ih potiče i omogućava im stjecanje potrebnih znanja i vještina.**

U rad Povjerenstva za unutarnju prosudbu uključuju se dionici iz različitih segmenata djelovanja Sveučilišta, akademske i poslovne zajednice te predstavnika studenata, koji su prethodno informirani i osposobljeni putem radionica o aktivnostima i obvezama članova Povjerenstva. Radionice organizira voditeljica Ureda za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete, certificirani menadžer i procjenitelj kvalitete. Za potrebe unutarnje prosudbe u rujnu 2025. godine radionice su održane 19. veljače i 3. rujna iste godine ([Izvor: Zapisnik sa sastanaka](#)).

**1.5.5. Visoko učilište osigurava da se prilikom pripreme za postupke unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete u obzir uzme napredak postignut od posljednjih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete koji tvore ciklus trajnog poboljšavanja i doprinose odgovornosti visokog učilišta.**

Sustav kvalitete VERN'Qual utemeljen je na načelima Demingovog koncepta "Krug kvalitete" (PDCA – Plan-Do-Check-Act), koji se zasniva na stalnim poboljšanjima. Procesima sustava, integriranim u rad organizacijskih jedinica Sveučilišta, upravlja se na način da se planiranje temelji

na izvješćima o realizaciji ciljeva prethodnog razdoblja. U slučaju djelomične ili neostvarene realizacije, utvrđuju se uzroci i predlažu mjere za sprječavanje ponavljanja.

**1.5.6. Zajednički utjecaj koji procesi unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete imaju na razvoj visokog učilišta analiziraju se i prate. Visoko učilište objavljuje jasne, točne, objektivne, važeće i lako dostupne informacije o postupcima unutarnjih i vanjskih vrednovanja.**

Radi osiguravanja trajnih poboljšanja, na temelju izvješća o unutarnjoj i vanjskoj prosudbi izrađuje se Akcijski plan za višegodišnje razdoblje ([Izvor: Akcijski plan za višegodišnje razdoblje](#)), kao i godišnji plan aktivnosti VERN'Qual-a, kojeg sastavlja Prorektor za znanost i kvalitetu ([Izvor: Godišnji plan aktivnosti VERN'Qual-a za 2025. godinu](#)). Posljednje Izvješće o unutarnjoj prosudbi izrađeno je 16. rujna 2025. ([Izvor: Izvješće o unutarnjoj prosudbi](#)) i distribuirano svim sudionicima postupka putem internog sustava Eduneta.

**1.5.7. Visoko učilište objavljuje jasne, točne, objektivne, važeće i lako dostupne informacije o postupcima unutarnjih i vanjskih vrednovanja.**

U kontekstu međusobnog djelovanja unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete, Sveučilište kontinuirano analizira i prati ključne pokazatelje ostvarenja ciljeva na svim razinama, od strategijskih do operativnih, u skladu s vremenskom dinamikom određenom planskim dokumentima. O rezultatima unutarnjih i vanjskih vrednovanja Sveučilište pravovremeno i transparentno informira javnost putem interne platforme Eduneta i službene e-pošte.

## 2. Studijski programi i programi cjeloživotnog učenja

## **2.1. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija i odgovaraju razini HKO-a (ESG 1.2.)**

### **2.1.1. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa i svih elemenata studijskih programa (predmeta, modula, vježbi, seminara, prakse, projekata i sl.) jasno su definirani i pri tome su korišteni primjeri dobre prakse za definiranje predviđenih ishoda učenja (primjerice, ECTS vodič 2015).**

Sveučilište sustavno koristi ishode učenja kao temeljni alat za osiguravanje kvalitete i relevantnosti studijskih programa. Usklađeni su s nacionalnim i europskim standardima (HKO i EKO), te razrađeni prema Dublinskim opisnicima i Bloomovoj taksonomiji, što omogućava jasno praćenje razine postignuća studenata. Ishodi su precizno definirani i vertikalno povezani, počevši od ishoda koji opisuju akademsku razinu, odnosno ishoda studijskog programa do ishoda nastavnih jedinica (pojedini izborni kolegiji, projekti, seminari i praksa). (Izvor: [Tablica 2.1. analitičkog priloga samoanalizi](#)).

### **2.1.2. Predviđeni ishodi učenja u skladu su s misijom i ciljevima visokog učilišta.**

Temeljnim načelom Strategije Sveučilišta VERN' 2030. u finalne ishode učenja implementirana je institucionalna misija Sveučilišta koja naglašava kreativnost, poduzetnost i poslovnu stručnost uz razvijanje društvene odgovornosti te suvremenih horizontalnih znanja i vještina. Ishodi studija reflektiraju stoga poduzetnički pristup, akademsku izvrsnost i odgovornost prema zajednici.

### **2.1.3. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa i svih elemenata studijskih programa međusobno su usklađeni.**

Na Sveučilištu je provedena revizija usklađenosti između ishoda na razini studijskog programa i ishoda pojedinih kolegija, što je dokumentirano u obliku matrice ishoda programa u [analitičkom prilogu, Tablica 2.1](#). Matrice studijskog programa prikazuju međusobnu povezanost ciljeva, ishoda učenja i svih kolegija. Na prijediplomskoj razini izborni predmeti u tom kontekstu osmišljeni su za proširivanje znanja stečenog kroz obavezne kolegije te omogućuju studentima da usmjere svoje obrazovanje prema vlastitim interesima ili profesionalnim ciljevima. Na diplomskoj razini, zajednički izborni predmeti služe i proširivanju znanja i istraživačkih sposobnosti, potiču kritičko razmišljanje, integraciju interdisciplinarnih sadržaja i razvoj naprednih stručnih kompetencija potrebnih za samostalno i odgovorno djelovanje.

Ishodi učenja studijskih programa zajedno čine koherentnu i usklađenu cjelinu koja osigurava ostvarenje svih predviđenih kompetencija studijskog programa. Ishodi učenja na razini studijskog programa predstavljaju temelj za oblikovanje ishoda učenja na razini kolegija koji potom služe i za odabir nastavnih metoda za izvođenje nastave, definiranje metoda provjere znanja te razvoj sustava ocjenjivanja kasnije opisanu u standardu [2.2.4](#).

Povezanost između očekivanih i ostvarenih ishoda redovito se provjerava putem povratnih informacija nastavnika, ali i kroz zadovoljstvo izvedenom nastavom putem povratnih informacija studenata. ([Izvor: Rezultati i izvješće studentske ankete](#)).

#### **2.1.4. Predviđeni ishodi koriste se kao polazište za razvoj i reviziju studijskog programa, izvođenje studijskog programa te ocjenjivanje i vrednovanje studentskog postignuća. Izrađeni su tako da se omogući neometano napredovanje studenata kroz studij.**

U okviru institucionalnog unaprjeđenja, Sveučilište je sustavno pristupilo reviziji predviđenih ishoda učenja, čime je izravno odgovoreno na preporuke iz prethodnog postupka reakreditacije. Revizijski proces započeo je izradom Strategijskog okvira za razdoblje 2020.–2030., koji je sastavni dio sveobuhvatne razvojne strategije Sveučilišta. U skladu s tim okvirom, tijekom 2021. i 2022. godine formirane su radne skupine sastavljene od pročelnika, nastavnika i stručnjaka iz prakse, koje su provele temeljitu analizu postojećih silabusa i izvedbenih planova. Nakon usvajanja Plana aktivnosti za razdoblje naknadnog praćenja, formirana je dodatna radna skupina zadužena za pregled i usklađivanje svih silabusa na prijediplomskoj i diplomskoj razini ([Izvor: Odluka o formiranju radne skupine i zapisnik sa sastanka](#)) te je održan niz sastanaka radne skupine kako bi se obavilo usklađivanje svih silabusa ([Izvor: Zapisnici sa sastanaka radnih skupina za ECTS bodove](#)). Također, održana je i radionica o ishodima učenja za nositelje predmeta ([Izvor: Radionica za nositelje predmeta - revizija silabusa](#)). Pri sustavnoj reviziji ishoda na diplomskoj razini, vodeći se zakonodavnim smjernicama i načelima HKO-a usklađene su i metode provjere znanja (kolokviji, eseji, projektni zadaci, diplomski radovi). Nakon cjelokupnog procesa usklađivanja ishoda studija te implementacije revizije ishoda učenja na prijediplomskoj i diplomskoj razini, na sastanku zaposlenika 2024. godine prezentirani su rezultati provedbe svih učinjenih aktivnosti te je stavljen naglasak na ključne dijelove provedenog procesa u svrhu informiranja i osvješćivanja kolektiva o važnosti učinjenog ([Izvor: Prezentacija na sastanku zaposlenika - provedba aktivnosti](#)). Pročelnici studija redovito prate usklađenost ishoda učenja kroz izvedbene planove kolegija i povratne informacije nastavnika. Ishodi su sastavni dio silabusa i studentima su dostupni na portalu Eduneta svake akademske godine. Primjer iz jednog predmeta pokazuje usklađenost ishoda, metoda poučavanja i provjere znanja ([Izvor: Silabus i Izvedbeni plan](#)). Sve provedene revizije odražavaju trenutačnu usklađenost nastavnih sadržaja s jasno definiranim ishodima učenja, a primjena svih razina Bloomove taksonomije omogućuje raznolike metode provjere znanja u kolegijima.

U svrhu transparentnijeg vrednovanja studenata i njihova napredovanja kroz studij na Sveučilištu se redovito organiziraju radionice za stručno usavršavanje nastavnika, usmjerene na didaktiku i metodiku, pripremu interaktivne nastave, studentski centriran pristup te aktivno učenje. Posebna se pažnja posvećuje vrednovanju i ocjenjivanju studentskog rada, uključujući uobičajene nastavničke pogreške, različite vrste vrednovanja te povezivanje ishoda učenja s postupcima njihove provjere. U okviru profesionalnog razvoja, Sveučilište uključuje nastavnike u metodičko-didaktičke radionice unutar VERN'Akademije ([Izvor: Metodičko-didaktička radionica](#)), s posebnim naglaskom na konstruktivno poravnanje. Time se sustavno unapređuju metodička znanja predavača i ističe važnost kvalitetnog planiranja i pripreme nastave, osobito za nove suradnike koji izravno utječu na kvalitetu nastavnog procesa. Kao dokaz primjene konstruktivnog

poravnanja priloženi su i primjeri ispita s jasno naznačenim ishodima učenja ([Izvor: Primjeri ispita](#)).

#### **2.1.5. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa u skladu su s opisnicima razine HKO-a i EKO-a na kojoj se program predlaže. Kvalifikacije koje se dodjeljuju temeljem programa jasno su opisane i predstavljene.**

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje Sveučilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu. Implementacija Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO) i Europskog kvalifikacijskog okvira (EKO) osigurava komparabilnost i priznavanje kompetencija, što potiče mobilnost na nacionalnoj i europskoj razini. U oblikovanju ishoda učenja Sveučilište u potpunosti prati kriterije propisane Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom (HKO), pri čemu su jasno diferencirane razine kvalifikacija koje odgovaraju prijediplomskoj i diplomskoj razini studija. Ishodi učenja programa strukturirani su tako da precizno odgovaraju očekivanim znanjima, vještinama i kompetencijama definiranim za svaku razinu, pri čemu se jasno uočava progresija između prijediplomske i diplomske razine. Na prijediplomskim studijima, studenti se osposobljavaju za vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova i teorijskih okvira unutar određenog područja. Na diplomskim studijima, nadograđuju se prethodna znanja i vještine, podrazumijevajući viši stupanj specijalizacije, razvijenu intelektualnu autonomiju i sposobnost samostalnog pristupa složenim problemima. Studenti na ovoj razini primjenjuju naučena znanja u nepoznatim i zahtjevnijim kontekstima, razvijaju sposobnosti kritičkog mišljenja i inovativnog rješavanja problema, te stječu kompetencije potrebne za profesionalnu odgovornost i aktivnu suradnju unutar multidisciplinarnih timova. Očekuje se sposobnost povezivanja teorije i prakse te učinkovito upravljanje razvojnim aktivnostima u profesionalnim kontekstima koji su često kompleksni i nepredvidivi. Fokus studenata s osobne razine manifestira se strateškim odlučivanjem, etičkim prosudbama i vođenjem timova, čime se potvrđuje profesionalna autonomnost. Ishodi učenja na obje razine jasno odražavaju i razinu složenosti, i razinu profesionalne samostalnosti koju se od studenta očekuje (Izvori: [Dopunska isprava prijediplomski studij](#), [Dopunska isprava diplomski studij](#)).

#### **2.1.6. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključanje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge osobne potrebe pojedinca/društva**

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa jasno odražavaju kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja budući da nakon završenog stručnog ili sveučilišnog prijediplomskog studija studenti obrazovanje mogu nastaviti unutar institucije, na srodnim diplomskim studijima. Posebno se naglašava i horizontalna povezanost kroz izborne kolegije koji studentima omogućuju fleksibilnost i individualizaciju studija. Na taj način studenti razvijaju dodatne kompetencije iz različitih područja i stječu temelje za daljnje usavršavanje. Posebnu vrijednost u osiguravanju kvalitete studijskih programa predstavljaju povratne informacije vanjskih dionika. Partneri iz poslovnog sektora koji surađuju sa Sveučilištem izrazili su opće zadovoljstvo znanjima i vještinama koje su studenti pokazali tijekom rada kod njih, ističući njihovu kreativnost, analitičnost i sposobnost strukturiranog promišljanja. Komunikacija Sveučilišta s poslodavcima

uglavnom se odvija putem nastavnika, nositelja kolegija i Ureda za praksu što je detaljnije opisano u poglavlju [2.3](#). Usklađenost ishoda učenja s potrebama tržišta rada potvrđuje se i visokim pokazateljima zapošljivosti diplomiranih studenata ([Izvor: Podaci HZZ-a o zapošljivosti](#)), pri čemu je udio registriranih nezaposlenih na kraju 2024. bio samo 1,63 % od svih završenih studenata Sveučilišta ([Tablica 3.6. Analitičkog priloga](#)). Ovakvi pokazatelji visoke zapošljivosti, odnosno niske nezaposlenosti završenih studenata Sveučilišta takvi su od prvog dana djelovanja VERNa. Jedan od razloga za to je i posebna pozornost koja se posvećuje razvoju profesionalnih kompetencija koje podupiru zapošljivost, samozapošljivost te aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. Neki od primjera alumnijskih [potvrđuju uspješnost ovog pristupa](#), pri čemu rezultati sjajne karijere Alumnijska Sveučilišta pokazuju da su ishodi učenja u značajnoj mjeri usklađeni s potrebama tržišta rada, kako na nacionalnoj, tako i na međunarodnoj razini.

#### **2.1.7. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa usporedivi su s predviđenim ishodima učenja srodnih programa u RH i zemljama EU.**

Kao dio procesa usklađivanja sa standardima kvalitete, ishodi učenja kompatibilni su s programima drugih visokoškolskih ustanova u Europskoj uniji. Sadržajno i strukturalno, usklađeni su s europskim kvalifikacijskim okvirom te omogućuju horizontalnu i vertikalnu mobilnost studenata kao i priznavanje kvalifikacija u europskom prostoru visokog obrazovanja. Horizontalna mobilnost studenata, koja omogućuje prelazak između domaćih i inozemnih visokih učilišta uz priznavanje prethodno ostvarenih ECTS bodova i ishoda učenja, ujedno potvrđuje usklađenost studijskih programa sa srodnim programima u Republici Hrvatskoj i zemljama Europske unije. Time se osigurava da su predviđeni ishodi učenja usporedivi, što omogućuje lakše priznavanje prethodnog formalnog obrazovanja, određivanje razlikovnih ispita te kontinuitet u studiranju bez gubitka kvalitete ili razine postignutih kompetencija. Ovakav pristup pridonosi transparentnosti i kompatibilnosti studijskih programa unutar europskog prostora visokog obrazovanja ([Izvor: Primjer nastavka studija u inozemstvu](#)). Kroz modularnu strukturu i usklađenost s kvalifikacijskim okvirima, studijski programi omogućuju studentima prijelaze između srodnih studija, kako unutar Sveučilišta, tako i s drugih visokih učilišta iz RH ili EU kao što je kasnije opisano u standardu [2.2.7](#).

#### **2.1.8. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa uključuju i razvoj generičkih (općih/ključnih/prenosivih) i stručno specifičnih kompetencija.**

Postignut je visok stupanj usklađenosti obrazovnih ciljeva s razvojem završnih kompetencija. Svi studijski programi uključuju razvoj općih generičkih kompetencija, poput komunikacije i poslovne pismenosti, analitičkog mišljenja, timskog rada, ICT vještina, etičkih principa i znanja stranih jezika, kao i stjecanje stručnih i specijaliziranih znanja i vještina. Na taj se način osigurava cjelovitost obrazovanja te se studentima omogućuje zapošljavanje u različitim sektorima, uključujući i multikulturene ili međunarodne okvire ([Izvor: Primjer znanja koja stječu na studiju](#)).

**2.1.9. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa uključuju i jačanje etičke svijesti te sposobnost etičkog promišljanja i primjene etičkih načela u donošenju odluka povezanih s pitanjima iz struke kao i pitanjima povezanih sa strukom, a koja se javljaju u multikulturalnom kontekstu.**

Ishodi učenja obuhvaćaju kompetencije etičkog promišljanja i djelovanja, društvene odgovornosti te sposobnost suočavanja s multikulturalnim izazovima. U pregledu ishoda studija Sveučilišta vidljivo je da su standardi poput etičke svijesti i kritičkog promišljanja sustavno integrirani u studijske programe. Programi uključuju etička načela koja se operacionaliziraju kroz ishode učenja pojedinih kolegija, pri čemu se studenti poučavaju razvoju etičke svijesti i odgovornosti, s naglaskom na integritet i društvenu odgovornost. Uz to, ishodi učenja pojedinih kolegija potiču kritičko promišljanje i prosudbu u okviru stručnih i društvenih tema te naglašavaju važnost primjene etičkih načela pri donošenju odluka povezanih s praksom određene struke. ([Izvor: Primjer silabusa s etičkim sadržajem](#)). Na diplomskoj razini naglasak je na donošenju strateških odluka u skladu s etičkim načelima, promicanju pravičnosti i inkluzije u upravljanju ljudskim potencijalima, etičkoj komunikaciji u interkulturalnom kontekstu te procjeni učinaka javnih politika na lokalne zajednice.

Pojedini programi dodatno ističu multikulturalni kontekst, čime se osigurava priprema studenata za rad u raznolikim profesionalnim okruženjima. Ta se dimenzija dodatno osnažuje sudjelovanjem studenata i nastavnika u međunarodnim programima razmjene (npr. Erasmus+), što pridonosi razvoju interkulturalnih kompetencija i primjeni etičkih načela u globalnom obrazovnom i profesionalnom okruženju.

## 2.2. Visoko učilište ima uspostavljene procese za planiranje i razvoj novih te praćenje i periodičku reviziju postojećih studijskih programa.

### 2.2.1. Procesi za razvoj novih i kontinuirano unaprjeđivanje postojećih studijskih programa jasno su definirani, uključuju unutarnje i vanjske dionike, dosljedno se provode i prolaze formalni proces odobravanja unutar visokog učilišta.

Sveučilište je razvilo sustavnu, transparentnu i inkluzivnu metodologiju za planiranje, razvoj i redovitu reviziju studijskih programa. Primarni cilj tog sustava jest osigurati trajnu aktualnost kurikuluma, njegovu znanstvenu i stručnu utemeljenost te usklađenost s potrebama društva, tržišta rada i studenata. U skladu s preporukama reakreditacije iz 2019. godine, Sveučilište je provelo reformu institucionalnog sustava za reviziju studijskih programa, čime je dodatno ojačana kvaliteta, relevantnost i prilagodljivost obrazovne ponude. Procesi planiranja i revizije temelje se na višeslojnom sudjelovanju unutarnjih i vanjskih dionika, uključujući pročelnike studija, nastavnike, studente, goste predavače, predstavnike poslovnog sektora i stručnih udruga. Razvoj novih i revizija postojećih programa podliježu verifikaciji Uprave te završnom odobravanju na razini Senata. Postupci razvoja novih i revizije postojećih programa regulirani su institucionalnim pravilnicima.

Od akademske godine 2021./2022. godine Sveučilište ima jasno utvrđene interne metodološke okvire za planiranje i pokretanje novih te za reviziju postojećih studijskih programa (Izvor: [Pravilnik o postupku uvođenja, razvoja, unaprjeđivanja i revizije studijskih programa](#)). Provedbom koordiniranih i sustavno dokumentiranih aktivnosti definiranih u Akcijskom planu, Sveučilište je pokazalo visoku razinu institucionalne refleksije, kapaciteta i odgovornosti u oblikovanju obrazovnih politika, u potpunosti usklađenih s ESG standardima i načelima kvalitete.

U skladu s misijom i strateškim opredjeljenjima, Sveučilište sustavno radi na unaprjeđenju kvalitete i razvoju studijskih programa s ciljem jačanja sveučilišne komponente studija te povećanja prepoznatljivosti i relevantnosti obrazovne ponude. U tom je kontekstu započet proces transformacije triju diplomskih stručnih studija u diplomske sveučilišne studije.

Jedan od ključnih koraka u postupku inicijalne akreditacije novih studijskih programa je ishođenje mišljenja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (HZZ) o opravdanosti njihova pokretanja u odnosu na potrebe tržišta rada. Sveučilište je u tom započelo slijedeće postupke:

- Pripremljen je zahtjev Agenciji za znanost i visoko obrazovanje za pokretanje inicijalne akreditacije studija koji transformira postojeći stručni diplomski studij *Upravljanje poslovnim komunikacijama* u sveučilišni studij *Digitalne komunikacije i promocija* (Izvor: [Zahtjev za inicijalnu akreditaciju studija](#)).
- Dobiveno je pozitivno mišljenje HZZ-a o opravdanosti pokretanja novog diplomskog sveučilišnog studija iz umjetničkog područja, koji nastaje transformacijom stručnog diplomskog studija *Filmska i televizijska režija i produkcija* (Izvor: [Mišljenje o usklađenosti umjetničkog studija za potrebe tržišta rada](#)).

- Dobiveno je i pozitivno mišljenje HZZ-a o opravdanosti pokretanja novog diplomskog sveučilišnog studija iz područja tehničkih znanosti, koji nastaje transformacijom stručnog diplomskog studija *IT menadžment* ([Izvor: Mišljenje o usklađenosti tehničkog studija za potrebe tržišta rada](#)).

Ovi koraci potvrđuju usklađenost planiranih razvojnih aktivnosti Sveučilišta s potrebama tržišta rada te s nacionalnim smjernicama za unaprjeđenje visokoobrazovnog sustava.

**2.2.2. Definirani su ključni pokazatelji praćenja kvalitete izvođenja studija, metode prikupljanja i analize potrebnih informacija koje rezultiraju izvješćima s prijedlozima za poboljšanje programa. Kako bi se stvorilo djelotvorno okruženje za učenje i podršku studentima vrednuju se opterećenost, napredovanje, prolaznost i završnost studenata; djelotvornosti postupaka vrednovanja studenata; očekivanja, potrebe i zadovoljstvo studenata u vezi s programima te okruženje za učenje i svrsishodnost pomoćnih službi za program.**

Radi osiguranja poticajnog i učinkovitog okruženja za učenje, na studijskom se programu sustavno prate napredovanje, prolaznost i završnost studenata. Dobiveni podaci predstavljaju ključnu osnovu za planiranje i provedbu mjera usmjerenih na unaprjeđenje nastavnog procesa i sustava podrške studentima. Analiza prolaznosti po godinama provodi se jednom u semestru, pri čemu se koriste podaci prikupljeni putem internog sustava Eduneta. Obrada i interpretacija tih podataka omogućuje praćenje relevantnih pokazatelja kvalitete studija te pravovremeno prepoznavanje odstupanja ili nelogičnosti. Izvješća se redovito dostavljaju pročelnicima, koji na temelju njih poduzimaju odgovarajuće mjere za kontinuirano poboljšanje nastavnog procesa i kvalitete studentskog iskustva ([Izvor: Izvještaj o uspješnosti 24-25 Zapisnik](#)).

Praćenje kvalitete temelji se na analiziranju niza pokazatelja poput studentskih anketa ([Izvor: Rezultati i izvješće studentske ankete 24-25](#)) i izlaznih upitnika za diplomante ([Izvor: Primjer izlazne ankete](#)) te se iste koriste za izradu prijedloga za unaprjeđenje. Ovakav način prikupljanja povratnih informacija uključuje kriterije transparentnosti, objektivnosti i dosljednosti, a [rezultati se analiziraju](#) i koriste kao podloga za unaprjeđenje kvalitete studiranja.

**2.2.3. Evidentirane su izmjene studijskih programa i objavljene aktualne inačice studijskih programa.**

Inicijativu za prijedlog manjih izmjena studijskog programa, primjerice uvođenje novoga kolegija, na mikrorazini može pokrenuti i sam nositelj predmeta. Sukladno Pravilniku o postupku unapređivanja i revizije studijskih programa, prijedlog se upućuje pročelniku studija. Nakon pribavljenog mišljenja Uprave, takve manje izmjene Senat usvaja na prijedlog Rektora, i to kroz prihvaćanje novog izvedbenog plana studija ([Izvor: Uvođenje novog kolegija – postupak, zapisnik](#)). Neovisno o korištenoj metodi, povratne informacije dobivene od studenata, nastavnika i, kada je to moguće, od vanjskih dionika, predstavljaju ključan element u procesu provjere i revizije programa. ([Izvor: Osvrt na kompetencije alumnijske – primjer potvrde](#)). Sve izmjene studijskih programa i izvedbenih planova evidentiraju se u službenoj dokumentaciji ustanove, a nove inačice programa pravovremeno objavljuju na mrežnim stranicama Sveučilišta.

#### **2.2.4. Sadržaj studijskih programa omogućuje stjecanje predviđenih ishoda učenja.**

Priprema studijskih programa posebnu pažnju posvećuje povezanosti nastavnog sadržaja s temeljnim i modernim vještinama te s potrebama struke. Opće i generičke kompetencije grupiraju se u kolegije koji omogućuju njihovo sistematsko stjecanje, dok se kompetencije relevantne za razvoj struke povezuju s konkretnim kolegijima i definiranim ishodima učenja. Hijerarhija ishoda učenja predstavlja temelj za vertikalno usklađivanje ciljeva u planiranju studijskih programa. Na početnoj razini vodi se računa o općim ishodima prema nacionalnim kvalifikacijskim okvirima, zatim se specificiraju specifični ishodi za pojedina područja koji su važni za ishode studijskog programa te naposljetku i ishode pojedinih kolegija i samih nastavnih jedinica. Sadržaj studijskih programa oblikovan je tako da omogućuje ostvarivanje predviđenih ishoda učenja na svim razinama, čime se osigurava usklađenost između planiranih ciljeva, nastavnih aktivnosti i očekivanih kompetencija studenata. Primjerice, prijediplomski sveučilišni studij Interneta stvari (IoT) oblikovan je kao multidisciplinarni tehnički program koji ravnomjerno obuhvaća područja matematike, fizike, elektrotehnike i računarstva, uz istovremeni razvoj tehničke pismenosti na hrvatskom i engleskom jeziku. Slično tome, studij Filmskog, televizijskog i multimedijskog oblikovanja (FTMO) koncipiran je kao interdisciplinarni program koji integrira filmološka i filmskotvoračka znanja i vještine (režija, dramaturgija, montaža, produkcija, snimanje, oblikovanje zvuka) s praksama novih medija (računalna animacija, web dizajn, multimedijsko oblikovanje, kompjutorske igre, transmedijski storytelling) te s dizajnerskim sadržajima. Na taj način sadržaji studijskih programa potvrđuju te omogućuju stjecanje predviđenih ishoda učenja i u interdisciplinarnom kontekstu.

#### **2.2.5. Sadržaj studijskih programa u svjetlu je najnovijih znanstvenih/umjetničkih i stručnih istraživanja u danoj disciplini, čime se osigurava suvremenost programa, njihova usklađenost s izmijenjenim potrebama društva te potrebama i očekivanjima studenata.**

Prilikom predlaganja izmjena vodi se računa o najnovijim znanstvenim spoznajama i na njima utemeljenim vještinama, strateškim dokumentima te nacionalnim i regionalnim potrebama profesionalnog sektora. U postupku razvoja novih studijskih programa Sveučilište polazi od analize opravdanosti njihova pokretanja, pri čemu se razmatraju relevantne društvene i gospodarske potrebe (Izvor: [Pravilnik o postupku uvođenja, razvoja, unaprijeđivanja i revizije studijskih programa](#)), raspoloživi resursni kapaciteti Sveučilišta te podrška realnog sektora, prije svega Gospodarskog savjeta koji je trenutačno u fazi osnivanja i čija se prva sjednica planira za prosinac 2025. godine što je u skladu s Akcijskim planom za višegodišnje razdoblje izrađenim prema preporukama posljednjeg vanjskog vrednovanja. (Izvor: [Popis članova Gospodarskog savjeta](#))

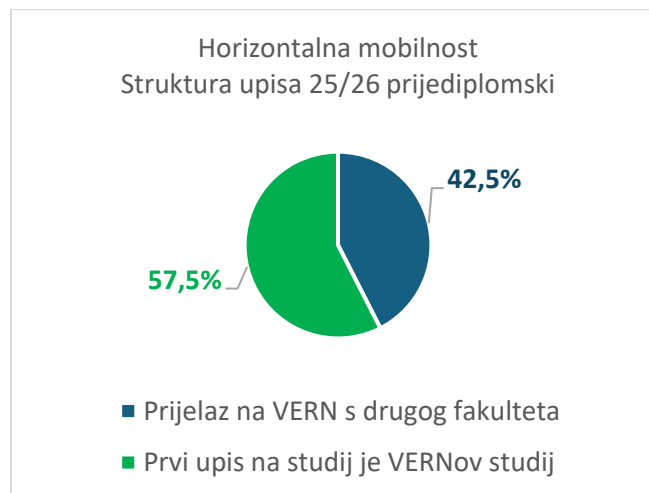
### 2.2.6. Sadržaj studijskih programa omogućuje stjecanje i usavršavanje digitalnih vještina studenata gdje je to primjenjivo.

Digitalne kompetencije integrirane su u sve studijske programe, posebno kroz kolegije povezane s ICT-om, multimedijom i komunikacijama, online poslovanjem te digitalnim marketingom. Analiza sadržaja studijskih programa pokazuje da programi sustavno razvijaju digitalne vještine studenata, u skladu s profilom pojedinog studija. Na prijediplomskim programima ishodi učenja posebno naglašavaju uporabu suvremenih uredskih alata, razvoj programskih rješenja, poznavanje algoritama i analizu podataka. Na diplomskoj razini digitalna komponenta se produbljuje kroz ishode učenja usmjerene na dizajniranje složenih informacijskih sustava, korištenje digitalnih komunikacijskih alata, analizu društvenih mreža i podataka, izvještavanje te upravljanje poslovnim procesima uz podršku suvremenih ICT rješenja.

### 2.2.7. Sadržaj studijskih programa osigurava horizontalnu i vertikalnu mobilnost studenata u nacionalnom i europskom prostoru obrazovanja.

Kroz modularnu strukturu i usklađenost s kvalifikacijskim okvirima, studijski programi omogućuju studentima prijelaze između srodnih studija, kako unutar Sveučilišta, tako i s drugih visokih učilišta. Implementacija Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO) i Europskog kvalifikacijskog okvira (EKO) osigurava komparabilnost i priznavanje kompetencija, što potiče mobilnost na nacionalnoj i europskoj razini ([Izvor: Primjer nastavka studiranja u inozemstvu](#)).

Horizontalna mobilnost studenata ostvaruje se činjenicom da je omogućen upis na studije Sveučilišta prijelaznicima s drugih visokih učilišta iz zemlje ili inozemstva.



U akademskoj godini 2025/26 na prijediplomske studije Sveučilišta upisano je čak 153 prijelaznika s drugih fakulteta što čini 42,5% od svih novoupisanih studenata (ukupno upisano 360 studenata). Ovo jasno ukazuje da je horizontalna mobilnost na Sveučilištu iznimno aktivna. Prema neslužbenim podacima (iz razgovora sa studentima prijelaznicima) razlog prijelaza je vrlo često razočarenje s njihovim iskustvima na prethodnom fakultetu, odnosno studiju.

Sukladno institucionalnim općim pravilima i broju položenih ECTS bodova, određuju se načini i postupci utvrđivanja razlikovnih ispita, odnosno način priznavanja prethodnog formalnog učenja na razini cjelokupnog ishoda studijskog programa, s ciljem dovršetka ranije započetog studija ([Izvor: Primjer postupka prelaska na studij](#)). U slučaju prijelaznika s inozemnog visokog učilišta, uz prethodno navedene dokumente, molbi se prilaže izvornik i ovjereni prijevod isprave iz koje je vidljivo da se radi o akreditiranom visokom učilištu. Zahtjevi i provjere inozemnih kvalifikacija mogu se dodatno potvrditi putem Nacionalnog ureda za ENIC/NARIC, radi vrednovanja inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i utvrđivanja komparabilnosti institucija ([Izvor: Provjera akreditacije ustanove i programa](#)).

Za vertikalnu mobilnost Sveučilište nema egzaktnih pokazatelje, ali na osnovu procjena temeljenih na osobnim kontaktima procjenjuje se da otprilike trećina studenata prijediplomskih studija Sveučilišta nastavlja studij na diplomskoj razini na nekom drugom visokom učilištu. Značajan broj njih nastavlja studij izvan Hrvatske, primarno u zemljama EU.

#### **2.2.8. Osigurava se usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.**

Sveučilište provodi provjere usklađenosti između nominalnog broja ECTS bodova i stvarnog studentskog opterećenja, pri čemu se oslanja na povratne informacije nastavnika. Revizije su provedene na pojedinim studijima, u skladu s planom aktivnosti i preporukama povjerenstva iz prethodne prosudbe. Promjene, kao što je prethodno detaljno opisano u standardu 2.1.4., su obuhvatile unaprjeđenje sadržaja, metodologije poučavanja i sustava evaluacije. Poseban naglasak stavljen je na doradu modela raspodjele ECTS bodova, kroz detaljnu analizu obveznih i izbornih kolegija. ([Izvor: Primjer postupka revizije programa](#)). Na taj je način osigurana veća transparentnost u odnosu između studentskog opterećenja, ishoda učenja i akademskog napredovanja. Svrishodnost revizijskog procesa i donesenih smjernica za dodjeljivanje ECTS bodova unutar predmeta i studijskog programa je osigurati dosljedno, transparentno i pravedno vrednovanje studentskog rada kroz ECTS bodove, temeljem stvarnog opterećenja i postignutih ishoda učenja ([Izvor: Smjernice za određivanje ECTS bodova](#)).

Smjernice omogućuju nastavnicima da precizno procijene koliko vremena student treba za različite oblike nastave, pripreme i provjere znanja, čime se osigurava uravnotežen studijski program i usporedivost studija unutar europskog obrazovnog prostora. U svrhu usklađivanja ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem primjenjuju se fleksibilne metode koje odražavaju dosljednost u kontekstu kvalitete i standarda visokoškolskog obrazovanja. Primjena obrnutog procesa dizajniranja u oblikovanju studijskih programa Internet stvari i Filmsko, televizijsko i multimedijско oblikovanje predstavlja logičan izbor za postizanje ravnoteže, pravedne raspodjele opterećenja te visoke kvalitete i konkurentnosti studijskih programa. U ovom modelu obrnute logike kolegiju se najprije dodjeljuje ECTS vrijednost, a zatim se planiranim obavezama raspoređuje pripadajuće studentsko opterećenje s ciljem postizanja predviđenih ishoda učenja i kompetencija kolegija. ECTS bodovi raspodjeljuju se na aktivno sudjelovanje studenata na nastavi, aktivnosti tijekom nastave, kolokvije te pripremu za završni ispit. Na taj način raspodjela

ECTS bodova prati odgovarajuću matricu studentskog opterećenja i nastavnih metoda kako bi osigurali ostvarenje predviđenih ishoda učenja. Raspodjela ECTS bodova usklađena je sa stvarnim studentskim opterećenjem te podržava razvoj interdisciplinarnе platforme znanja i vještina, omogućujući studentima nastavak obrazovanja na diplomskoj razini.

Nadalje, u svrhu poticanja studentskog angažmana, donesen je i pravilnik koji osigurava transparentan, pravedan i akademski relevantan sustav priznavanja izvannastavnih aktivnosti studenata kao što su sudjelovanje u udrugama, projektima, kulturnim, sportskim, znanstvenim i društveno korisnim aktivnostima ([Izvor: Pravilnik o priznavanju i dodjeljivanju ECTS bodova za izvannastavne aktivnosti](#)). Svrha ovog pravilnika je omogućiti da se i izvannastavne aktivnosti službeno prepoznaju kroz ECTS bodove, budući da su takva iskustava i postignuća studenata nedvojbeno dio razvoja dodatnih kompetencija, društvene odgovornosti i sveukupnog akademskog napretka.

Najvažniji pokazatelj učinkovitosti i provjere usklađenosti definirane ECTS vrijednosti sa stvarnim studentskim angažmanom jest [uspješnost studenata](#), koja potvrđuje primjerenost strukture i opterećenja kurikuluma.

## 2.3. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa, gdje je to primjenjivo.

### 2.3.1. Studentska praksa omogućava stjecanje praktičnih vještina u skladu s predviđenim ishodima učenja, gdje je to primjenjivo.

Studentska praksa kao obavezan kolegij na Sveučilištu omogućava studentima primjenu naučenog teorijskog znanja u stvarnim radnim uvjetima te se obavlja prema [Pravilniku o stručnoj praksi](#). Kroz praktični rad tijekom obavljanja studentske prakse, studenti razvijaju vještine relevantne za svoje buduće zanimanje te im praksa omogućava upoznavanje s radnim procesima i organizacijskom strukturom pojedinih kompanija. Učenje kroz praksu usmjereno je na postizanje konkretnih ishoda učenja predviđenih studijskim programom. Studentima se zadaju zadaci koji su povezani s ishodima učenja te se njihov rad prati, vrednuje i povratno ocjenjuje ([Izvor: Izvještaj o obavljenoj stručnoj praksi](#)).

### 2.3.2. Studentska se praksa provodi na sustavan i odgovoran način.

Na Sveučilištu djeluje Ured za praksu koji ima ključnu ulogu u osiguravanju kvalitetne stručne prakse za studente. Pruža im podršku u pronalaženju i realizaciji prakse te obavlja sve popratne administrativne i organizacijske poslove vezane uz provedbu prakse. Također, Ured aktivno prati cjelokupan proces obavljanja prakse kroz kontinuiranu komunikaciju s praksodavcima, kojima pruža podršku i savjetovanje tijekom svih faza suradnje. Oglasi za dostupne prakse redovito se objavljuju putem studentskih portala i na [mrežnoj stranici Sveučilišta](#) dok studenti imaju mogućnost i samostalnog pronalaska prakse putem izravne komunikacije s poslodavcima.

### 2.3.3. Stručna praksa čini dio studijskih programa i organizirana je izvan visokog učilišta u suradnji s gospodarstvom, gdje je to primjenjivo.

U skladu s orijentacijom i tradicijom obrazovanja stručnjaka za potrebe tržišta rada, kao i u skladu sa svojom vizijom i misijom, Sveučilište pokreće niz inicijativa za snažniju suradnju između akademskog i gospodarskog sektora objedinjenih u konceptu [#EducationmeetsBusiness](#). Radi se o inovativnoj platformi koja objedinjava različite aktivnosti, a sve u svrhu poticanja didaktičko-obrazovnog modela „learning by doing“. Projekt „*Tvrtka partner*“ jedna je od aktivnosti ovog jedinstvenog koncepta koji objedinjuje teorijsko znanje i praktičan rad na stvarnim poslovnim izazovima nekih od najuspješnijih kompanija koje posluju u Hrvatskoj. Projekt se provodi na diplomskim studijima, a studenti u okviru projekta, uz podršku dvaju mentora, akademskog i poslovnog, razvijaju konkretna rješenja za trenutne ili anticipirane poslovne izazove s kojima se susreću kompanije koje su članice projekta. Projekt je podijeljen u tri segmenta kroz koja studenti prolaze, kako bi se osigurali visoki standardi kvalitete: teorijska nastava, upoznavanje s projektnim zadatkom i rad na projektu u suradnji s akademskim i poslovnim mentorom te izrada rješenja ([Izvor: Tvrtke partneri - Teched - zadatak 1](#) i [Tvrtke partneri - Teched - zadatak 2](#)).

Na prijediplomskim studijima praksa se provodi u zadnjim semestrima, pri čemu se opseg i broj ECTS bodova dobivenih praksom razlikuje ovisno o studijskom programu. Tako primjerice, studij Turizma uključuje dulji i intenzivniji oblik prakse, u skladu sa specifičnostima struke. Studenti prije početka prakse prolaze savjetovanje o tržišnim trendovima i traženim vještinama, što im olakšava

planiranje profesionalnog puta. Broj ECTS bodova dobivenih praksom na prijediplomskim studijima kao i potrebna satnica prakse se razlikuju ovisno o studiju i mogu se vidjeti u tablici ispod.

**Tablica: Prikaz ECTS bodova koji se stežu praksom i satnice na prijediplomskim studijima.**

STUDIJ	NAZIV KOLEGIJA	ECTS	BROJ SATI
Ekonomija poduzetništva	Stručna praksa	5	160
Turizam - turistički i hotelski menadžment	Stručna praksa	24	480
Filmsko televizijsko i multimedijско oblikovanje	Stručna praksa	5	120
Transmedijska dramaturgija	Stručna praksa	5	160
Cyber komunikacije i znanost o mreži	Stručna praksa	5	160
Odnosi s javnošću i studij medija	Stručna praksa	5	120
Novinarstvo	Obavezna medijska praksa	8	120
Internet stvari	Stručna praksa	5	160
Poslovna informatika	Stručna praksa	5	160
Tehnički menadžment	Stručna praksa	7	160

Na diplomskim studijima praksa se također provodi u zadnjem semestru, naglašavajući važnost stjecanja konkretnih iskustava prije ulaska na tržište rada. Time studenti završavaju studij spremni za bržu i sigurniju integraciju u profesionalno okruženje. Broj ECTS bodova dobivenih praksom na diplomskim studijima kao i potrebna satnica prakse mogu se vidjeti u tablici ispod.

**Tablica: Prikaz ECTS bodova koji se stežu praksom i satnice na diplomskim studijima**

STUDIJ	NAZIV KOLEGIJA	ECTS	BROJ SATI
IT menadžment	Studentska praksa	5	160
Filmska i televizijska režija i produkcija	Studentska praksa	5	160
Menadžment održivog razvoja turizma	Studentska praksa	5	160
Poduzetnički menadžment	Studentska praksa	5	160
Računovodstvo i financije	Studentska praksa	5	160
Upravljanje ljudskim potencijalima	Studentska praksa	5	160
Upravljanje poslovnim komunikacijama	Studentska praksa	5	160

#### **2.3.4. Visoko učilište pruža potporu supervizorima stručne prakse i organizacijama u kojima studenti obavljaju studentsku praksu kroz programe orijentacije i/ili obuke za mentoriranje studenta u programu studentske prakse.**

Komunikacija s mentorima odvija se putem sastanaka, telefonskih razgovora, elektroničke pošte ili video-poziva. Voditeljica ureda za praksu sustavno bilježi komentare mentora i prenosi ih prorektorici za studije i pročelnicima studija. Uz to, provodi se i anketiranje praksodavatelja ([Anketni upitnik za praksodavatelje](#)), čime se osigurava dodatni mehanizam povratnih informacija.

### **2.3.5. Procesi za praćenje i unaprjeđivanje kvalitete studentske prakse jasno su definirani, kontinuirano se provode te uključuju unutarnje i vanjske dionike.**

Kako bi stručna praksa ispunila svoje ciljeve, prije njenog početka Voditelj ureda za praksu upoznaje i informira mentore o ciljevima studentske prakse te ishodima učenja koje studenti trebaju postići ([Izvor: Radna uputa – praksa](#)). Studentska praksa započinje dobivanjem suglasnosti organizacije koja prima studenta na praksu ([Izvor: Suglasnost za studentsku praksu](#)) te završava izvještajem o praksi kojeg je svaki student dužan napraviti po završetku obavljene prakse ([Izvor: Izvještaj o praksi](#)). Po predaji izvještaja, Ured za praksu na prijediplomskim studijima provjerava potpunost i usklađenost dokumentacije sa zahtjevima prakse te donosi odluku o ispunjenju obveznih uvjeta. Na diplomskoj razini, pročelnici analiziraju izvještaj i pozivaju studenta na razgovor kako bi se utvrdilo u kojoj su mjeri postignuti planirani ishodi učenja.

### **2.3.6. Prikupljene i analizirane informacije koriste se za promociju dobre prakse i pokretanje aktivnosti potrebnih za poboljšanje.**

Sveučilište sustavno prikuplja povratne informacije od studenata i mentora ([Primjer: Studentski osvrt na obavljenu praksu](#)). Analizom prikupljenih podataka identificiraju se primjeri dobre prakse u mentoriranju i organizaciji prakse, koji se zatim diseminiraju i promoviraju među ostalim organizacijama i mentorima s ciljem podizanja kvalitete. Izvještaj o praksi uključuje i osvrt studenata na znanja i vještine stečene tijekom studija, a koji su im pomogli u obavljanju prakse. Studenti pritom provode samoprocjenu usklađenosti vlastitih znanja i vještina s potrebama tržišta rada, čime se dobiva vrijedan uvid u relevantnost i primjenjivost studijskog programa. Sustav vrednovanja prakse kontinuirano se unapređuje na temelju povratnih informacija studenata i mentora te se na taj način promiče kultura kvalitete i trajnog poboljšanja. Dobivene informacije koriste se i za daljnje prilagodbe studijskih programa potrebama tržišta rada.

## **2.4. Osiguravanje kvalitete programa cjeloživotnog učenja dio je unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete visokog učilišta. Time se osigurava suvremenost tih programa i njihova usklađenost s aktualnim društvenim potrebama.**

### **2.4.1. Izjava o misiji i proces strateškog planiranja polazište su za razvoj programa cjeloživotnog učenja koji su s njima usklađeni**

Razvoj i provedba programa cjeloživotnog obrazovanja na Sveučilištu temelji se na misiji institucije, koja naglašava akademsku izvrsnost i društveno odgovorno poduzetničko djelovanje kao temelj za razvoj ključnih kompetencija, uključujući stručnost, poduzetnost i poslovne vještine, kroz interaktivno učenje, angažman i zadovoljstvo polaznika. Programi se oblikuju tako da sustavno odgovaraju stvarnim potrebama pojedinaca, zajednice i gospodarstva, čime se osigurava njihova relevantnost i društvena korist.

### **2.4.2. Unutarnji sustav osiguravanja kvalitete visokog učilišta obuhvaća i procese za osiguravanje kvalitete programa cjeloživotnog učenja**

Sustav osiguravanja kvalitete Sveučilišta integrira cjeloživotno obrazovanje kao sastavni dio institucionalnog obrazovnog pristupa. Kvaliteta programa sustavno se prati putem definiranih procesa i pokazatelja: zadovoljstva polaznika, broja upisanih i završenih sudionika, tržišne relevantnosti sadržaja te suradnje s vanjskim dionicima.

### **2.4.3. Procesi za razvoj novih i kontinuirano unaprjeđivanje postojećih programa cjeloživotnog učenja jasno su definirani te uključuju unutarnje i vanjske dionike**

Sveučilište kontinuirano razvija i provodi formalne i neformalne programe cjeloživotnog obrazovanja, usklađene s aktualnim gospodarskim i društvenim potrebama ([Izvor: Popis programa cjeloživotnog obrazovanja](#)). U tu svrhu donesen je [Pravilnik o razvoju programa cjeloživotnog obrazovanja](#) kojim se propisuju se postupci predlaganja, izvođenja i vrednovanja programa cjeloživotnog učenja na Sveučilištu.

U periodu od 2020. do 2025. godine, aktivnosti Cjeloživotnog obrazovanja na Sveučilištu su dodatno intenzivirane, osobito u području turizma. U skladu s tim program za turističke vodiče pohađalo je 267 osoba, od kojih je 194 uspješno položilo ispit. Nakon promjene pravilnika i prijenosa nadležnosti na Ministarstvo turizma i sporta Republike Hrvatske, Sveučilište je razvilo neformalni program "*Priprema za stručni ispit za voditelja poslova*", koji je od 2020. godine upisao 191 polaznik.

U okviru novog petogodišnjeg razvojnog plana, Sveučilište planira zadržati visoku razinu kvalitete i fleksibilnosti u provedbi cjeloživotnog obrazovanja. Planira se organizacija ispita za turističke vodiče dva do četiri puta godišnje, te pripremnih programa za voditelje poslovnica svaka dva do tri mjeseca. Osim toga, predviđa se razvoj novih programa u suradnji s gospodarskim komorama, poslodavcima i strukovnim udrugama.

U skladu s nacionalnim politikama obrazovanja odraslih, Sveučilište je od 2022. godine u partnerstvu s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje značajno proširilo svoju ponudu programa cjeloživotnog obrazovanja. Kroz sustav vaučera za obrazovanje odraslih, Sveučilište izvodi jedanaest formalnih programa obrazovanja odraslih koji uključuju sljedeća područja:

- Internetski marketing i brendiranje
- Knjigovođa/Knjigovotkinja
- Asistent/ica za upravljanje projektima
- Objektno orijentirano programiranje
- Gospodarenje otpadom
- Društveno odgovorno poslovanje
- Klijentski operacijski sustavi
- Mobilno programiranje
- Upravljanje IoT sustavima
- Programiranje u programskom jeziku Python
- Upravljanje mobilnim robotima

Svi programi strukturirani su kao formalni oblici obrazovanja odraslih, s jasno definiranim ishodima učenja, stručnim nositeljima, evaluacijskim metodama i izdavanjem javnih isprava ([Izvor: Primjer programa Komunikacija i kulturna raznolikost u turizmu](#)). Naglasak se stavlja na stjecanje praktičnih i tržišno primjenjivih znanja. Od 2022. godine pa do sredine 2025. godine, ove je programe upisao 2.321 polaznik, od kojih je 1.920 uspješno završio obrazovanje. Najveći interes zabilježen je za program *“Internetski marketing i brendiranje”* (1.243 upisana, 964 završila), potom *“Knjigovođa/Knjigovotkinja”* (462 upisana, 385 završilo) te *“Asistent/ica za upravljanje projektima”* (356 upisana, 337 završilo). Ovi rezultati potvrđuju relevantnost obrazovne ponude i sposobnost Sveučilišta da odgovori na dinamične potrebe tržišta rada.

Uz formalne programe, Sveučilište aktivno razvija i neformalne obrazovne sadržaje cjeloživotnog obrazovanja. U 2025. godini Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike Republike Hrvatske dalo je suglasnost za izvođenje šest neformalnih programa usmjerenih na turizam, digitalnu transformaciju i valorizaciju kulturne baštine:

- Implementacija koncepta pametnog turizma
- Upravljanje razvojem turističkog proizvoda
- Komunikacija i kulturna raznolikost u turizmu
- Izrada sadržaja za digitalne komunikacijske kanale
- Organizacija i provedba događanja u turizmu
- Kreativni turizam i storytelling

#### **2.4.4. Definirani su ključni pokazatelji praćenja kvalitete izvođenja programa cjeloživotnog učenja, metode prikupljanja i analize potrebnih informacija koje rezultiraju izvješćima s prijedlozima za poboljšanje programa**

Sveučilište kontinuirano prati kvalitetu izvođenja programa cjeloživotnog učenja. U sklopu sustava prikupljaju se i analiziraju povratne informacije putem evaluacijskih upitnika, intervjua i stručnih mišljenja iz prakse, a rezultati se redovito ugrađuju u izvješća i preporuke za unapređenje programa ([Izvor: Primjer ankete](#)).

#### **2.4.5. Programi cjeloživotnog učenja usklađeni su s aktualnim gospodarskim i društvenim potrebama**

Navedeni programi osmišljeni su kao odgovor na potrebe sektora za stručnjacima koji razumiju digitalne tehnologije, održive prakse i interkulturalnu komunikaciju. Fokus ovih programa je na razvoju specifičnih kompetencija pojedinaca kako bi onda oni mogli pridonijeti jačanju konkurentnosti hrvatskog turizma i lokalnih zajednica.

Popis svih programa cjeloživotnog obrazovanja kao i svi detalji o njima su dostupni na službenoj stranici Sveučilišta na poveznici [Programi cjeloživotnog obrazovanja](#).

Provedbom navedenih aktivnosti, Sveučilište potvrđuje svoju predanost načelima dostupnosti, fleksibilnosti i relevantnosti cjeloživotnog obrazovanja. Sustavnom suradnjom s državnim institucijama, tržištem rada, stručnjacima iz prakse i polaznicima, Sveučilište aktivno doprinosi razvoju cjeloživotnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj i promicanju društva temeljenog na znanju, inovacijama i odgovornosti što je u skladu s misijom Sveučilišta.

### **3. Učenje i podučavanje usmjereni su na studenta – nastavni proces i podrška**

### **3.1. Učenje i poučavanje usmjereni su na studenta i osiguravaju postizanje svih predviđenih ishoda učenja**

#### **3.1.1. Studijski programi i način njihova izvođenja osmišljeni su na način da potiču motiviranost, samorefleksiju i angažman studenata u procesu učenja.**

Studijski programi Sveučilišta strukturirani su tako da od početaka obrazovnog djelovanja postavljaju studenta u središte nastavnog procesa. Studentu se pristupa kao pojedincu koji u nastavi ne sudjeluje pasivno, već je motiviran i aktivno angažiran u oblikovanju vlastitog procesa učenja. Obrazovni sadržaji osmišljeni su da potiču znatiželju, kreativnost i samopouzdanje u radu nadograđujući se postupno po semestrima i razinama studija. Sveučilište već dugi niz godina njeguje interaktivnu nastavu usmjerenu na studenta, a upravo se kroz metodičku raznolikost tehnika poučavanja u malim grupama, dodatno potiče motiviranost i angažman studenata. Takav pristup izvođenja nastave osmišljen je s ciljem da kroz neposrednu komunikaciju s nastavnicima pogoduje razvoju studentske motiviranosti, potiče samosvijest i percepciju o vlastitim postignućima. Poseban naglasak stavljen je na projektne zadatke i prezentacije koji potiču interaktivno i istraživačko učenje, razvoj logičkog razmišljanja te studentsku samorefleksiju. Studentima se primarno kroz vježbe i praktične zadatke, ali i primjerice kroz selekciju izbornih kolegija omogućuje samostalno planiranje i odabir obrazovnih interesa.

U skladu s preporukama provedenim tijekom reakreditacijskog postupka iz 2019. godine, Sveučilište je dodatno usmjerilo aktivnosti na jačanje studentske potpore, s naglaskom na razvoj samostalnog planiranja i organizacije učenja. U tu svrhu u sklopu Savjetovališta za studente uvedene su radionice namijenjene osnaživanju studenata u području individualnog učenja, što je detaljnije opisano u u poglavlju [3.4](#). Dodatno, pročelnici studijskih programa aktivno sudjeluju u ulozi tutora, s posebnim naglaskom na pružanje podrške studentima prve godine u procesu prilagodbe akademskom sustavu ([Izvor: Prezentacija sa sastanka tutora-mentora sa studentima](#)).

Kao dio sustavno osigurane potpore u procesu učenja, radi očuvanja kvalitete studiranja i u završnim fazama obrazovnog procesa, za studente prijediplomskog studija redovito se jednom mjesečno organiziraju radionice posvećene pripremi i izradi završnih radova unutar kojih se studente motivira na vlastiti doprinos u izradi radova. ([Izvor: Radionica za završni rad](#)). Samostalnim odabirom tema završnih i diplomskih radova potiče se motiviranost za razvoj osobnih interesa i angažmana čime se potiče i usmjerava njihov profesionalni razvoj ([Izvor: Popis odobrenih tema za završni rad](#)).

#### **3.1.2. Visoko učilište potiče različite načine izvođenja nastave te fleksibilno korištenje različitih pedagoških metoda u skladu s predviđenim ishodima učenja.**

Pedagoški pristupi koji se primjenjuju u nastavi raznoliki su i pažljivo usklađeni s prirodom predmeta, razinom studija, ishodima učenja te kompetencijama koje se razvijaju. Interaktivna nastava u manjim grupama predstavlja temeljni metodološki princip Sveučilišta, jer omogućuje aktivno uključivanje studenata u sve oblike nastave i sve faze procesa učenja. Ovome pristupu prilagođeni su i izvedbeni planovi kolegija s ciljem da je student u središtu poučavanja. Ishodi

učenja, definirani silabusom, detaljno su razrađeni kroz nastavne jedinice i metode poučavanja, dok su načini njihove provjere jasno određeni i navedeni u izvedbenim planovima. Nastavnici usmjeravaju svoje metode poučavanja prema propisanim ishodima učenja te kontinuirano planiraju i unapređuju izvedbene planove predmeta ([Izvor: Primjeri izvedbenih planova predmeta](#)).

Uz tradicionalne oblike nastave, poput predavanja, seminara, laboratorijskih vježbi i terenske nastave, razvijaju se i moderni pristupi kao što su problemski orijentirana nastava, mentorirani istraživački projekti, projektno učenje, studije slučaja, timski rad te suradničko i iskustveno učenje. Nastavnici imaju autonomiju u odabiru metoda poučavanja, uz obvezu da ih povežu s jasno definiranim ishodima učenja, što omogućuje njihovo praćenje i mjerljivo ostvarivanje.

Povezanost studijskih sadržaja s aktualnim izazovima poslovne i društvene prakse dodatno osigurava relevantnost studijskih programa. Posebno se ističu zadaci u kojima studenti surađuju s gospodarskim subjektima na rješavanju konkretnih izazova. U nastavni proces ugrađene su metode poput samostalnih istraživačkih zadataka, refleksivnih eseja i projekata u realnom radnom kontekstu, te se na taj način dodatno osigurava ostvarenje planiranih ishoda učenja i povećava kvaliteta obrazovnog procesa ([Primjeri: Vrednovanje ispitnih zadataka studenata i primjeri ispita 1](#)).

### **3.1.3. Korištenjem različitih pedagoških metoda i tehnika potiče se interaktivno i istraživačko učenje, rješavanje problema te kreativno i kritičko mišljenje.**

Sadržaji kolegija i oblikovanje nastavnih aktivnosti usmjereni su na razvoj kognitivnih vještina, uključujući samoevaluaciju i odgovornost za vlastito učenje. Poseban značaj stavljen je na projektne zadatke i prezentacije kojima se potiču interaktivno i istraživačko učenje, ali i kritičko promišljanje te studentsku interpretaciju. U fokusu obrazovnog procesa je razvoj kognitivnih sposobnosti analize, sinteze, evaluacije i primjene znanja u novim i novonastalim okolnostima. Naglasak je stavljen na istraživačko učenje, a studenti se potiču na aktivno prikupljanje, analiziranje i interpretaciju informacija, s ciljem razvijanja sposobnosti donošenja utemeljenih zaključaka i stvaranja novih rješenja. Na taj se način sustavno razvija kritičko promišljanje, što je prepoznato kao ključna kompetencija za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj ([Izvor: Primjeri ispita 2](#)).

### **3.1.4. Različiti načini izvođenja nastave, pedagoške metode te tehnike rada sa studentima redovito se vrednuju i prilagođavaju sukladno rezultatima vrednovanja.**

Na Sveučilištu se sustavno prati kvaliteta i učinkovitost različitih oblika izvođenja nastave putem više mehanizama, uključujući studentske ankete, povratne informacije tijekom i nakon izvođenja kolegija te evaluacije studenata. Oblici izvođenja nastave, pedagoške metode i tehnike rada sa studentima redovito se vrednuju te prilagođavaju rezultatima provedenih analiza. Povratne informacije prikupljaju se strukturirano putem studentskih anketa ([Izvor: Prezentacija izvješća studentske ankete](#)), ali i kroz neformalne konzultacije na razini nositelja predmeta te semestralne sastanke s pročelnicima i prorektoricom za studije. U okviru takvih edukativnih konzultacija

nastavnicima se prenose primjeri dobre prakse što u konačnici rezultira promišljenijim i učinkovitijim pedagoškim pristupima ([Izvor: Zapisnik sa sastanka s nastavnicima](#)).

### **3.1.5. Nastavnici redovito provode procese refleksije vlastite prakse poučavanja radi kontinuiranog unaprjeđivanja obrazovnog procesa.**

Nastavnici aktivno sudjeluju u procesu refleksije i unaprjeđivanja vlastite nastavne prakse, pri čemu se potiče profesionalna otvorenost prema promjenama i primjeni novih pedagoških pristupa, osobito onih utemeljenih na rezultatima istraživanja u obrazovanju i primjerima dobre prakse. Rezultati samoevaluacija razmatraju se na semestralnim sastancima nastavnika s pročelnicima studija, prorektoricom i rektorom. Ovakav sustavni pristup vrednovanju i unapređenju nastavnog procesa omogućuje dinamičan razvoj nastavne prakse u skladu s povratnim informacijama i utvrđenim standardima kvalitete ([Izvor: Različiti primjeri evaluacije predmeta](#)).

Institucionalna i kontinuirana evaluacija nastavne prakse i korištenih metoda u nastavi sastavni je dio godišnjeg ciklusa osiguravanja kvalitete nastave na Sveučilištu. Nastavnici se, osim kroz studentske ankete, vrednuju i kroz interne opservacije nastave te povratne informacije mentora-evaluatora. Posebna pažnja posvećuje se novim nastavnicima i stručnjacima iz prakse, čija se nastava kontinuirano prati. Na temelju rezultata vrednovanja izrađuju se izvješća koja se dostavljaju nastavnicima, nositeljima kolegija i pročelnicima studija kao povratna informacija ([Izvor: Izvješće s opservacije nastave](#)). Osvrti proizašli iz takvog vrednovanja koriste se za oblikovanje preporuka, uključujući dodatne edukacije, usklađivanje nastavnih metoda, unaprjeđenje nastavne metodike ili tematske radionice.

U procesu osiguravanja kvalitete kao kontinuirani mehanizam koriste se i povratne informacije s redovitih sastanaka s glasnogovornicima svih studentskih grupa. Glas i mišljenje studenata važna je povratna informacija u prikupljanju i analizi nastavnog procesa, a služe i kao prostor za eventualna poboljšanja. ([Izvor: Zapisnici sa sastanaka s glasnogovornicima](#)).

### **3.1.6. Načini izvođenja nastave prilagođeni su raznolikoj studentskoj populaciji (netradicionalna studentska populacija, izvanredni studenti, studenti starije životne dobi, podzastupljene\* i ranjive skupine\* itd.).**

Sveučilište promiče inkluzivan pristup obrazovanju i osigurava ravnopravan pristup svim studentima. Izvanrednim studentima i studentima srednje životne dobi nastava je prilagođena putem termina u večernjim satima i smanjenog broja obaveznih sati redovite nastave. S ciljem ostvarivanja ishoda učenja, izvanrednim je studentima omogućena nadogradnja studentskog opterećenja pomoću samostalnih i istraživačkih zadataka koji se pojašnjavaju raspravljaju i vrednuju tijekom nastave.

Studentima s invaliditetom i drugim teškoćama omogućuje se individualizirani pristup studiranju kroz prilagodbu nastavnih metoda, materijala, konzultacija i ispita. To obuhvaća studente s motoričkim, vidnim ili slušnim oštećenjima, kroničnim i psihičkim bolestima, teškoćama u učenju te ostalim zdravstvenim stanjima koja utječu na studij. Ispiti i studijski prostori prilagođeni su

potrebama studenata s dokumentiranim poteškoćama, a odluka o statusu ranjivih studenata dostavlja se studentu te se o njoj obavještavaju pročelnik studija i nastavnici ([Izvor: Pravilnik o studiranju ranjivih i podzastupljenih skupina](#)).

### **3.1.7. Visoko učilište osigurava korištenje naprednih tehnologija s ciljem osuvremenjivanja nastave i postizanja predviđenih ishoda učenja.**

Na Sveučilištu se kontinuirano ulaže u informatičku, multimedijску i audiovizualnu opremu, kao i u digitalne alate koji podržavaju suvremenu nastavu. Sve nastavne dvorane opremljene su novom informatičkom, audio i video opremom te stabilnom internetskom vezom. Posebne informatičke učionice sadrže licencirane softverske alate prilagođene potrebama pojedinih studijskih programa, što je detaljnije opisano u poglavlju 4.4. ovog dokumenta.

## **3.2. Vrednovanje i ocjenjivanje objektivno je i dosljedno te osigurava postizanje svih predviđenih ishoda učenja**

### **3.2.1. Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja pojedinih predmeta. Studenti su upoznati s njima.**

Kriteriji i metode ocjenjivanja na Sveučilištu predstavljaju sastavni dio nastavne dokumentacije te su jasno definirani u silabusima svih kolegija. Silabusu su studentima dostupni putem osobnog korisničkog profila u sustavu Eduneta, a objavljuju se na početku svakog semestra. Nastavnici su obvezni na uvodnom predavanju detaljno pojasniti sadržaj silabusa, uključujući predviđene zadatke i obveze studenata te sve kriterije koji čine zaključnu ocjenu iz pojedinog kolegija. U silabusima su jasno navedeni načini vrednovanja i ocjenjivanja, ponderirani udjeli pojedinih elemenata u završnoj ocjeni, kao i specifični kriteriji vrednovanja pojedinih oblika rada (npr. eseji, projektni zadaci, timski radovi, prezentacije).

### **3.2.2. Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja usklađeni su s korištenim nastavnim metodama i predviđenim ishodima učenja. Provode se dosljedno i objektivno. Uspostavljeni su mehanizmi kojima se osigurava objektivnost i pouzdanosti vrednovanja i ocjenjivanja.**

Ocjenjivanje je usklađeno s pedagoškim pristupima i planiranim ishodima učenja na razini svakog kolegija. Izvedbeni planovi predmeta, u kojima su jasno navedene sve nastavne jedinice, sustavno povezuju ishode učenja s nastavnim metodama poučavanja i odgovarajućim načinima vrednovanja. Na taj način osigurava se dosljednost i usklađenost između planiranih ciljeva, nastavnih aktivnosti i metoda provjere znanja. Kolegiji koji koriste problemski orijentiranu nastavu vrednuju studente putem timskih projekata, analiza slučajeva, simulacija i drugih oblika praktične primjene, čime se potiče istraživačko i iskustveno učenje.

Objektivnost i pravednost u ocjenjivanju postižu se kombiniranjem različitih metoda vrednovanja. U sklopu pisanih ispita primjenjuju se različiti tipovi zadataka, a uz pojedine zadatke jasno su istaknuti pripadajući ishodi učenja. Studenti se vrednuju prema jasno definiranim kriterijima, među kojima se osobito cijeni sposobnost donošenja utemeljenih zaključaka, analitičko promišljanje i stvaranje inovativnih rješenja. Nastavnici su obvezni transparentno komunicirati sve kriterije ocjenjivanja te ih dodatno pojasniti kroz pisane upute i detaljne smjernice za pojedine zadatke ([Izvor: Primjeri uputa za dodatne zadatke zaključne ocjene](#)).

Internim pravilnicima definirani su mehanizmi i standardi vrednovanja te pravila ponašanja na ispitima. Na studijskim programima s većim brojem grupa ispiti se provode istovremeno, uz korištenje jedinstvenih ispitnih materijala, čime se dodatno jamči jednakost uvjeta za sve studente. Uz objavljene silabuse, studenti se s kriterijima ocjenjivanja upoznaju i putem kartice pojedinog kolegija unutar Eduneta sustava. [Kartice predmeta](#) omogućuju studentima kontinuirani uvid u ostvarene ocjene po pojedinim elementima, pri čemu se transparentno prikazuju kriteriji bodovanja i ponderiranja. Sustav dodatno osigurava da se zaključna ocjena ne može evidentirati bez potvrde studenta. Radi osiguravanja veće dosljednosti i unaprjeđenja

procesa, na pojedinim kolegijima provode se interne analize metoda ocjenjivanja, kojima upravljaju nositelji predmeta. Na ovaj način se dodatno jamči objektivnost i ujednačenost kriterija vrednovanja za cijelu generaciju studenata, neovisno o tome koji je nastavnik sudjelovao u izvođenju nastave. ([Izvor: Radna uputa](#)).

### **3.2.3. Svi koji vrednuju studente imaju podršku u razvoju svojih znanja i vještina koje se odnose na metode vrednovanja i ocjenjivanja.**

Svi nastavnici i suradnici uključeni u vrednovanje studenata imaju sustavnu podršku u razvoju svojih kompetencija vezanih uz metode ocjenjivanja. Nastavnici Sveučilišta kontinuirano unapređuju svoje profesionalne vještine sudjelovanjem u radionicama u okviru VERN' Akademije, među kojima su i one posvećene vrednovanju i ispitivanju. Organiziraju se radionice o ishodima učenja i metodama ocjenjivanja, na kojima se obrađuju načini usklađivanja metoda provjere s ishodima učenja, evaluacija kvalitete ispitnih pitanja te izbjegavanje tipičnih pogrešaka u vrednovanju i ocjenjivanju. Ove edukacije značajno doprinose profesionalizaciji nastavne prakse i unaprjeđenju kvalitete procesa ocjenjivanja ([Izvor: MD radionica Ispiti i ocjenjivanje](#)).

### **3.2.4. Vrednovanje omogućava studentima da pokažu u kojoj su mjeri ostvarili predviđene ishode učenja.**

Sustav ocjenjivanja oblikovan je tako da obuhvaća različite metode provjere, uključujući pisane ispite, usmena izlaganja, praktične zadatke i druge oblike vrednovanja. Raznolikost elemenata koji sudjeluju u konačnoj ocjeni omogućuje studentima da kroz različite zadatke i aktivnosti pokažu sve aspekte usvojenosti predviđenih znanja, vještina, stavova i kompetencija ([Izvor: Primjeri vrednovanja zasebnih kriterija ocjene](#)).

### **3.2.5. Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja, a prema potrebi, i savjete i/ili podršku u procesu učenja na temelju njih.**

Studentima je omogućen uvid u rezultate vrednovanja i ocijenjene uratke, a povratne informacije se najčešće razmjenjuju internim komunikacijskim kanalima. Nastavnici su obvezni nakon svakog ispitnog roka omogućiti studentima uvid u pisane ispite te pružiti obrazloženje ostvarenih rezultata.

U svrhu savjetodavne podrške studentima u učenju, na Sveučilištu se potiče kontinuirana komunikacija i konzultacije s nastavnicima tijekom cijelog semestra. Termini konzultacija objavljuju se na početku semestra, no nastavnici su studentima dostupni i prema potrebi, u skladu s dogovorom. Dodatnu podršku studentima predstavljaju demonstratori studenti angažirani na kolegijima koji zahtijevaju kontinuiran rad, uvježbavanje ili dodatna pojašnjenja nastavnih sadržaja. Redovito se provode vježbe i ponavljanja gradiva ([Izvor: Odluka o demonstratorima](#)). Studentima je također osigurana stručna podrška nastavnika iz područja psihologije, koji ih savjetuju u vezi s učinkovitim strategijama učenja i upravljanja vremenom.

### **3.2.6. Proces kontinuiranog vrednovanja i praćenja studentskog postignuća omogućuje identificiranje studenata s poteškoćama u redovitom savladavanju akademskih obveza i pružanje pravovremene podrške i pomoći u učenju.**

Proces kontinuiranog vrednovanja i praćenja studentskih postignuća omogućuje pravodobnu identifikaciju studenata koji imaju prepreke u redovitom izvršavanju akademskih obveza. Izvještaji iz sustava Eduneta omogućuju pročelnicima studija uvid u prolaznost i distribuciju ocjena po kolegijima, kao i u napredak pojedinih studenata. Na temelju tih podataka, primjerice o uspješnosti na kolokvijima ili odstupanjima od uredne dinamike napredovanja kroz studij, studenti se usmjeravaju na dodatne konzultacije s nositeljima kolegija ili pozivaju na individualne sastanke s pročelnicima. Na taj način omogućuje se rano prepoznavanje rizika te pružanje pravovremene i ciljane podrške u učenju tijekom semestra. Sveučilište prikuplja i analizira podatke o prolaznosti i ocjenama na razini generacije, kao i o broju položenih predmeta po studentu. Kvalitativna dimenzija analize ostvaruje se kroz strukturirane razgovore studenata s pročelnicima, koji ujedno imaju savjetodavnu ulogu tutora.

### **3.2.7. Postoji formalno definiran žalbeni postupak s kojim su studenti pravovremeno upoznati i dosljedno se provodi.**

Objektivno i dosljedno vrednovanje osigurano je internim postupcima, među kojima je posebno važan žalbeni postupak. On je formalno propisan [Pravilnikom o studiranju](#), a studenti se s njime upoznaju već na početku studiranja. Postupak je transparentan i jednoznačan te ga provodi Tajništvo Sveučilišta. Po zaprimanju žalbe formira se povjerenstvo koje studentu omogućuje formalno pojašnjenje ocjene ili uvjeta ocjenjivanja, a završetkom postupka studentu se izdaje službeno rješenje ([Izvor: Primjer rješenja žalbe na ocjenu](#)).

### **3.2.8. Postupci vrednovanja uzimaju u obzir posebne okolnosti studiranja za pojedine grupe studenata (prilagodba ispitnih postupaka, primjerice, za studente s invaliditetom), a da se pri tome osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja.**

Postupci vrednovanja ujedno uzimaju u obzir posebne okolnosti studiranja određenih skupina studenata, uz istodobno očuvanje akademskih standarda i postizanje planiranih ishoda učenja. Studentima s potvrđenim poteškoćama (primjerice disleksija, disgrafija, oštećenje sluha, ADHD) omogućuju se individualizirane prilagodbe postupaka vrednovanja i ocjenjivanja na temelju službene molbe i dokumentirane potrebe. Takve prilagodbe uključuju, među ostalim, produljeno vrijeme za pisanje ispita, grafičku prilagodbu ispitnih materijala radi boljeg razumijevanja sadržaja, mogućnost polaganja ispita u mirnijem okruženju ili uz podršku druge osobe. Sve prilagodbe provode se uz strogo poštivanje načela jednakosti među studentima, a pritom se osigurava da i studenti u prilagođenim uvjetima postignu predviđene ishode učenja jednako kao i njihovi kolege ([Izvor: Primjer rješenja prilagodbe ispitne tehnologije](#)).

### **3.2.9. Visoko učilište ima uspostavljen sustav vrednovanja i ocjenjivanja koji pruža informacije o napretku kroz studij i završetku studija na individualnoj i grupnoj razini, što predstavlja podlogu za donošenje odluka o upravljanju studijem.**

Sveučilište sustavno prikuplja podatke o prolaznosti i ocjenama u jednoj generaciji, kao i o broju položenih predmeta po studentu. Ovi podaci se analiziraju usporedno s prethodnim generacijama, a informacije se koriste za poboljšanje izvedbe kolegija na razini studija, identifikaciju izazova u smislu nastavničkih kadrova te za profesionalni razvoj nastavnika. Kvalitativna analiza kao potpora studentima u napredovanju kroz studij adresirana je kroz strukturirane razgovore s pročelnicima i njihovu savjetničku ulogu tutora. Podaci se redovito generiraju iz sustava EduNeta, putem izvještaja o prolaznosti, ocjenama po kolegijima i napretku pojedinog studenta, a rezultati tih analiza služe za brzo prepoznavanje rizika i aktivaciju institucionalne podrške ([Izvor: Izvještaj o uspješnosti na prijediplomskim studijima po završetku rujanskih rokova](#)).

### **3.2.10. Ako je to moguće, visoko učilište provodi vrednovanje ocjenjivanja**

Povremeno se provodi i vrednovanje ocjenjivanja (revizija ispitnih pitanja, supervizija i evaluacija nastavnika početnika), čime se dodatno osigurava razina kvalitete izvedbe nastave, konzistentnost i pravednost. Radi osiguravanja veće dosljednosti provedena je na pojedinim kolegijima interna analiza metoda ocjenjivanja kojom upravlja nositelj predmeta. Time je zajamčena objektivnost i jedinstvenost kriterija vrednovanja za cijelu generaciju studenata, neovisno o tome koji je predavač izvodio nastavu. U svrhu transparentnosti, moguće je da studentima pismene testove ponekad ispravljaju sustručni nastavnici koji im nisu predavali čime visoko učilište provodi i samovrednovanje ocjenjivanja. Povratne informacije studenata, kao i uvidi iz evaluacijskih izvješća unutarnje prosudbe, potvrđuju pozitivan učinak provedenih mjera kvalitete.

Preporuke Stručnog povjerenstva iz prethodnog postupka reakreditacije bile su dragocjena smjernica za daljnje unaprjeđenje prakse vrednovanja i ocjenjivanja na Sveučilištu. Istaknuta potreba za jasnijim usklađivanjem metoda provjere znanja s ishodima učenja u potpunosti je implementirana. Organizirane su interne radionice za nastavnike o metodama vrednovanja i ispitivanja. U svrhu dodatne transparentnosti, na pojedinim kolegijima pismene ispite povremeno ispravljaju i nastavnici koji nisu neposredno izvodili nastavu, čime se provodi oblik samovrednovanja ocjenjivanja. Povratne informacije studenata, kao i nalazi iz evaluacijskih izvješća unutarnje prosudbe, potvrđuju pozitivne učinke provedenih mjera i stalni napredak u području kvalitete vrednovanja i ocjenjivanja. Uz didaktičko-metodičke radionice, Sveučilište povremeno organizira i edukacije usmjerene na inovativne metode poučavanja i ispitivanja. Poseban naglasak stavlja se na pristupe koji razvijaju kod studenata ključne kompetencije poput kreativnosti, rješavanja problema i kritičkog mišljenja ([Izvor: Design thinking radionica za predavače](#)).

### **3.3. Uvjeti upisa i napredovanja studenata, priznavanja i certificiranja jasni su, javno objavljeni i dosljedno se primjenjuju**

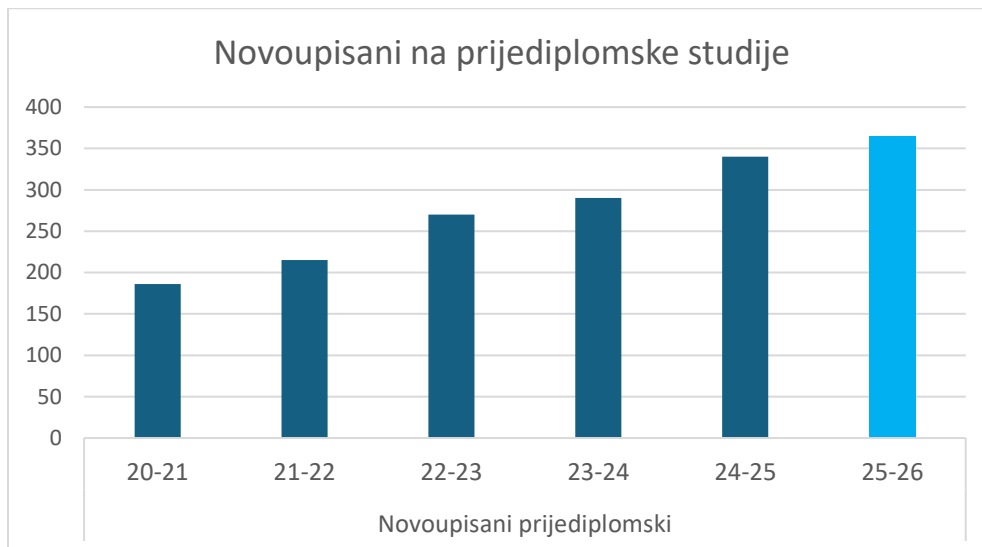
#### **3.3.1. Visoko učilište dosljedno provodi unaprijed utvrđene i objavljene propise koji pokrivaju sve faze studiranja.**

Sveučilište dosljedno provodi unaprijed utvrđene i objavljene propise koji pokrivaju sve faze studiranja, te se na taj način osigurava transparentnost i jasnoća prava i obveza studenata (Izvor: [Pravilnik o studiranju](#)). Propisi su dostupni na mrežnim stranicama Sveučilišta, kao i putem osobnih Eduneta portala, gdje studenti mogu pristupiti relevantnim pravilnicima i ostalim dokumentima koji se odnose na sve faze studiranja od upisa do završetka. Svi studenti putem autoriziranog pristupa vlastitom Eduneta portalu mogu pregledavati opće akte koji uređuju tijekom studija na različitim razinama. Za svaku studijsku godinu na službenoj web stranici Sveučilišta objavljuju se [cjeloviti nastavni plan i program](#) te [akademski kalendar](#) za tekuću akademsku godinu i druge relevantne obavijesti.

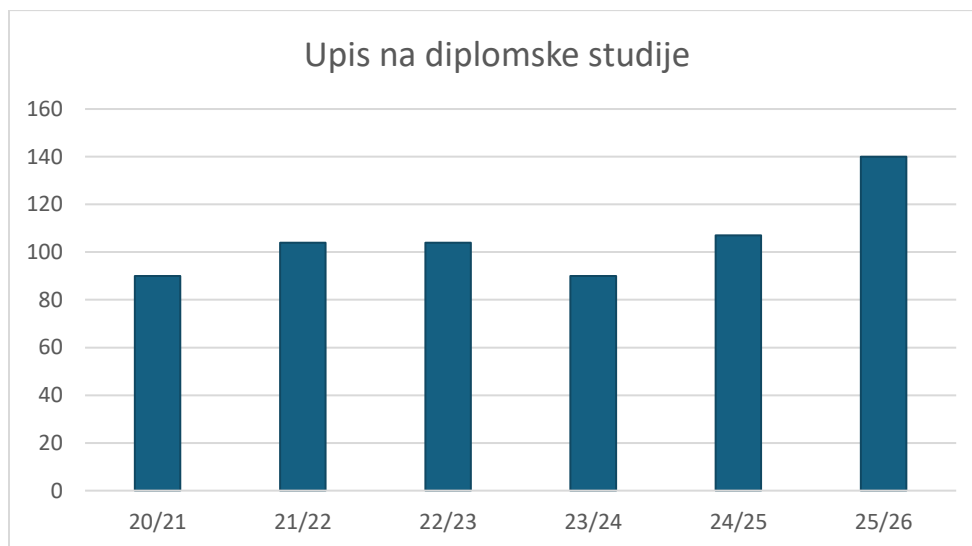
#### **3.3.2. Upisna politika u skladu je s nacionalnim zakonodavnim okvirom, misijom i strategijom visokog učilišta te uzima u obzir kapacitete visokog učilišta i kontekst u kojem visoko učilište djeluje.**

Upisna politika Sveučilišta u potpunosti je usklađena s nacionalnim zakonodavnim okvirom, misijom i strategijom visokog učilišta. Pri određivanju uvjeta i kvota za upis, Sveučilište pažljivo uzima u obzir svoje kadrovske, materijalne i infrastrukturne kapacitete, kao i kontekst u kojem djeluje, uključujući potrebe tržišta rada na nacionalnoj, lokalnoj i međunarodnoj razini. Upisni natječaji i pripadajuća pravila jasno definiraju kriterije za upis na studijske programe, a sve informacije su javno dostupne na [službenim stranicama Sveučilišta](#) te putem sustava državne mature „[Postani student](#)“ (NISpVU).

S obzirom na visoku zapošljivost studenata svih studija, Sveučilište do sada nije imalo potrebe umanjivati upisne kvote zbog okolnosti na tržištu rada, pa se upisne kvote primarno definiraju sukladno vlastitim kapacitetima i interesu potencijalnih studenata.



Grafikon prikazuje kretanje ukupnih upisa na prijediplomske studije Sveučilišta u proteklih šest godina. Očigledan je rast interesa za prijediplomske studije, što je, uz visoku zapošljivost, ohrabrujući podatak te ukazuje da je Sveučilište na dobrom putu s upisnom politikom te ponudom studijskih programa i individualiziranim pristupom studentima tijekom studija.



Grafikon prikazuje kretanje ukupnih upisa na diplomske studije u proteklih šest godina. Kretanje upisa na diplomske studije u direktnoj je korelaciji s upisima na prijediplomske uz kašnjenje od tri do četiri godine koliko traje studiranje na prijediplomskom studiju. Tako se porast na diplomskim studijima, koji je značajnije izražen u akademskoj godini 25./26. povezuje s početkom značajnijeg rasta upisan na prijediplomske studije u akademskoj godini 22./23. Očekuje se da se ovaj trend nastavi kako će svoje studije završavati sve veće generacije s prijediplomskih studija (23./24., 24./25., 25./26).

### **3.3.3. Upisna politika i strategija privlačenja studenata osjetljiva je na potrebe i teškoće studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina te promiče inkluzivnost.**

Upisna politika i strategija privlačenja studenata Sveučilišta provodi se s visokom osjetljivošću na potrebe i teškoće studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina. U skladu sa standardom, Sveučilište je donijelo Pravilnik o studiranju studenata ranjivih i podzastupljenih skupina, kojim se jasno definiraju prava, obveze i mjere podrške tijekom cijelog studijskog procesa ([Izvor: Pravilnik o studiranju studenata ranjivih i podzastupljenih skupina](#)).

### **3.3.4. Kriteriji i postupci za selekciju i upis studenata sprječavaju diskriminaciju i pristranost. Javno su objavljeni, dosljedno se primjenjuju i utemeljeno revidiraju.**

Sveučilište osigurava da kriteriji i postupci za selekciju i upis studenata sprječavaju diskriminaciju i pristranost. Svi kriteriji, uključujući uvjete, rangiranje i načine vrednovanja, javno su objavljeni na službenim [mrežnim stranicama Sveučilišta](#), te se na taj način osigurava jednaka dostupnost informacija svim pristupnicima. Upisni postupci temelje se na objektivnim i standardiziranim kriterijima, uključujući kombinaciju bodova ostvarenih na državnoj maturi, prosjeka ocjena iz srednje škole te rezultata prijemnih ispita, koji su jednaki za sve kandidate na [prijediplomskim studijskim programima](#). Posebni prijemni ispiti za određene studijske programe, poput prijediplomskog studijskog programa *Filmsko, televizijsko i multimedijско oblikovanje*, dizajnirani su kako bi prepoznali specifične talente, a sve faze vrednovanja strogo su definirane i detaljno transparentno objavljene. [Upis na diplomatske studije](#) odobrava se kandidatima koji imaju završen prijediplomski studij u kojem su stekli najmanje 180 ECTS bodova s prosječnim uspjehom 3,00. Kriteriji i postupci selekcije i upisa studenata kontinuirano se revidiraju u skladu s preporukama Rektorskog zbora, Agencije za znanost i visoko obrazovanje te Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske, osiguravajući njihovu dosljednu primjenu i usklađenost sa standardima. Dodatno, Sveučilište osigurava mogućnost dodatnog informiranja kandidata putem osobnih konzultacija, telefonskih razgovora ili organiziranih susreta te se na taj način dodatno promiče transparentnost, pravednost i jednak pristup svim kandidatima.

### **3.3.5. Kriteriji i postupci za selekciju i upis studenata osiguravaju izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem, usklađenim sa zahtjevima studijskog programa.**

Sveučilište dosljedno provodi standardizirane procedure upisa u sustavu „*Postani student*“, osiguravajući da kriteriji i postupci selekcije omogućuju odabir kandidata s odgovarajućim predznanjem, usklađenim sa zahtjevima studijskih programa. Prijemni ispit za prijediplomske studije obuhvaća introspektivni upitnik, test kognitivnih sposobnosti i intervju. Testovi su standardizirani, rezultati ponderirani i objavljeni pod šiframa, a uvjet upisa je položena državna matura. Kandidatima prijemni ispit omogućuje [umanjenje školarine](#). Za studij *Filmsko, televizijsko i multimedijalno oblikovanje* provodi se dodatni selekcijski ispit (esej i intervju pred povjerenstvom).

Za diplomatske stručne studije zahtijeva se završen prijediplomski studij s najmanje 180 ECTS bodova, a uvjeti upisa i nastavka studija dosljedno se primjenjuju. I kod upisa na diplomatske studije kandidati mogu postići umanjenje školarine ovisno o uspjehu studiranja na prijediplomskoj razini. Uvjeti za postizanje „akademske stipendije“ transparentno su objavljeni na internetskoj stranici Sveučilišta.

### **3.3.6. Visoko učilište ima uspostavljene primjerene postupke za pravedno priznavanje visokoškolskih kvalifikacija, razdoblja studija i prethodnog učenja, što uključuje i priznavanje neformalnog i informalnog učenja, a ti se postupci temelje na: usklađenosti praksi priznavanja na visokom učilištu s načelima Lisabonske konvencije o priznavanju suradnji s drugim visokim učilištima, agencijama za osiguravanje kvalitete i nacionalnim ENIC/NARIC uredima**

Sveučilište ima uspostavljene odgovorne i transparentne postupke priznavanja visokoškolskih kvalifikacija, prethodnog učenja te neformalnog i informalnog obrazovanja, u skladu s Lisabonskom konvencijom i relevantnim nacionalnim zakonodavstvom. Priznavanje se temelji na detaljnoj usporedbi nastavnih sadržaja i opterećenja studenata, što omogućuje precizno određivanje priznatih ispita i eventualnih dodatnih obaveza studenta ([Izvor: Pravilnik o priznavanju prethodnog neformalnog i informalnog učenja](#)).

### **3.3.7. Visoko učilište prati i analizira napredovanje studenata na studiju te osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.**

Sveučilište prati i analizira napredovanje studenata kako bi osigurao kontinuitet studiranja i povećao postotak napredovanja kroz studij. Praćenje se temelji na podacima o prolaznosti na ispitima, ostvarenim ECTS bodovima i prosječnim ocjenama, uz poseban naglasak na studente koji su manje uspješni ili postoji rizik napuštanja studija. [Izvešća o prolaznosti](#) izrađuju se redovito i dostavljaju pročelnicima radi uočavanja odstupanja i pravodobnog djelovanja. Do sada su se izvješća izrađivala dva puta godišnje, a od ak. godine 2025./26. planira se uvođenje tri ciklusa praćenja (studeni, travanj, rujan/listopad), čime će se omogućiti još precizniji uvid u tijek studiranja. Ovaj pristup osigurava proaktivno djelovanje pročelnika studija, kontinuiranu podršku studentima i stalno unaprjeđenje kvalitete studijskih programa.

[Pravilnikom o nagrađivanju studenata](#) uređeni su oblici poticanja studentske izvrsnosti, među kojima su umanjenje školarine za studente prijediplomskih i diplomatskih studija (Izvor: [Odluka o uvjetima za umanjenje školarine za prijediplomski studij](#) i [diplomski studij](#)), kao i dodjela Rektorovih nagrada za izvrsnost na prijediplomskom i diplomatskom studiju, za društveno koristan rad, za studentski projekt te Posebna Rektorova nagrada.

### **3.3.8. Uspostavljeni su mehanizmi koji omogućuju pravodobno identificiranje studenata s poteškoćama u redovitom svladavanju akademskih obveza. Za njih je osigurano pružanje pravovremene i kontinuirane podrške i pomoći u učenju.**

Sveučilište kroz svoj [Pravilnik o studiranju studenata ranjivih i podzastupljenih skupina](#) uspostavlja jasne mehanizme kojima se osigurava pravodobna identifikacija studenata s poteškoćama u redovitom svladavanju akademskih obveza te pružanje kontinuirane podrške i pomoći u učenju. Pravilnik definira skupine studenata kojima je potrebna posebna podrška. Sama identifikacija temelji se na formalnim i transparentnim postupcima. Studenti status stječu na temelju zahtjeva uz odgovarajuću dokumentaciju, a odluku donosi rektor na prijedlog Tajništva. Ovakav sustav jamči institucionalnu kontrolu, pravnu sigurnost i jednak tretman za sve studente. Studentima s teškoćama u kretanju Sveučilište omogućuje arhitektonsku pristupačnost ili osigurava asistenciju, čime se uklanjaju fizičke prepreke studiranju.

Studentima s teškoćama u kretanju Sveučilište omogućuje potpunu pristupačnost svojih prostora. Svi glavni ulazi i prilazi objektima prilagođeni su osobama s invaliditetom, uključujući prilaz iz javne ceste u dvorište, dizalo te sanitarni čvor prilagođen osobama s invaliditetom. Na taj način omogućeno je nesmetano kretanje i boravak u svim dijelovima zgrade, što pridonosi stvaranju inkluzivnog i poticajnog akademskog okruženja. Uz organizacijsku podršku, Pravilnik predviđa i psihosocijalnu komponentu. Ako student smatra da mu je neko pravo uskraćeno, može se obratiti pročelniku studija. Konačno, odredbe o zaštiti osobnih podataka jamče povjerljivost i sigurnost prikupljenih informacija, što je ključni preduvjet povjerenja između studenata i institucije. Sve navedeno pokazuje da Sveučilište sustavno gradi i razvija inkluzivne politike koje omogućuju pravodobno prepoznavanje studenata u poteškoćama te osigurava kontinuiranu podršku tijekom njihovog obrazovanja.

### **3.3.9. Visoko učilište osigurava uvjete za mobilnost studenata u nacionalnom i međunarodnom kontekstu.**

Sveučilište sustavno prepoznaje i razvija studentsku mobilnost kao ključni element osiguravanja i unapređenja kvalitete visokog obrazovanja, profesionalnog razvoja studenata te jačanja međuinstitucijske suradnje, u skladu sa standardom da visoko učilište osigurava uvjete za mobilnost studenata u nacionalnom i međunarodnom kontekstu. Međunarodna mobilnost posebno je intenzivirana kroz dugogodišnje sudjelovanje u programu Erasmus+ i suradnju s brojnim inozemnim visokoškolskim ustanovama, te se na taj način studentima omogućuje stjecanje vrijednih iskustava u različitim akademskim i kulturnim okruženjima. Trenutno Sveučilište ima potpisane sporazume o suradnji s 55 sveučilišta diljem svijeta, što pokazuje njegovu posvećenost razvoju međunarodne suradnje unutar Erasmus+ programa ([Izvor: Popis partnerskih institucija](#)). Uz međunarodnu dimenziju, Sveučilište razvija i institucionalne pretpostavke za poticanje studentske mobilnosti unutar nacionalnog okvira, jačajući suradnju s hrvatskim visokoškolskim institucijama i osiguravajući studentima dodatne mogućnosti za akademsko usavršavanje, razmjenu znanja i pristup različitim nastavnim resursima. Detaljnije informacije o studentskoj mobilnosti nalaze se u poglavlju 3.5.

### **3.3.10. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunsku ispravu o studiju (bez naknade, na hrvatskom i engleskom jeziku) u skladu s odgovarajućim propisima).**

Sveučilište izdaje diplome i dopunske isprave prema trenutno važećem Pravilniku o obliku i sadržaju svjedodžbe, diplome i dopunske isprave o studiju (NN 74/2023). Diplome i dopunske isprave izdaju se u ispisanom obliku u roku od 45 dana, a u digitalnom obliku u roku od 30 dana od dana završetka studija. Izdaju se bez naknade na hrvatskom i engleskom jeziku te latiničnom pismu (Izvor: [Diploma Sveučilišta](#), [Dopunska isprava](#)) Podatci se pohranjuju u Digitalni registar diploma u skladu s propisima koji uređuju sadržaj i korištenje informacijskih sustava u visokom obrazovanju.

### **3.4. Visoko učilište osigurava dostatne i lako dostupne resurse za podršku studentima.**

#### **3.4.1. Visoko učilište pruža podršku studentima u učenju i napredovanju te omogućuje potrebna savjetovanja kako bi se osiguralo optimalno iskustvo studiranja (primjerice, tutori, mentori i drugi savjetnici te studentske službe i druge odgovarajuće službe za profesionalno usmjeravanje studenata, psihološko savjetovanje, pravno savjetovanje, podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina, podršku studentima uključenima u programe međunarodne mobilnosti, knjižnične službe i sl.) na institucijskoj razini**

Jedan od ključnih elemenata osiguranja kvalitete visokog obrazovanja jest osigurati da studenti imaju na raspolaganju različite oblike podrške ta da su s njima pravodobno i jasno upoznati. U svrhu sustavne brige o kvaliteti studentskog iskustva, Sveučilište je 2020. godine osnovalo [Savjetovalište za studentice i studente](#) (Izvor: [Odluka o osnivanju Savjetovališta](#)), koje od tada predstavlja ključnu sastavnicu institucionalne podrške tijekom studiranja. Savjetovalište objedinjuje različite oblike stručne pomoći, od psihološke i karijerne podrške preko savjetovanja u području upravljanja vremenom i razvoju emocionalne inteligencije pa do nošenja sa stresnim situacijama. Osnovna svrha Savjetovališta jest osnaživanje studenata u savladavanju prepreka koje se mogu javiti tijekom studija, ali i poticanje njihova osobnog i profesionalnog razvoja s ciljem ostvarivanja punih potencijala.

#### **3.4.2. Studenti su upoznati s različitim oblicima podrške koje im stoje na raspolaganju.**

Podrška se provodi u kontaktnoj i online formi, a posebnu vrijednost predstavlja mogućnost individualnog savjetovanja koje godišnje koristi oko 40 studenata. U savjetovalištu su angažirane dvije psihologinje Sveučilišta, doc. dr. sc. Maja Kolega i Silvana Fratrić Kunac, prof. te licencirani coach s međunarodnom EMCC akreditacijom Nataša Jeličić te se na taj način osigurava visoka razina profesionalnih standarda i kvalitete usluge. U radu Savjetovališta temeljno je načelo povjerljivosti, što je iznimno važno za stvaranje sigurnog prostora za studente.

#### **3.4.3. Visoko učilište pruža podršku studentima za stjecanje i razvoj digitalnih vještina.**

Od svog osnutka, Savjetovalište je organiziralo [niz radionica i predavanja s vanjskim stručnjacima](#) iz prakse, te se na taj način dodatno obogaćuje studentsko iskustvo i [produbljuje povezanost Sveučilišta s tržištem rada](#) i društvom u cjelini. Primjeri radionica i predavanja uključuju teme poput pripreme za online razgovore za posao, emocionalne pismenosti, karijernog razvoja te društvenih utjecaja na mentalno zdravlje studenata. Sudjelovanje gostiju iz različitih sektora, od psihologa i komunikacijskih trenera do medijskih profesionalaca, pokazuju otvorenost Sveučilišta za dijalog između akademskog i profesionalnog svijeta.

#### **3.4.4. Podrška studentima prilagođena je raznolikoj studentskoj populaciji (izvanredni studenti, stariji studenti, studenti iz inozemstva, studenti iz podzastupljenih i ranjivih skupina, studenti s određenim poteškoćama u svladavanju gradiva i prolasku kroz studij itd.).**

Posebno vrijedan iskorak u institucionalnoj podršci studentima ostvaren je kroz pokretanje programa *Student Wellbeing*. Ovaj program pokrenut je kao odgovor na izazove postpandemijskog razdoblja te predstavlja prvi sustavno razvijen model sveučilišnog wellbeinga u Hrvatskoj, usmjeren isključivo na studentsku populaciju. Program *Student Wellbeing* provodi se u formi [tematskih radionica i predavanja](#), a oblikuje se i u suradnji sa samim studentima, koji imaju mogućnost predlaganja tema i područja od interesa. Na ovaj način se jača participacija studenata i osigurava relevantnost programa u odnosu na njihove potrebe.

#### **3.4.5. Visoko učilište sustavno prati različite potrebe studenata, a posebno studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina, osigurava uvjete studiranja te prilagođava načine izvođenja nastave te provjeru znanja i vještina u skladu s njihovim individualnim potrebama**

U kontekstu razvoja karijernih kompetencija, Sveučilište je tijekom akademske godine 2020./2021. uvelo izborni kolegij *Dizajniranje karijere*, koji se izvodi na prijediplomskim stručnim studijima Ekonomije poduzetništva te Odnosa s javnošću i studija medija ([Izvor: Silabus kolegija Dizajniranje karijere](#)). Kolegij je inspiriran poznatim programima sa Sveučilišta Stanford i temelji se na *design thinking* metodologiji te iskustvenom učenju.

Studenti se o dostupnim oblicima podrške informiraju na više razina. Na početku studija, kroz sustav mentorstva-tutorstva za bruceše, studenti dobivaju strukturirane informacije o svim ključnim pravilima, procesima i službama potpore. Uz to, redoviti sastanci glasnogovornika grupa s pročelnicima, prorektorima i rektorom omogućuju dvosmjernu komunikaciju, što znači da studenti primaju informacije o podršci i aktivno sudjeluju u njihovu oblikovanju kroz povratne informacije. Također, studenti su o dostupnim oblicima podrške redovito i transparentno informirani putem službenih digitalnih kanala, oglasnih ploča, Eduneta sustava te neposredne komunikacije. Povratne informacije prikupljaju se kroz studentske ankete, fokus-grupe i neformalne kanale, što omogućuje stalno praćenje njihove percepcije i potreba te usmjerava kontinuirano unaprjeđenje sustava podrške. Na temelju dobivenih podataka donose se odgovarajuća rješenja i mjere koje značajno olakšavaju uključivanje studenata i pridonose njihovom uspješnom akademskom napredovanju

Tijekom studiranja studentima se pruža mogućnost potpore poput radionica za pisanje završnih radova, uputa za izradu seminarskih radova te informativnih radionica o stručnoj praksi. Transparentnost se osigurava objavom termina radionica na mrežnim stranicama. Dostupnost nastavne literature i udžbenika, kao i stalno unaprjeđivanje knjižničnih usluga, dodatno naglašavaju brigu Sveučilišta za akademsku potporu studentima.

Na području profesionalnog razvoja i zapošljivosti, studenti su informirani o projektima poput *#EducationMeetsBusiness i Build Your Career*, gdje se kroz radionice, suradnju s

poslodavcima i praktične zadatke jača povezanost studija s tržištem rada. Istodobno, promotivne aktivnosti za Erasmus i druge međunarodne programe jasno upućuju studente na mogućnosti mobilnosti i razvoja međunarodnih iskustava.

#### **3.4.6. Visoko učilište zapošljava primjeren broj kvalificiranog i predanog stručnog, administrativnog i tehničkog osoblja.**

Sveučilište zapošljava primjeren broj kvalificiranog i predanog stručnog, administrativnog i tehničkog osoblja ([analitički prilog Tablica 4.1.](#)), vodeći računa o potrebama organizacijskih jedinica, standardima kvalitete i dugoročnoj održivosti institucije. Iako kao privatna visokoobrazovna institucija nema zakonsku obvezu raspisivanja javnih natječaja za zapošljavanje, Sveučilište u praksi provodi postupke koji osiguravaju transparentnost, objektivnost i kvalitetu u odabiru kandidata. Jedan od važnih izvora kvalitetnog kadra jest odabir izvrsnih studenata Sveučilišta koji su tijekom studija dokazali akademsku izvrsnost, sudjelovali u projektima i događanjima koje je organiziralo Sveučilište ili bili angažirani kao demonstratori na kolegijima koji se izvode na Sveučilištu. U posljednjih pet godina takvim su pristupom brojni studenti studija Poslovne informatike, IT menadžmenta i Interneta stvari zaposleni kao mlađi razvojni inženjeri i asistenti u Odjelu IT potpore i logistike, dok su studenti studija Odnosa s javnošću i Ekonomije poduzetništva zaposleni u Odjelu za projekte i javnu nabavu te u Odjelu za komunikacije. Na taj se način kontinuirano razvija mreža stručnog i predanog osoblja koje razumije organizacijsku kulturu i vrijednosti Sveučilišta.

Transparentan pristup potvrđuje se i primjerom iz 2024. godine kada je provedeno zapošljavanje na dva administrativna radna mjesta, tajnice Sveučilišta i knjižničarke Sveučilišta. Natječaji su objavljeni putem javno dostupnog portala MojPosao.net, čime je osigurana otvorenost procesa. Za oba radna mjesta provedena je višestupanjska selekcija kandidata, uključujući testiranje komunikacijskih vještina, stručnih znanja i situacijskih sposobnosti, a završni odabir temeljen je na objektivnoj evaluaciji rezultata i individualnim intervjuima.

### **3.5. Sveučilište osigurava povoljne uvjete i podršku studentima uključenima u programe međunarodne mobilnosti**

#### **3.5.1. Domaći su studenti obaviješteni o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu.**

Međunarodna mobilnost studenata na Sveučilištu predstavlja strateški važnu aktivnost kojom se studentima sustavno omogućuje ostvarivanje dijela studijskog programa ili stručne prakse u inozemstvu. Mobilnost je regulirana Erasmus+ pravilnikom te je sastavni dio institucionalne politike internacionalizacije ([Izvor: Pravilnik o Erasmus programu](#)). U informativnim paketima za buduće studente jasno su istaknute mogućnosti sudjelovanja u programima međunarodne razmjene, osobito u okviru Erasmus+ programa.

Tijekom [Dana orijentacije](#), novoupisanim studentima se predstavljaju koristi i prednosti uključivanja u Erasmus+ program, dok se tijekom cijele akademske godine redovito informiraju o uvjetima, rokovima i procedurama. Aktivnosti informiranja i promicanja međunarodne mobilnosti uključuju i sveučilišno osoblje, kako nastavno tako i nenastavno, koje se potiče na mobilnost putem javnih poziva i internih natječaja.

#### **3.5.2. Visoko učilište različitim promocijama i informiranjem studenata te reguliranog i fleksibilnog načina priznavanja ECTS bodova stečenih u razdobljima mobilnosti potiče studente na uključivanje u programe odlazne mobilnosti.**

Za provedbu Erasmus+ programa na Sveučilištu odgovoran je Erasmus+ koordinator, koji djeluje u okviru Ureda za međunarodnu suradnju ([Izvor: Odluka o imenovanju Erasmus+ koordinatora](#)). Ured redovito raspisuje natječaje za mobilnost studenata ([Izvor: Natječaj za mobilnost studenata](#)), o čemu studenti bivaju informirani putem mrežne stranice i intranetskog sustava Eduneta. Osim toga, organiziraju se informativni dani, a studentima je omogućeno i individualno ili grupno savjetovanje u vezi sa svim aspektima mobilnosti.

#### **3.5.3. Visoko učilište pruža podršku studentima prilikom prijave i realizacije programa razmjene.**

Tijekom prijave na mobilnost, Erasmus+ koordinator studentima pruža sveobuhvatnu podršku, osiguravajući pristup svim relevantnim informacijama o mogućnostima studija ili stručne prakse u inozemstvu. Osim informiranja, koordinator aktivno pomaže studentima u provedbi administrativnih postupaka, što značajno olakšava proces prijave i pripreme za mobilnost. Nakon završene selekcije, studenti nastavljaju primati institucionalnu podršku koja obuhvaća niz aktivnosti usmjerenih na uspješnu i sigurnu provedbu mobilnosti.

Podrška uključuje nominaciju na partnersku instituciju, pomoć pri ispunjavanju prijavne dokumentacije te asistenciju u izradi Ugovora o učenju s naglaskom na maksimalno priznavanje kolegija po povratku ([Izvor: Learning Agreement](#)). Dodatno, koordinator provjerava kompletnu dokumentaciju i održava redovitu komunikaciju s inozemnim partnerima, osiguravajući da su svi formalni zahtjevi ispunjeni. Posebna pažnja posvećuje se provjeri zdravstvenog osiguranja i

osiguravanju redovite isplate financijske potpore, čime se studentima omogućuje miran i fokusiran rad na studiju ili stručnoj praksi.

Osim toga, koordinator pruža podršku u pronalasku stručne prakse te organizira niz drugih aktivnosti koje studentima omogućuju potpunu i kontinuiranu podršku tijekom mobilnosti. Ovaj sustav podrške pokazuje institucionalnu predanost kvalitetnoj pripremi, sigurnosti i akademskom uspjehu studenata te istovremeno doprinosi njihovoj motivaciji i zadovoljstvu iskustvom mobilnosti.

#### **3.5.4. Visoko učilište osigurava priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu.**

Svi studenti prije odlaska na mobilnost obvezni su potpisati Ugovor o učenju kojim se definiraju kolegiji koje će pohađati, odnosno sadržaj i trajanje stručne prakse ([Izvor: Primjer Ugovora o učenju](#)). Nakon provjere usklađenosti sadržaja, u Ugovor se unose kolegiji s pripadajućim ECTS bodovima, a sadržajnu usklađenost provjeravaju Erasmus+ koordinator i pročelnik studija. Ugovor o učenju potpisuju student, pročelnik studija i ovlaštena osoba inozemne institucije. Po povratku s mobilnosti, Ured za međunarodnu suradnju provodi završnu provjeru usklađenosti između Ugovora o učenju i Transcript of Records ([Izvor: Transcript of Records](#)) te se na temelju toga pokreće postupak priznavanja ostvarenih obveza.

Sveučilište potiče međunarodnu mobilnost nizom mjera usmjerenih na informiranje, motivaciju i podršku. Poseban naglasak stavlja se na pristup „peer-to-peer“, gdje bivši Erasmus studenti Sveučilišta djeluju kao ambasadori i mentori, dijeleći praktična iskustva i savjete. Vizualno privlačni informativni materijali ([Izvor: Primjer uvodne prezentacije](#)), jasne procedure te dostupnost potpore dodatno doprinose pristupačnosti programa.

Osobita pažnja posvećuje se studentima u nepovoljnom položaju čime se osigurava inkluzivnost programa ([Izvor: Natječaj za mobilnost studenata](#)). Zadovoljstvo studenata se prati putem obveznih završnih izvješća ([Izvor: Primjer završnog izvješća](#)), a povratne informacije se koriste za stalno unaprjeđenje sustava.

#### **3.5.5. Inozemnim su studentima detaljne informacije o mogućnostima upisa i studiranja dostupne na stranom jeziku.**

Sveučilište osigurava da su sve ključne informacije namijenjene inozemnim studentima dostupne na engleskom jeziku. Time se omogućuje jasan i transparentan pristup informacijama o mogućnostima studiranja. Na službenoj mrežnoj stranici Sveučilišta izrađena je zasebna sekcija za „Incoming Students“. Na službenoj stranici su detaljno opisani postupci prijave, dostupni studijski programi, akademski kalendar, uvjeti studiranja, kao i praktične informacije vezane uz smještaj, vizni režim, zdravstveno osiguranje i troškove života u Zagrebu. Svi relevantni obrasci i dokumenti, uključujući ugovor o učenju, prijepis ocjena i druge obavezne prijavne obrasce, dostupni su isključivo na engleskom jeziku. Time se omogućuje administrativna jasnoća i pravna sigurnost. Također, kompletna komunikacija s inozemnim studentima odvija se na engleskom jeziku, uključujući obavijesti, e-poštu, orijentacijske materijale i akademske upute, čime se

dotatno potvrđuje institucionalna predanost stvaranju dostupnog i uključivog akademskog okruženja za međunarodne studente.

### **3.5.6. Visoko učilište angažirano je u aktivnom privlačenju inozemnih studenata radi provedbe razdoblja mobilnosti i/ili upisa studijskog programa i stjecanja cjelovite kvalifikacije.**

U periodu od 2020. do 2025. godine ([analitički prilog Tablica 3.5.](#)), Sveučilište je zabilježilo ukupno 416 dolaznih studenata, s pozitivnim trendom rasta, od 59 studenata u akademskoj godini 2020./2021. pa do vrhunca od 93 dolazna studenta u akademskoj godini 2024./2025. U posljednje dvije godine broj dolaznih studenata na Sveučilište se stabilizirao na oko 90 po akademskoj godini što potvrđuje međunarodnu atraktivnost programa i sposobnost Sveučilišta da privuče studente iz različitih zemalja. Broj odlaznih studenata pokazuje veću varijabilnost, što je djelomično uvjetovano vanjskim faktorima, poput ograničenja putovanja i nesigurnosti uzrokovanih pandemijom COVID-19, ali i unutarnjim kapacitetima i interesom studenata. Odlazna mobilnost u akademskoj godini 2020./2021. iznosila je ukupno 17 studenata dok se u zadnje dvije akademske godine bilježi rast odlaznih studenata što ukazuje na postupni oporavak i rast interesa studenata Sveučilišta za odlaznu mobilnost i međunarodna iskustva. Sveukupno, analiza mobilnosti pokazuje pozitivan trend u internacionalizaciji Sveučilišta, ali također ukazuje na područja za daljnje unaprjeđenje, posebice u kontekstu odlazne mobilnosti.

Sveučilište aktivno ulaže napore u povećanje međunarodne vidljivosti i privlačenje stranih studenata. Promocija studijskih programa na engleskom jeziku, kao i same institucije, provodi se kroz sudjelovanje na međunarodnim obrazovnim sajmovima, bilateralnim posjetima partnerskim institucijama, predstavljanjem na međunarodnim mrežnim platformama te organizacijom događanja poput International Week-a. Dodatno, Sveučilište koristi društvene mreže i digitalne kampanje za promociju razmjene i privlačenje inozemnih studenata, uz snažan fokus na prikazivanje Zagreba kao atraktivne, kulturno bogate i sigurne akademske destinacije.

U okviru međunarodne suradnje Sveučilište sustavno razvija i proširuje mrežu partnerskih sveučilišta i visokoškolskih ustanova u Europi i izvan nje. Trenutno su potpisani međuinstitucijski sporazumi (Inter-institutional Agreements) s 55 institucija u sklopu programa Erasmus+. Među njima se nalaze renomirana sveučilišta i visoke škole iz Italije, Španjolske, Njemačke, Portugala, Poljske, Litve, Belgije, Nizozemske, Finske, Mađarske, Turske, Cipra, Češke, Slovačke, Slovenije i Rumunjske ([Izvor: Popis partnerskih institucija](#)). Ovi sporazumi omogućuju studentima i nastavnom osoblju Sveučilišta i partnerskih institucija mobilnost te potiču razvoj zajedničkih projekata, razmjenu znanja i iskustava, kao i unaprjeđenje nastavnih i istraživačkih procesa.

### **3.5.7. Visoko učilište pruža podršku inozemnim studentima prilikom prijave, integracije i studiranja na domaćem visokom učilištu**

Sveučilište pruža sveobuhvatnu podršku inozemnim studentima od trenutka prijave pa sve do završetka njihovog mobilnog razdoblja ili studija. Proces prijave je transparentan i u cijelosti dostupan na engleskom jeziku, a Erasmus+ koordinator i Ured za međunarodnu suradnju dostupni su za individualno savjetovanje i pomoć u ispunjavanju prijavne dokumentacije, izradi Ugovora o učenju te organizaciji dolaska. Pri dolasku, inozemni studenti sudjeluju u

orijentacijskom programu koji uključuje upoznavanje s akademskim pravilima, administrativnim postupcima, studijskim obvezama, kao i osnovnim informacijama o životu u Zagrebu. U okviru studentske podrške, svaki dolazni student ima mogućnost sudjelovanja u *Erasmus Buddy* programu, gdje mu je dodijeljen student Sveučilišta koji pomaže u snalaženju u svakodnevnom životu i akademskom okruženju.

### **3.5.8. Inozemni studenti imaju mogućnost praćenja nastave na stranom (engleskom) jeziku.**

Nastava za inozemne studente organizirana je na engleskom jeziku, pri čemu su kolegiji prilagođeni mješovitim ili posebnim grupama, što omogućuje potpunu integraciju u nastavni proces bez jezičnih prepreka. Kroz ove aktivnosti, Sveučilište demonstrira visoku razinu institucionalne pripremljenosti i predanosti inkluzivnom visokom obrazovanju.

Pored studentske mobilnosti, Sveučilište uključuje i nastavno te nenastavno osoblje u Erasmus+ aktivnosti. Inozemni nastavnici održavaju predavanja i sudjeluju u stručnim edukacijama, dok administrativno osoblje koristi mogućnosti stručnog usavršavanja i job shadowinga. Sveučilište kontinuirano provodi mobilnost nastavnog i nenastavnog osoblja u okviru Erasmus+ programa, pri čemu je razina sudjelovanja prepoznata i pohvaljena od strane Nacionalne agencije zbog stabilnih godišnjih pokazatelja. U pojedinim godinama, zbog povećanog interesa studenata za mobilnost, dio sredstava predviđenih za mobilnost osoblja preusmjerava se u svrhu dodatne potpore studentskim mobilnostima. Ovakav pristup pokazao se iznimno učinkovitim u održavanju ravnoteže između potreba zaposlenika i studenata te u ostvarivanju maksimalnog učinka programa. (Izvor: Popis nastavnog i nenastavnog osoblja Erasmus+).

### **3.5.9. Učenje hrvatskog jezika za inozemne studente omogućeno je na institucijskoj razini.**

Radi kvalitetne integracije stranih studenata, organiziraju se dodatne aktivnosti vezane uz upoznavanje hrvatske kulture i društva. Nastava se izvodi isključivo na engleskom jeziku, u mješovitim ili posebnim grupama. Studenti se informiraju o mogućnosti učenja hrvatskog jezika na Croaticumu te su takvi kolegiji dostupni na <https://croaticum.ffzg.unizg.hr/>.

### **3.5.10. Visoko učilište prikuplja i analizira povratne informacije o zadovoljstvu studenata uključenih u programe odlazne i dolazne mobilnosti kvalitetom podrške koju im u tome pruža visoko učilište te aktivno izvještava studente i ostale dionike o provedenim intervencijama i unaprjeđenjima.**

Administrativna i akademska komunikacija sa stranim studentima odvija se na engleskom jeziku, te se na taj način osigurava transparentnost i inkluzivnost. Među studentima koji dolaze na razmjenu, iskazana je visoka razina zadovoljstva nastavom, mentorstvom, terenskom nastavom, ravnopravnim uključivanjem u akademski život i dodatnim aktivnostima.

Praćenje kvalitete mobilnosti na Sveučilištu temelji se na strukturiranom prikupljanju i analizi povratnih informacija studenata. Svi odlazni i dolazni studenti obvezni su ispuniti završno izvješće u kojem se procjenjuje kvaliteta institucionalne podrške, zadovoljstvo akademskim sadržajem, komunikacijom, infrastrukturom i dodatnim sadržajima. Prikupljene informacije sustavno se

analiziraju unutar Ureda za međunarodnu suradnju i predstavljaju temelj za unaprjeđenja sustava. Institucija redovito provodi aktivnosti unaprjeđenja, poput proširenja ponude kolegija na engleskom jeziku, uvođenja dodatne administrativne podrške, jačanja mentorstva te promicanja studentskih inicijativa za interkulturalnu razmjenu.

Pored kontinuiranog sudjelovanja u Erasmus+ programu, Sveučilište razvija institucionalne događaje usmjerene na jačanje međunarodnih kompetencija i razmjenu dobre prakse. U skladu s tim International Week, koji će se održati u svibnju 2026. godine je osmišljen kao trodnevni međunarodni program stručnog usavršavanja za zaposlenike partnerskih visokoškolskih institucija ([Izvor: International Staff Week Program](#)). Program uključuje niz aktivnosti koje osiguravaju sveobuhvatan pristup internacionalizaciji te će posebna pažnja će biti posvećena stručnim predavanjima i radionicama koje omogućuju razvijanje ključnih profesionalnih vještina u kontekstu globalnog obrazovanja. U akademskoj godini 2025/26 Sveučilište započinje provedbu Blended Intensive Programa (BiP), što predstavlja važan korak u jačanju međunarodne suradnje i inovativnih pristupa učenju. Program se provodi u partnerstvu s Accademia delle Arti e Nuove Tecnologie iz Rima te je integriran unutar Erasmus+ okvira mobilnosti ([Izvor: Ugovor za BiP Program](#)). BiP program temelji se na kombiniranom modelu učenja koji uključuje online zajednički rad i interdisciplinarnе radionice, fizičku mobilnost studenata i nastavnika u obliku intenzivne terenske nastave te projektno orijentirano učenje usmjereno na razvoj konkretnih rješenja i inovacija.

Tijekom 2025. godine je formalizirana suradnja s Wakayama University iz Japana ([Izvor: Inter Institutional Agreement](#)) te su uspostavljeni i odnosi s institucijama iz Turske, SAD-a, Albanije, BiH, Gruzije i drugih zemalja ([Izvor: Ugovor Istanbul Gelisim Universitesi](#)).

Uz navedenu međunarodnu suradnju Sveučilište je u posljednjih sedam godina aktivno razvijalo međunarodnu suradnju s partnerskim institucijama u Jugoistočnoj Aziji, osobito u Indoneziji. Ova suradnja rezultirala je i potpisivanjem nekoliko memoranduma o razumijevanju (MoU) između Sveučilišta te partnerskih institucija Sveučilišta Lampung i Sveučilišta Warmadewa, čime su stvoreni čvrsti institucionalni temelji za daljnje projekte ([Izvor: Memorandum of Understanding](#)). U sklopu ove suradnje održano je sedam ljetnih škola u Hrvatskoj i Indoneziji koje su značajno doprinijele jačanju znanstveno-istraživačkih i obrazovnih aktivnosti Sveučilišta. Putem ovog programa kontinuirano se potiče razmjena nastavnika i studenata u okviru međunarodnih mobilnosti, razvijaju se [zajednički istraživački projekti i publikacije](#) te se njeguje aktivno sudjelovanje na [međunarodnim znanstvenim konferencijama](#).

Dodatno, suradnja Sveučilišta u okviru znanstveno-nastavnog partnerstva i razvojnog centra *Belt and Road China-Europe Cooperation and Development Center*, uspostavljenog u partnerstvu s Beijing Art and Media Vocational College, predstavlja važan oblik institucionalne internacionalizacije i jačanja istraživačkih kapaciteta ([Izvor: Sporazum Beijing Art and Media Vocational College](#)). Centar, osnovan u listopadu 2025. kao neprofitna i projektno orijentirana platforma, usmjeren je na provedbu bilateralnih aktivnosti koje obuhvaćaju akademsku razmjenu nastavnika i studenata, organizacije zajedničkih konferencija, kulturne i umjetničke programe te poticanje interdisciplinarnih istraživanja. Kroz ove inicijative Sveučilište demonstrira sposobnost

sustavnog razvoja međunarodne suradnje, povezivanja istraživačkih i obrazovnih aktivnosti te izgradnje trajnih akademskih i institucionalnih veza između Jugoistočne Azije i Jugoistočne Europe.

## 4. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura visokog učilišta

## 4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

### 4.1.1. Visoko učilište ima odgovarajući broj nastavnika zaposlenih na znanstveno-nastavnom odnosno umjetničko-nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu (za sveučilište odnosno sastavnicu) odnosno zaposlenih na nastavnom radnom mjestu (za veleučilište) u punom radnom vremenu uz odgovarajući broj nastavnika izabranih u polju u kojem se izvodi studij (sveučilište 21 nastavnika, od kojih najmanje troje u polju; fakultet ili umjetnička akademija sedam nastavnika, od kojih najmanje tri u polju; veleučilište sedam nastavnika, od kojih najmanje tri u polju).

U akademskoj godini 2024./25. Sveučilište zapošljava ukupno 68 nastavnika od čega: 30 na znanstveno-nastavnim, 10 na umjetničko-nastavnim i 28 na nastavnim radnim mjestima te jednog asistenta. U izvođenje nastave dodatno je uključeno 100 vanjskih suradnika, od kojih 26 izabrano u naslovna zvanja prema kriterijima znanstveno-nastavnih i umjetničko-nastavnih radnih mjesta, 43 u naslovna zvanja prema kriterijima nastavnih radnih mjesta te 26 vanjskih suradnika u nastavi (asistenata, stručnih suradnika te nastavnika koji su izbor u zvanje stekli na drugom visokom učilištu kao naslovni nastavnici). ([Analitički prilog Tablica 4.1.](#), [Primjer: Odluka o izboru u naslovnog docenta](#)).

Svi stalno zaposleni nastavnici te vanjski suradnici imaju najmanje završen diplomski studij, a većina njih posjeduje magisterije ili doktorate znanosti i umjetnosti. Na Sveučilištu je trenutno zaposleno 40 doktora znanosti i jedan doktor umjetnosti, dok su u izvođenje nastave uključena i 33 vanjska suradnika s doktoratima znanosti. Nadalje, četvero stalno zaposlenih i 14 vanjskih suradnika magistri su znanosti, dok 24 stalno zaposlena nastavnika i 53 vanjskih suradnika imaju završen diplomski studij.

Sveučilište izvodi deset (10) prijediplomskih studijskih programa, od kojih su sedam (7) stručni, a tri (3) sveučilišni studiji.

Od navedenih sedam stručnih prijediplomskih studija:

- dva su u znanstvenom području društvenih znanosti, polju ekonomija (Ekonomija poduzetništva, Turizam)
- dva su u znanstvenom području društvenih znanosti, polju komunikacijske znanosti (Novinarstvo, Odnosi s javnošću i studij medija)
- jedan je u znanstvenom području društvenih znanosti, polju informacijske znanosti (Poslovna informatika)
- jedan je u interdisciplinarnom znanstvenom području (Tehnički menadžment)
- jedan je u interdisciplinarnom umjetničkom području (Filmsko, televizijsko i multimedijско oblikovanje)

Od navedena tri prijediplomska sveučilišna studija:

- jedan je u znanstvenom području društvenih znanosti, polju komunikacijske znanosti (Cyber komunikacije i znanost o mreži)

- jedan je u interdisciplinarnom umjetničkom području (Transmedijska dramaturgija)
- jedan je u znanstvenom području tehničkih znanosti, polju elektrotehnika (Internet stvari)

Također, Sveučilište izvodi sedam (7) diplomskih stručnih studija, od kojih su:

- pet u znanstvenom području društvenih znanosti, polju ekonomija (Poduzetnički menadžment, Upravljanje poslovnim komunikacijama, Računovodstvo i financije, Menadžment održivog razvoja turizma, Upravljanje ljudskim potencijalima)
- jedan u znanstvenom području društvenih znanosti, polju informacijske znanosti (IT menadžment)
- jedan u interdisciplinarnom umjetničkom području (Filmska i televizijska režija i produkcija)

Na svim navedenim studijima predaju nastavnici koji imaju relevantne izbore na radna mjesta iz odgovarajućih znanstvenih/umjetničkih područja/polja.

Od ukupno 68 stalno zaposlenih nastavnika ([analitički prilog Tablica 4.3.](#)) zaposlenih na znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim i nastavnim radnim mjestima, njihov angažman na studijima je kako slijedi:

- Sveučilišni prijediplomski studij Internet stvari – 6 nastavnika zaposlenih na znanstveno-nastavnim radnim mjestima u znanstvenom polju elektrotehnike
- Sveučilišni prijediplomski studij Transmedijska dramaturgija – 9 nastavnika zaposlenih na umjetničko-nastavnim radnim mjestima u interdisciplinarnom umjetničkom području
- Sveučilišni prijediplomski studij Cyber komunikacije i znanost o mreži – 6 nastavnika zaposlenih na znanstveno-nastavnim radnim mjestima u znanstvenom polju komunikacijske znanosti
- Stručni prijediplomski studiji (Ekonomija poduzetništva, Turizam) i diplomski studiji (Poduzetnički menadžment, Upravljanje poslovnim komunikacijama, Računovodstvo i financije, Menadžment održivog razvoja turizma, Upravljanje ljudskim potencijalima) – 12 nastavnika zaposlenih na znanstveno-nastavnim i nastavnim radnim mjestima u znanstvenom polju ekonomije
- Stručni prijediplomski studiji (Novinarstvo, Odnosi s javnošću i studij medija) – 6 nastavnika zaposlenih na znanstveno-nastavnim i nastavnim radnim mjestima u znanstvenom polju komunikacijske znanosti
- Stručni prijediplomski studij (Filmsko, televizijsko i multimedijско oblikovanje) i diplomski studij (Filmska i televizijska režija i produkcija) – 9 nastavnika zaposlenih na umjetničko-nastavnim i nastavnim radnim mjestima u interdisciplinarnom umjetničkom području
- Stručni prijediplomski studij (Poslovna informatika) i diplomski studij (IT menadžment) – 7 nastavnika zaposlenih na znanstveno-nastavnim i nastavnim radnim mjestima u znanstvenom polju informacijske znanosti

- Stručni prijediplomski studij (Tehnički menadžment) – 8 nastavnika zaposlenih na znanstveno-nastavnim i nastavnim radnim mjestima u interdisciplinarnom znanstvenom području

U [analitičkom prilogu u Tablici 1d](#) vidljivo je da Sveučilište svoje studije izvodi u šest različitih znanstvenih i umjetničkih polja te su brojke prikazane shodno broju nastavnika u angažmanu u cijelom broju, a ne prema kriteriju kumulativnog radnog odnosa budući da u navedenoj tablici nije moguće broj angažiranih nastavnika izraziti decimalnim brojem. ([Izvor: Polja u kojem djeluje VU i broj nastavnika u polju](#))

#### **4.1.2. Na filološkim studijima najviše polovina nastavnika može biti izabrana na nastavno radno mjesto lektora, višeg lektora i lektora savjetnika.**

Sveučilište ne izvodi studije u polju filologije.

#### **4.1.3. Omjer ukupnog broja upisanih studenata i nastavnika zaposlenih u punom radnom vremenu te naslovnih nastavnika nije veći od 30 : 1 (pri izračunu omjera, udio radnog vremena nastavnika koji su zaposleni u dijelu radnog vremena pribraja se do punog radnog vremena jednog nastavnika).**

Na Sveučilištu je traženi omjer 18,58 ([analitički prilog samoanalizi: Tablica 1b](#)). Ovaj omjer iznimno je povoljan za izvedbu nastave jer omogućuje individualizirani pristup studentima, što je ujedno jedan od temeljnih principa Sveučilišta od samog osnutka. Nastavni proces temelji se na pristupu u kojem je student u središtu pažnje.

#### **4.1.4. Ukupno godišnje nastavno opterećenje svih nastavnika ne premašuje 20 % ukupnog godišnjeg nastavnog opterećenja (u slučaju javnog visokog učilišta).**

VERN je Sveučilište privatnog osnivača pa se ovaj kriterij **ne primjenjuje**.

#### **4.1.5. Ukupno godišnje nastavno opterećenje pojedinog nastavnika ne premašuje 20 % ukupnog godišnjeg nastavnog opterećenja.**

Slijedom [mišljenja Ministarstva znanosti i obrazovanja](#), zaposlenici privatnih visokih učilišta mogu raditi do 900 sati u nastavi što poslodavac može u potpunosti preusmjeriti u kontakt sate nastave. Kod svih zaposlenika Sveučilišta taj je kriterij u potpunosti zadovoljen.

#### **4.1.6. Opterećenje nastavnika osigurava ravnomjernu raspoređenost nastavnih obveza, znanstvenog/umjetničkog rada, profesionalnog i osobnog razvoja te administrativnih obveza.**

Radno vrijeme nastavnika usklađeno je s [Odlukom o raspodjeli radnog vremena nastavnika](#) prema kojoj je osigurana ravnomjernu raspoređenost nastavnih obveza, znanstvenog ili umjetničkog rada, profesionalnog i osobnog razvoja te administrativnih obveza.

Uobičajeno opterećenje za nastavnike u znanstveno-nastavnim zvanjima je: 45 % radnog vremena u nastavi, 45 % radnog vremena u znanstvenom/umjetničkom radu, te 10 % radnog vremena za institucijski doprinos i administrativne poslove.

Za nastavnike u nastavnim zvanjima, uobičajeno opterećenje je 55 % radnog vremena u nastavi, 35 % radnog vremena u istraživačkom i stručnom radu te 10 % radnog vremena za institucijski doprinos i administrativne poslove.

Pri tome treba uzeti u obzir da pojedini nastavnici, uz nastavu i stručni te znanstveni/umjetnički doprinos imaju i dodatne obaveze, odnosno funkcije (npr. pročelnici studija i sl.). U takvim slučajevima proporcionalno se smanjuju nastavno i stručno, odnosno znanstveno/umjetničko opterećenje, a povećava se postotak institucionalnog doprinosa.

Podaci o nastavnom i stručnom, odnosno znanstvenom/umjetničkom opterećenju nastavnika nalaze se u [tablici 4.2. analitičkog priloga samoanalizi](#).

#### **4.1.7. Svi nastavnici uključujući vanjske suradnike su i kvalificirani su za kolegije koje izvode, posjeduju relevantno radno iskustvo te u nastavni proces uključuju najnovije trendove i saznanja s tržišta rada.**

Sveučilište izvodi deset prijediplomskih i sedam diplomskih studijskih programa, u znanstvenim i interdisciplinarnim područjima društvenih i tehničkih znanosti te umjetničkom području. Na svim studijskim programima nastavu izvode nastavnici koji posjeduju odgovarajuće izbore na radna mjesta iz relevantnih znanstvenih i umjetničkih područja čime se osigurava kvaliteta izvedbe i usklađenost s akademskim standardima ([Izvor: Odluka MO o izboru na radno mjesto](#)). Sveučilište redovito provodi izbore i reizbore nastavnika na viša radna mjesta, u skladu s važećim propisima i predviđenim rokovima, kako za stalno zaposlene tako i za vanjske suradnike. Na taj način se osigurava kontinuirana provjera potrebnih kompetencija za izvođenje nastavne i istraživačke djelatnosti.

U procesu planiranja nastave Sveučilište vodi računa o odgovarajućem broju i kvalifikacijama nastavnika koji sudjeluju u izvedbi studijskih programa. Svi stalno zaposleni nastavnici izabrani su na znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna ili nastavna radna mjesta, dok su vanjski suradnici izabrani kao naslovni nastavnici, u skladu s kriterijima za ta radna mjesta.

Sveučilište provodi izbore i reizbore na znanstveno-nastavna i umjetničko-nastavna radna mjesta, prema uvjetima Rektorskog zbora te je u posljednjih pet akademskih godina provedena sljedeća dinamika izbora i reizbora:

Ukupno, u razdoblju od pet akademskih godina (2020./21.–2024./25.) provedeno je:

- 67 izbora ili reizbora na nastavna radna mjesta i u naslovna zvanja prema kriterijima nastavnog radnog mjesta ([Izvor: Odluka o izboru u nastavno zvanje](#)),
- 28 izbora ili reizbora na znanstveno-nastavna radna mjesta i u naslovna zvanja prema kriterijima znanstveno-nastavnog radnog mjesta ([Izvor: Odluka MO o izboru u naslovnog izvanrednog profesora](#)),

- 13 izbora ili reizbora na umjetničko-nastavna radna mjesta i u naslovna zvanja prema kriterijima umjetničko-nastavnog radnog mjesta.

## 4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.

### 4.2.1. Visoko učilište razvilo je te redovito ažurira politiku i plan zapošljavanja osoblja kako bi osiguralo odgovarajuće nastavničke kapacitete. Cjelokupni proces privlačenja, primjene selekcijskih metoda, odabira i zapošljavanja te razvoja i promocije nastavnog osoblja temelji se na stručnim, objektivnim i transparentnim postupcima i kriterijima koji promiču izvrsnost i dosljedno se primjenjuju

Kao privatna institucija visokog obrazovanja, Sveučilište nije zakonski obvezno raspisivati natječaje u javnim glasilima. Proces odabira novih nastavnika i djelatnika provodi se na tri načina: objavom natječaja na mrežnim stranicama Sveučilišta, putem preporuka zaposlenika ili vanjskih suradnika, te putem stalno otvorenog natječaja „[Želim posao na VERN' u](#)“ na mrežnim stranicama Sveučilišta gdje kandidati mogu predati prijavu i priložiti životopis. Kandidati koji ispunjavaju odgovarajuće uvjete pozivaju se na razgovor i dodatnu selekcijsku proceduru.

U pravilu, zapošljavanju obično prethodi barem jedan semestar izvođenja nastave u statusu vanjskog suradnika. To se radi kako bi stručne službe Sveučilišta mogle procijeniti potencijale kandidata u realnim nastavnim okolnostima, a prije samog zapošljavanja.

U razdoblju od 2020. do 2025. godine putem otvorenog natječaja prijavilo se ukupno šest stotina trideset i tri (633) kandidata zainteresirana za rad na Sveučilištu, od čega je četiri stotine sedamnaest (417) iskazalo interes za nastavnim angažmanom što potvrđuje prepoznatljivost Sveučilišta na akademskom i stručnom tržištu rada. ([Primjer prikaza prijavljenih kandidata](#))

### 4.2.2. Postupci zapošljavanja nastavnika proizlaze iz ciljeva razvoja visokog učilišta i usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima.

U dosadašnjoj praksi zapošljavanje nastavnika na Sveučilištu se odvijalo ponajprije nakon višegodišnje vanjske suradnje. Ovakav pristup pokazao se izrazito korisnim jer omogućuje Sveučilištu da kroz dulje razdoblje procijeni ispunjava li potencijalni kandidat svoje nastavne obveze te kako ga u tom procesu vrednuju studenti. Na taj se način smanjuje rizik pri zapošljavanju i osigurava viša razina nastavne kvalitete.

Shodno potrebama pojedinog studija za određenim profilom nastavnika, pročelnik studija kontaktira Odjel za ljudske resurse, koji raspolaže bazom svih zaprimljenih prijava. Inicijalna selekcija kandidata provodi se prema znanstvenom ili umjetničkom području i polju kandidata te na temelju njihovih životopisa, koji se potom prosljeđuju pročelniku studija radi donošenja konačne odluke. U dogovoru s Prorektoricom za nastavu, pročelnici studija dostavljaju Odjelu za ljudske resurse popis odabranih kandidata koji će, u statusu vanjskih suradnika, sudjelovati u izvođenju nastave na Sveučilištu. Nakon toga, Odjel za ljudske resurse svakom kandidatu upućuje službeni e-mail s popisom potrebne dokumentacije i podataka za izradu Ugovora o autorskom djelu za izvođenje nastave. Obvezna dokumentacija uključuje: životopis, diplomu, odluku o izboru u naslovno znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavničko zvanje (ili izbor na radno mjesto) te presliku osobne iskaznice. Kandidati su također dužni dostaviti podatke o adresi

stanovanja, OIB-u, IBAN-u žiro ili tekućeg računa, nazivu banke te kopiju porezne kartice. Po zaprimanju dokumentacije, Odjel za ljudske resurse dio podataka proslijeđuje Uredu IT potpore, a dio Uredu računovodstva. Ured IT potpore upisuje novog nastavnika u sustav Eduneta te mu dodjeljuje korisničko ime i lozinku za pristup [nastavničkom portalu \(Nastaweb\)](#), putem kojeg se unosi nastava i na kojem se na početku svakog semestra automatski generira Ugovor o autorskom djelu za izvođenje nastave. Nastavnicima koji se prvi put uključuju u izvođenje nastave preporučuje se da kontaktiraju Ured IT potpore radi dogovora o pohađanju kratke radionice o korištenju sustava Eduneta i Nastaweb portala, kao i o rukovanju nastavnom opremom u učionicama.

#### **4.2.3. Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove dosadašnje aktivnosti (nastavna aktivnost, istraživačka aktivnost, povratne informacije od studenata i sl.).**

Kandidati za viša zvanja obvezni su, među ostalim uvjetima, ispunjavati zahtjeve vezane uz objavljivanje znanstvenih i stručnih radova, sudjelovanje na međunarodnim znanstvenim skupovima te ispunjavanje drugih kriterija propisanih nacionalnim i institucionalnim aktima. Sveučilište aktivno podupire svoje nastavnike u znanstvenoistraživačkom radu kroz financiranje sudjelovanja na međunarodnim konferencijama te kroz potporu za objavljivanje nastavnih i znanstvenih publikacija (skripti, priručnika, udžbenika).

#### **4.2.4. Visoko učilište ima odgovarajuće metode odabira najboljih kandidata za svako radno mjesto i pored propisanih nacionalnih minimalnih uvjeta za pojedino radno mjesto, propisalo je kompetitivne kriterije kojima probire izvrsnost.**

Postupci i uvjeti za napredovanje u viša nastavna zvanja uređeni su odredbama Rektorskog zbora Republike Hrvatske i Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (ZVOZD). Sveučilište se u cijelosti pridržava zakonskih odredbi, podzakonskih akata i internih pravila u postupku izbora u viša zvanja, što podrazumijeva odluku Senata, formiranje stručnih povjerenstava, izradu izvješća, pribavljanje mišljenja nadležnog matičnog odbora te završnu odluku Senata o izboru na određeno znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno radno mjesto ([Izvor: Postupak izbora nastavnika - dokumentacija](#)). Također, Sveučilište je internom radnom uputom definiralo cjelokupan postupak izbora i reizbora na znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna i nastavna radna mjesta na Sveučilištu ([Izvor: Radna uputa za provedbu izbora i reizbora na znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna i nastavna radna mjesta](#)). Svrha ove Radne upute jest utvrditi način na koji se odvijaju aktivnosti provedbe izbora i reizbora na znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna i nastavna radna mjesta na Sveučilištu.

Krajem 2024. godine Sveučilište je identificiralo potrebu za jačanjem administrativne podrške te su otvorena dva radna mjesta, tajnice Sveučilišta i knjižničarke Sveučilišta. Natječaji su objavljeni putem portala MojPosao.net, čime se osigurala transparentnost i široka dostupnost postupka zapošljavanja. Velik odaziv na natječaje potvrdio je prepoznatljivost Sveučilišta kao poželjnog poslodavca. Za radno mjesto tajnice zaprimljene su 143 prijave, dok se na natječaj za radno mjesto knjižničarke prijavilo 36 kandidata. Nakon inicijalne selekcije, u daljnji postupak uključeni

su kandidati koji su ispunili sve formalne uvjete. Proces odabira bio je višestupanjski i temeljen na jasnim kriterijima kompetencija i stručnosti. Kandidati su pristupili testiranju verbalnih sposobnosti, komunikacijskih vještina te stručnom situacijskom testu. Sljedeća faza uključivala je individualne intervjue tijekom kojih se posebna pozornost posvetila profesionalnoj motivaciji, sposobnosti timskog rada i usklađenosti s vrijednostima Sveučilišta. Na temelju cjelokupnog postupka, Uprava Sveučilišta donijela je odluku o konačnom odabiru i zapošljavanju kandidata, čime je osigurana kontinuirana kvaliteta administrativne podrške i razvoj institucionalnih kapaciteta.

**4.2.5. Postupci za napredovanje nastavnika u viša zvanja temelje se na vrednovanju i nagrađivanju izvrsnosti te uzimaju u obzir važna postignuća (npr. međunarodni doprinos disciplini, prestižne publikacije, značajna znanstvena otkrića, uspješno ostvareni projekti, uspješno osigurana dodatna sredstva, mentorstva, vođenje završnih i diplomskih radova, skripta, udžbenici, popularna predavanja itd.).**

Sveučilište ima propisane postupke za napredovanja nastavnika u viša zvanja koja se temelje na nagrađivanju izvrsnosti, a prema kojima se uzimaju u obzir sva važna i relevantna postignuća nastavnika. (Izvor: [Pravilnik o nagrađivanju zaposlenika](#), [Pravilnik o znanstvenom i stručnom usavršavanju i osposobljavanju](#), [Pravilnik o potporama za znanstveno, nastavno i stručno usavršavanje](#)). Postupci za napredovanje u viša zvanja temelje se na objektivnim i transparentnim kriterijima koji uključuju znanstvenu izvrsnost, nastavnu učinkovitost i doprinos akademskoj zajednici.

**4.2.6. Pokazatelji izvrsnosti obuhvaćaju znanstveni/umjetnički, nastavni i stručni rad te doprinos razvoju visokog učilišta. Dodatni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja odražavaju strateške ciljeve visokog učilišta.**

Kao što je opisano u 4.2.5. pokazatelji izvrsnosti obuhvaćaju znanstveni, umjetnički, nastavni i stručni rad te doprinos razvoju visokog učilišta, a dodatni kriteriji za napredovanje u viša zvanja usklađeni su sa strateškim ciljevima Sveučilišta koji potiču izvrsnost, međunarodnu prepoznatljivost i održivi razvoj akademske zajednice.

**4.2.7. Dodatni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja odražavaju strateške ciljeve visokog učilišta.**

Sveučilište ne uvodi dodatne uvjete za izbor u viša zvanja.

### **4.3. Visoko učilište osigurava podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.**

#### **4.3.1. Visoko učilište ima plan razvoja nastavnika s definiranim pokazateljima uspješnosti. Na godišnjoj razini određuje prioritete profesionalnog razvoja nastavnika. Kriteriji napredovanja i nagrađivanja izvrsnosti su jasni, transparentni i dosljedno se provode.**

Sveučilište posjeduje plan razvoja nastavnika s definiranim pokazateljima uspješnosti te na godišnjoj razini određuje prioritete profesionalnog razvoja nastavnika koji su jasni, transparentni i dosljedno se provode, a temelje se na [Pravilniku o znanstvenom i stručnom usavršavanju i osposobljavanju](#) te [Pravilniku o potporama za znanstveno, nastavno i stručno usavršavanje](#).

Svim zaposlenicima u znanstveno-nastavnom, nastavnom, suradničkom i stručnom zvanju pripada pravo na potporu za znanstveno, nastavno i stručno usavršavanje sukladno osobnom planu. Godišnji plan znanstvenog, nastavnog ili stručnog usavršavanja svaki nastavnik definira s Uredom za ljudske resurse i prorektorom nadležnim za znanost te ga odobrava rektor, a sve sukladno Odluci o raspodjeli radnog vremena.

Znanstveno usavršavanje obuhvaća usvajanje novih istraživačkih postupaka, tehnika i metodoloških pristupa, osposobljavanje za rad u znanstvenim eksperimentima i korištenje uređaja i računalnih programima koji se koriste u znanstveno-istraživačke svrhe, rad na poboljšanju tehnika diseminacije znanstvenih rezultata, te sve druge aktivnosti usmjerene na podizanje kvalitete znanstvenog rada i objavljivanju rezultata znanstvenih istraživanja. Znanstveno usavršavanje provodi se putem nastavka obrazovanja, studijskih putovanja, kongresa, simpozija, savjetovanja, skupova te drugih oblika usavršavanja.

Stručno usavršavanje obavlja se radi trajnog unaprjeđivanja stručnosti zaposlenika vezanih uz njihovo radno mjesto, a provodi se putem stručnih predavanja, skupova, tečajeva, seminara, radionica, studijskih putovanja, savjetovanja, nastavka obrazovanja te drugih oblika stručnog usavršavanja.

Osposobljavanje se obavlja radi stjecanja potrebnih i novih znanja i vještina za samostalno obavljanje poslova, a se provodi putem tečajeva, nastavka obrazovanja, seminara i radionica te drugih oblika osposobljavanja.

Zaposlenici su dužni znanstveno i stručno se usavršavati i osposobljavati za poslove koje obavljaju radi unaprjeđenja djelatnosti Sveučilišta. Vanjski suradnici su dužni znanstveno i stručno se usavršavati i osposobljavati radi prijenosa znanja studentima, te stjecati metodičko-didaktičke vještine potrebne u nastavnom procesu.

#### **4.3.2. Visoko je učilište jasno definiralo na koji način pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju i razvoju karijere. Visoko učilište potiče transfer znanja unutar organizacije.**

Sveučilište je definiralo mehanizme sustavne podrške nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju i napredovanju u karijeri. Ova podrška utemeljena je na strateškom opredjeljenju

Sveučilišta da kontinuirano ulaže u ljudske potencijale kao najvažniji resurs i ključni čimbenik kvalitete visokoobrazovnog procesa. Poseban naglasak stavlja se na poticanje prijenosa znanja unutar institucije te na stvaranje uvjeta za trajno unaprjeđenje nastavničkih kompetencija na organizacijskoj razini. Sveučilište kontinuirano razvija i osnažuje digitalne vještine nastavnika, u skladu s potrebama suvremenog obrazovnog okruženja, pri čemu se posebna pozornost posvećuje razvoju kompetencija potrebnih za primjenu novih tehnologija i inovativnih metoda poučavanja.

#### **4.3.3. Visoko učilište potiče i pruža mogućnost unaprjeđenja kompetencija nastavnika na institucijskoj razini.**

Nastavnicima i vanjskim suradnicima pruža se sveobuhvatna podrška putem VERN' Akademije, koja predstavlja središnje mjesto internog obrazovanja i profesionalnog usavršavanja. Akademija funkcionira kao jezgra razvoja akademskih, stručnih, znanstveno-istraživačkih te didaktičko-metodičkih kompetencija nastavnika Sveučilišta. Njezina je uloga od strateškog značaja jer omogućuje sustavno i koordinirano ulaganje u nastavničke kompetencije. Jedna od ključnih aktivnosti VERN' Akademije jest organizacija didaktičko-metodičkih radionica, oblikovanih u skladu sa specifičnim potrebama interaktivne nastave koja čini temeljni princip poučavanja na Sveučilištu. Pohađanje radionica obvezno je za sve predavače kao sastavni dio sustavnog metodičkog usavršavanja, a u akademskoj godini 2024/2025 ove radionice uspješno je završilo 37 predavača ([Izvor: Popis sudionika radionice](#)).

Uz didaktičko-metodičke sadržaje, u okviru VERN' Akademije i programa internog stručnog usavršavanja zaposlenika pokrenut je projekt InfoScience kutak, s ciljem organiziranja radionica koje doprinose razvoju istraživačkih kapaciteta te stručnih i osobnih kompetencija nastavnog i nenastavnog osoblja. U sklopu tog programa održana je [radionica o COST Action programima](#), kako bi se nastavnici upoznali s mogućnostima prijave COST projekata. Dodatno, sve relevantne informacije o postupku prijave na COST Action programe kao i na aktualne novosti vezane za COST Action programe redovito se [objavljuju na mrežnim stranicama Sveučilišta](#). U svrhu razmjene iskustava i stručnog usavršavanja, Sveučilište je 2020. godine potpisalo sporazum o suradnji s Hrvatskom udrugom za umjetnu inteligenciju ([Izvor: Sporazum o suradnji](#)). Sustavna podrška nastavnicima u profesionalnom razvoju predstavlja jedno od strateških usmjerenja Sveučilišta. VERN Akademija kao institucionalni okvir osigurava trajni razvoj nastavničkih kompetencija, povećava kvalitetu nastavnog procesa i stvara temelje za održivi razvoj Sveučilišta.

#### **4.3.4. Visoko učilište pruža i potiče razvoj digitalnih vještina nastavnika**

Visoko učilište sustavno potiče i razvija digitalne vještine svojih nastavnika kroz kontinuirane interne edukacije, tehničku podršku i primjenu različitih digitalnih alata koji unapređuju nastavni proces i komunikaciju sa studentima. Nastavnici se osposobljavaju za učinkovito korištenje digitalnih platformi koje podržavaju suvremene metode poučavanja i interaktivno sudjelovanje studenata.

Tijekom pandemijskog razdoblja poseban je naglasak bio na edukaciji nastavnika za korištenje *online* kanala, kada su se u nastavi aktivno primjenjivali alati poput MS Teamsa, Zooma, Socrativa,

Moodlea i sl. Ti su alati omogućili nesmetanu izvedbu nastave na daljinu te razvili digitalne kompetencije nastavnika, koje su kasnije postale temelj za sustavniji pristup digitalizaciji nastavnog procesa.

Nastavnici se kontinuirano osposobljavaju kroz pojedinačne edukacije za upotrebu interne platforme Edueta, koja služi za evidenciju nastave, objavu nastavnih sadržaja i praćenje studentskih postignuća. Budući da su učionice opremljene informatičkom i multimedijском opremom, provode se i edukacije o njezinoj pravilnoj uporabi.

Razvojem i implementacijom nove vlastite interne digitalne mobilne aplikacije [VERN' Nastava](#) i [VERN' Student](#), Sveučilište poboljšava razinu digitalne integracije omogućivši nastavnicima objedinjeni pristup određenim funkcionalnostima vezanim uz planiranje (primjerice objava silabusa), izvođenje (objava materijala) i praćenje nastave (evidencija studentske redovitosti). Nova aplikacija osmišljena je kao jedinstveni komunikacijski kanal između studenata i nastavnika u cilju podrške studentima te učinkovitije komunikacije i organizacije studiranja. Razvojem interne digitalne aplikacije, Sveučilište stvara suvremeno, interaktivno i tehnološki napredno obrazovno okruženje. [Takva usavršavanja](#) omogućuju stalni razvoj digitalnih kompetencija nastavnika te potiču inovativne oblike komunikacije koje su u skladu s potrebama studenata.

#### **4.3.5. Visoko učilište potiče unaprjeđenje kompetencija nastavnika temeljem prikupljenih i analiziranih povratnih informacija o provedenim vrednovanjima djelotvornosti i učinkovitosti njihova rada (samoprocjena nastavnika, kolegijalno opažanje, studentske ankete, fokus grupe i sl.).**

Sveučilište potiče unaprjeđenje kompetencija svojih nastavnika temeljem kontinuiranog prikupljanja i analize povratnih informacija o njihovom radu. Sustav osiguravanja kvalitete u nastavnom procesu obuhvaća različite mehanizme vrednovanja od samoprocjene nastavnika do studentskih anketa i povratnih informacija dobivenih kroz fokus grupe, alumnije i poslodavce. Studentske ankete provode se na kraju svakog semestra i obuhvaćaju sve nastavnike i predmete. Slabije ocijenjeni nastavnici dobivaju individualni feedback te podršku za unaprjeđenje rada. Posebna se pažnja posvećuje slučajevima kada se slabija ocjena ponavlja, pri čemu Sveučilište poduzima mjere osiguravanja kvalitete nastave. Paralelno s time, provodi se kolegijalno opažanje nastave, u okviru kojeg educirani evaluatori i mentori prate izvedbu, daju povratne informacije te izrađuju izvješća koja služe kao temelj za razvoj nedostajućih pedagoških i metodičkih vještina nastavnika.

Radionice obuhvaćaju širok raspon tema, uključujući ocjenjivanje, izradu pisanih ispita, raspodjelu ECTS bodova, formuliranje ishoda učenja, mjere za sprječavanje akademskog nepoštenja, izradu studija slučaja te druge oblike suvremene didaktičke prakse. One se sustavno evaluiraju i prilagođavaju kako bi odgovorile na aktualne potrebe nastavnika, ali i na nove izazove u visokom obrazovanju te se na taj način omogućuje stalno podizanje kvalitete nastavnog procesa ([Izvor: Evaluacijski obrazac](#)).

Samoprocjena nastavnika provodi se kroz izvješća o izvedbi predmeta, u kojima nastavnici analiziraju ostvarenje ishoda učenja, studentski angažman i poteškoće u provedbi nastave te

predlažu vlastite prijedloge poboljšanja. Dodatno, povratne informacije prikupljaju se kroz izlazne ankete za diplomirane studente, fokus grupe i redovitu suradnju s poslodavcima, što omogućava uvid u relevantnost nastavnih sadržaja i kompetencija nastavnika u odnosu na potrebe tržišta rada. Na ovaj način Sveučilište osigurava da se svi oblici prikupljenih povratnih informacija, od studentskih anketa i kolegijalnog opažanja, preko samoprocjene do inputa vanjskih dionika koriste kao polazište za ciljano unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i kvalitete nastavnog procesa.

#### **4.3.6. Visoko učilište potiče sudjelovanje nastavnika u međunarodnim programima mobilnosti, suradničkim mrežama i sl.**

U okviru programa Erasmus+ prosječno do 4 nastavnika godišnje ostvaruje odlazne mobilnosti prema partnerskim institucijama. Što se tiče dolazne mobilnosti nastavnika tu je primjetan značajan rast u zadnjih 5 akademskih godina. Tako je od samo dvije nastavne mobilnosti ostvarene u akademskoj godini 2020./2021., u akademskoj godini 2024./2025. ostvarena 31 dolazna mobilnost nastavnika i nenastavnog osoblja. Ovakva razmjena pokazala se iznimno korisnom za unaprjeđenje nastavnog procesa jer donosi nove pedagoške pristupe, primjere dobre prakse i suvremene metode poučavanja. Povratne informacije nastavnika nakon mobilnosti pokazuju kako međunarodna iskustva potiču profesionalni razvoj, unaprjeđuju kompetencije u području poučavanja na stranom jeziku i doprinose razvoju interkulturalnih vještina. Istodobno, dolazne mobilnosti međunarodnih nastavnika i stručnjaka obogaćuju kurikulum Sveučilišta, omogućuju studentima neposredan doticaj s međunarodnim perspektivama te jačaju atraktivnost Sveučilišta za strane studente.

#### **4.3.7. Visoko učilište potiče sudjelovanje nastavnika u međunarodnim i nacionalnim kompetitivnim projektima i pruža podršku u tome.**

Sveučilište potiče sudjelovanje nastavnika u međunarodnim i nacionalnim kompetitivnim projektima te im pruža stručnu i administrativnu podršku. U tu je svrhu na Sveučilištu je osnovan *Ured za projekte, cjeloživotno obrazovanje i javnu nabavu*, koji osigurava kontinuiranu podršku u pripremi, prijavi i provedbi projektnih aktivnosti.

U razdoblju od svibnja 2023. do kolovoza 2025. godine Sveučilište je, u suradnji s Hrvatskom udrugom digitalnih izdavača, provelo projekt *Uspostava novog neovisnog provjeravatelja* koji je usmjeren na razvoj platforme za provjeru točnosti informacija u sektoru turizma ([Izvor: Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava](#)). Cilj projekta bio je razvoj inovativne platforme koja omogućuje sustavnu provjeru informacija u turizmu, čime se naglašava važnost suzbijanja dezinformacija i lažnih vijesti koje mogu značajno utjecati na ugled destinacija, poslovanje turističke industrije i nacionalno gospodarstvo. Dodatno, projekt je za cilj imao edukacijsku komponentu kroz podizanje svijesti o važnosti točnosti informacija području turizma u hrvatskom medijskom prostoru. Projekt je ostvario partnerstvo između Sveučilišta i Hrvatske udruge digitalnih izdavača (HUDI), okupljajući ključne medijske dionike u Republici Hrvatskoj ([Izvor: Izjava o partnerstvu](#)). U sklopu projekta pokrenut je *TurFacto*, prvi hrvatski neovisni i neprofitni fact-checking servis specijaliziran za turizam. Projekt je nastao kroz natječaj „Uspostava provjere medijskih činjenica“

Agencije za elektroničke medije i Ministarstva kulture i medija, a financiran je sredstvima Europske unije putem instrumenta NextGenerationEU. Uloga Sveučilišta očituje se kroz znanstveno-istraživački doprinos, akademsku ekspertizu i metodološku utemeljenost projekta. Kroz interdisciplinarni pristup te uključivanje nastavnika i stručnjaka iz područja turizma i komunikologije, Sveučilište osigurava kvalitetu analize medijskih sadržaja, vjerodostojnost provjere činjenica te razvoj edukativnih aktivnosti usmjerenih na jačanje medijske i digitalne pismenosti.

Istodobno, od travnja 2023. do travnja 2025. provodio se projekt *Digitalna transformacija Sveučilišta u svrhu jačanja konkurentnosti* (NPOO.C1.1.2.R3-I3.01.0401), usmjeren na digitalna unaprjeđenja i poboljšanje kvalitete usluga za studente i zaposlenike koji je detaljnije opisan u poglavlju [1.3](#).

Uz provedene projekte, Sveučilište kontinuirano razvija i prijavljuje nove inicijative, osobito one u kojima nastavnici sudjeluju u međunarodnim i nacionalnim partnerstvima te u aktivnostima koje povezuju studente s poslovnim sektorom kroz stručnu praksu. U nadolazećem razdoblju očekuju se rezultati nekoliko međunarodnih projekata prijavljenih u suradnji s inozemnim sveučilištima, što dodatno potvrđuje posvećenost Sveučilišta razvoju projektne i istraživačke dimenzije djelovanja.

Na nacionalnoj razini Sveučilište je prijavilo projekt u okviru Hrvatske zaklade za znanost, usmjeren na istraživanje elektromagnetskih karakteristika novih materijala temeljenih na radiofrekvencijskim tehnologijama ([Izvor: Prijava projekta Hrvatska zaklada za znanost](#)).

Nadalje, kroz prijavu na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Sveučilište se usmjerilo na unapređenje zapošljivosti studenata, čime se dodatno naglašava važnost povezivanja nastavnog procesa s potrebama tržišta rada i društva u cjelini ([Izvor: Prijava projekta Unaprijeđenje zapošljivosti kroz stručnu praksu](#)).

U području suradnje s gospodarstvom ističe se partnerstvo Sveučilišta s poduzećem Storm Computers d.o.o., koje je prijavilo projekt za financiranje od strane Ministarstva gospodarstva. Projekt je usmjeren na razvoj napredne mjerne infrastrukture u kontekstu Interneta stvari (IoT) i novih energetske tehnologije, čime se otvara prostor za primijenjena istraživanja i jačanje inovacijskog potencijala Sveučilišta u suradnji s industrijom.

Na međunarodnoj razini Sveučilište nastavlja graditi partnersku mrežu kroz projekte Europske komisije. Kao partner u konzorcijima s institucijama iz Češke, Sjeverne Makedonije i Hrvatske, Sveučilište sudjeluje u prijavama projekata usmjerenih na osnaživanje mladih kroz neformalno obrazovanje, razvoj inovativnih digitalnih obrazovnih alata te jačanje kapaciteta za buduće obrazovne izazove. Posebno se ističe projekt BACK TO THE FUTURE, posvećen razvoju interaktivnih online obrazovnih sadržaja (MOOC), koji spaja suvremene tehnologije s obrazovnom praksom i time unapređuje inovativnost i kvalitetu obrazovanja ([Izvor: Prijava projekta Back to the Future](#)).

Početak listopada 2025. godine [održana je radionica za mlade istraživače](#) pod nazivom Early Career Researchers in Interdisciplinary Depolarisation Projects: Opportunities and Challenges

within COST Action CA22165, na kojoj je sudjelovalo petnaestak mladih znanstvenika iz Europe. Radionica je bila usmjerena na razvoj kompetencija vezanih uz znanstveno publiciranje i međunarodno umrežavanje. Kao završni događaj projekta COST Action Opinion, od 24. do 28. listopada 2026. održat će se međunarodna konferencija koja će okupiti oko 90 znanstvenika iz Europe te relevantne dionike iz društvene i političke sfere. Konferencija je osmišljena kao platforma za prijenos istraživačkih rezultata u praksu, s posebnim naglaskom na mogućnost njihove implementacije u nacionalna zakonodavstva. U sklopu konferencije održat će se i dvodnevna radionica posvećena suvremenim digitalnim istraživačkim metodama, čime se dodatno potiče inovativnost i metodološka izvrsnost istraživačkog rada.

Ovi primjeri jasno potvrđuju da Sveučilište aktivno potiče nastavnike na sudjelovanje u kompetitivnim istraživačkim i razvojno-obrazovnim projektima, te da osigurava institucionalnu podršku u pripremi i provedbi projektnih prijava. Takva praksa značajno doprinosi razvoju znanstvene i stručne izvrsnosti nastavnog kadra, jačanju međunarodne vidljivosti Sveučilišta te stvaranju dodane vrijednosti za studente i širu zajednicu.

#### **4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura odgovarajući su za obavljanje nastavne, znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.**

##### **4.4.1. Visoko učilište planira i unaprjeđuje svoj infrastrukturni razvoj u skladu sa strateškim ciljevima.**

Sveučilište kontinuirano razvija i unaprjeđuje svoju prostornu, tehničku i informacijsku infrastrukturu u skladu sa strateškim ciljevima te potrebama nastavne, znanstvene, umjetničke i stručne djelatnosti. Ovaj sustavni pristup omogućuje stvaranje kvalitetnog okruženja za učenje, istraživanje i profesionalni rad, pri čemu Sveučilište kontinuirano ulaže u modernizaciju prostora, opreme i digitalnih resursa, prilagođavajući ih suvremenim obrazovnim i istraživačkim standardima.

##### **4.4.2. Visoko učilište ima osiguran najmanje 1 m<sup>2</sup> prostornog kapaciteta po studentu.**

Danas Sveučilište djeluje u moderno opremljenom kampusu VERN' Cube, smještenom u samom centru Zagreba ([Izvor: Ugovor o najmu prostora](#)). Njegova povoljna lokacija, u centru Zagreba, u neposrednoj blizini autobusnog i željezničkog kolodvora te tramvajskih stanica, osigurava jednostavan pristup predavačima i studentima iz Zagreba, ali i iz drugih dijelova Hrvatske.

Ukupna kvadratura prostora kojim Sveučilište raspolaže iznosi približno 3.125 m<sup>2</sup> na dvije lokacije: Palmotićeva 82/1 i Ulica Kneza Borne 10. Više od 1772 m<sup>2</sup> prostora je namijenjeno izvođenju nastave za 1448,5 studenata (broj studenata je normiran sukladno akreditacijskim standardima gdje se redovan student računa kao jedan, a izvanredan kao pola), čime se osigurava 1,2 m<sup>2</sup> prostora po studentu (Tablica 1.c analitičkog priloga), što je 20% iznad traženog standarda te omogućava ugodan rad i boravak studenata i nastavnika na Sveučilištu ([Izvor: Tlocrt prostora](#)).

Ovdje valja naglasiti da Sveučilište organizira nastavu u tri turnusa primarno kako bi se studentima omogućilo racionalno korištenje i planiranje vremena. S druge strane to uvelike olakšava upravljanje prostorom jer je na taj način prostor tijekom cijelog dana približno ravnomjerno iskorišten.

##### **4.4.3. Visoko učilište raspolaže predavaonicama, laboratorijima, odnosno prostorima za izvođenje praktične nastave, knjižnicom, informatičkom učionicom, kabinetima za nastavnike i uredima namijenjenima za rad stručnih službi.**

Sveučilište raspolaže s ukupno 33 prostorije namijenjene izvođenju nastave ([Tablica 4.5.](#)), koje su projektirane i opremljene u skladu sa zahtjevima suvremenog visokoškolskog obrazovanja.

Od navedenog broja, 18 prostorija čine predavaonice, 8 prostorija su informatičke predavaonice i laboratoriji namijenjeni izvođenju informatičkih i tehničkih kolegija, dok su preostali prostori namijenjeni praktičnoj nastavi i specifičnim oblicima obrazovnog rada, uključujući radilišta i knjižnicu.

Uz prostore predviđene za izvođenje nastave, Sveučilište osigurava i odgovarajuće prostore za nastavno osoblje, uključujući kabinete i zbornicu, čime se omogućuje kvalitetna priprema i provedba nastavnog procesa.

Radilišta, odnosno prostori predviđeni za izvođenje praktične nastave su studio, montaže, režija i novinarska redakcija.

Studentima su, sukladno potrebama i vrsti aktivnosti, na raspolaganju uredi stručnih službi te prostori namijenjeni studentskim aktivnostima, kao što su projektni rad ili djelovanje studentskih udruga.

**4.4.4. Predavaonice su opremljene sjedećim mjestima za studente, katedrom i opremom za prezentiranje nastavnog gradiva. Laboratoriji su opremljeni odgovarajućom laboratorijskom opremom namijenjenom za izvođenje istraživanja za sveučilište i za izvođenje praktične nastave. Kabineti nastavnika i uredi stručnih službi opremljeni su uredskom opremom za rad nastavnika i stručnih službi.**

Predavaonice su opremljene sjedećim mjestima za studente, katedrom i suvremenom opremom za prezentiranje nastavnog gradiva. Njihova funkcionalna i tehnička opremljenost osigurava kvalitetno i poticajno okruženje za izvođenje predavanja, seminara, praktičnih vježbi i istraživačkog rada, pri čemu se posebna pažnja posvećuje ergonomiji, sigurnosti i prilagodljivosti prostora, čime se podupire ostvarivanje visoke razine akademske izvrsnosti.

Laboratorij je opremljen suvremenom tehničkom opremom koja omogućuje provedbu praktične nastave i razvoj stručnih kompetencija studenata. Laboratorijska oprema obuhvaća mrežni dio, koji uključuje Cisco usmjerivače i preklopnike te drugu mrežnu infrastrukturu za simulaciju i konfiguraciju računalnih mreža, i opremu za robotiku, koji sadrži elektrotehničke alate (generator signala, osciloskop, protoboard opremu), Arduino i Raspberry Pi sustave, različite robote te 3D printere za izradu prototipova i eksperimentalnih komponenti. Takva tehnička opremljenost omogućuje studentima primjenu teorijskih znanja u stvarnim radnim uvjetima te razvoj inovativnih rješenja u području informatike, robotike i komunikacijskih tehnologija.

Kabineti nastavnika opremljeni su računalima, pisačima i fotokopirnim aparatima te odgovarajućim uredskim namještajem koji omogućuje povoljne uvjete za pripremu nastave, provedbu znanstvenog rada i komunikaciju sa studentima.

Uredi stručnih službi jednako su tako opremljeni računalima, fotokopirnim aparatima i ostalom uredskom opremom potrebnom za učinkovito obavljanje administrativnih poslova i pružanje podrške nastavnom i znanstvenom procesu.

Cjelokupan prostor Sveučilišta je klimatiziran, što omogućuje održavanje optimalnih uvjeta za rad i učenje tijekom cijele akademske godine.

#### **4.4.5. Visoko učilište ima osiguran ogovarajući broj računala koja su na raspolaganju studentima i bežični pristup internetu u svim prostorijama namijenjenim za studente.**

Visoko učilište ima osiguran odgovarajući broj računala koja su na raspolaganju studentima, kao i bežični pristup internetu u svim prostorijama u zgradi.

U svrhu jačanja digitalnih kompetencija studenata i nastavnika, osigurana je stalna dostupnost digitalnih izvora znanja putem mreže od 284 računala, od čega je 211 smješteno u predavaonicama, 57 po uredima i kabinetima za predavače dok se dodatnih 12 nalazi u zajedničkim prostorima dostupnima svim studentima i djelatnicima.

Sveučilište je spojeno na mrežu CARNet vezom brzine 1 Gb / sec i pruža bežični pristup internetu u svim prostorijama, čime se potiče digitalna povezanost i fleksibilnost u izvođenju nastave.

#### **4.4.6. Visoka učilište koristi odgovarajuće tehnologije koje podržavaju sve nastavne i znanstvene potrebe.**

Visoko učilište koristi odgovarajuće tehnologije koje podržavaju sve nastavne i znanstvene potrebe. Informatička infrastruktura Sveučilišta u potpunosti podržava sve ključne aktivnosti, od nastave i istraživanja do administrativnih procesa, kroz integraciju suvremenih digitalnih alata i platformi za učenje i upravljanje podacima.

Sveučilište koristi niz licenciranih softverskih rješenja koja omogućavaju kvalitetnu, praktično orijentiranu i interaktivnu nastavu. Među korištenim softverima na Sveučilištu nalaze se aplikacije za grafički dizajn i multimediju (Adobe Creative Cloud), inženjerske i tehničke alate (Autodesk AutoCAD i Inventor, Project), programske i razvojne platforme (Visual Studio, Python, Android Studio), te specijalizirani softveri za poslovne i analitičke primjene (OperaPMS, SPSS, PS Imago). Ovi alati studentima Sveučilišta omogućavaju praktično iskustvo i simulaciju stvarnog profesionalnog okruženja ([Izvor: Račun za Adobe Acrobat](#)). Primjerice, softver OperaPMS studentima prijediplomskog studija Turizma omogućuje simulaciju hotelskog poslovanja, te ih na taj način izravno priprema za rad u realnom sektoru ([Izvor: Primjer Opera certifikata](#)).

Posebno se ističe interna platforma Eduneta, koja služi kao osnova za akademske, administrativne i poslovne procese. Ova digitalna podrška omogućuje integraciju i praćenje svih sveučilišnih aktivnosti na jednom mjestu.

#### **4.4.7. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta, knjižnice, čitaonice, studiji, galerije, multimedijalne dvorane, kabineti, skladišni prostori i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.**

Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.

Sveučilište posjeduje pet informatičkih predavaonica opremljenih modernim računalima, dvije specijalizirane predavaonice s prijenosnim računalima te laboratorij opremljen suvremenom

tehničkom opremom koja studentima omogućuje stjecanje potrebnih kompetencija u području Interneta stvari i elektrotehnike.

Sveučilište raspolaže filmskim studijem, jednim od najvrjednijih resursa za praktičnu nastavu na prijediplomskim studijima Filmsko, televizijsko i multimedijско oblikovanje, Novinarstvo i Odnosi s javnošću, kao i na diplomskom studiju Filmska i televizijska režija i produkcija. Studio je opremljen profesionalnim kamerama, rasvjetnim sustavima, montažnim računalima te uređajima za snimanje zvuka i slike, što studentima omogućuje rad u realnim uvjetima audiovizualne industrije.

Kroz multimedijalni studio Sveučilište studentima pruža sveobuhvatnu pripremu za karijere u području režije, produkcije, montaže, rasvjete i oblikovanja zvuka, povezujući akademsko obrazovanje s praksom i potrebama tržišta rada.

Novinarska redakcija opremljena je računalima i laptopima u sklopu projekta „*Uspostava neovisnog provjeravatelja u okviru Sveučilišta VERN te jačanje sustava i procedura provjere informacija u medijskim reakcijama kroz realizaciju partnerstva sa Hrvatskom udrugom digitalnih izdavača (HUDI)*“ koja su na raspolaganju studentima novinarstva, a za potrebe redakcije razvijena je i mrežna web stranica (<https://turfacto.vern.hr/>).

Knjižnica Sveučilišta studentima i nastavnicima nudi primarno pristup literaturi za nastavu te pristup bazama podataka te pruža miran prostor za samostalni i grupni rad.

Cjelokupna infrastruktura Sveučilišta u potpunosti podržava kvalitetnu provedbu nastavnih, znanstvenih i stručnih aktivnosti u skladu s misijom i vizijom ustanove.

#### **4.4.8. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.**

Prostor, oprema i infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za realizaciju znanstvene, umjetničke i stručne djelatnosti:

- Laboratorij opremljen suvremenom tehničkom opremom
- Radilišta i specijalizirani prostori (filmski studio, režija, montaža, redakcija)
- Uredi i kabineti za predavače, s računalnom i uredskom opremom
- Knjižnica i repozitorij s pristupom znanstvenim bazama podataka i literaturi.

#### **4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.**

##### **4.5.1. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe izvođenja studijskih programa te znanstveni/umjetnički i stručni rad (dostupnost nastavne literature te literature za znanstveni/umjetnički i stručni rad, dostupnost sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije, pristup knjižničnoj građi u tiskanom i/ili elektroničkom obliku).**

Knjižnica Sveučilišta predstavlja jednu od ključnih infrastrukturnih komponenti koja osigurava potporu svim temeljnim funkcijama Sveučilišta, prije svega uključujući nastavu i znanstveno-istraživačku i umjetničku djelatnost. Njezina funkcionalna opremljenost, prostorni kapaciteti te pristup dodatnim sadržajima pridonose ostvarivanju visokih standarda kvalitete studiranja i omogućuju provedbu studijskih programa u skladu s potrebama studenata i nastavnog osoblja. Rad knjižnice Sveučilišta uređen je Pravilnikom o radu knjižnice ([Izvor: Pravilnik o radu knjižnice](#)) i Kućnim redom ([Izvor: Kućni red knjižnice](#)), koji jasno definiraju načela, postupke i standarde pružanja knjižničnih usluga. Ovi dokumenti osiguravaju sustavno, transparentno i učinkovito funkcioniranje knjižnice te pridonose kvaliteti akademske i stručne podrške studentima i nastavnicima.

U prostoru knjižnice, korisnicima je na raspolaganju šest radnih mjesta za pojedinačni ili grupni rad, kao i pet računala s pristupom internetskoj mreži Sveučilišta. Sveučilišno nastavno i nenastavno osoblje, kao i studenti, mogu koristiti usluge knjižnice, koja je otvorena radnim danom od 9:00 do 17:00 sati. Po potrebi, najčešće tijekom ispitnih rokova, knjižnica je otvorena do 18:00 sati, posebno onih dana kada ispiti počinju nakon 17:00 sati, kako bi studentima bila dostupna za ponavljanje i pripremu ispita. Korisnicima su na raspolaganju knjižničarka u stalnom radnom odnosu i dvoje demonstratora.

##### **4.5.2. Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetna studiranja na studiju u skladu s, među ostalim, uvjetima propisanim Standardom za visokoškolske, sveučilišne i znanstvene knjižnice (NN 81/22).**

Svi profesori i studenti Sveučilišta imaju pravo na besplatno korištenje svih resursa Nacionalne i sveučilišne knjižnice koja se nalazi u blizini Sveučilišta. Zbog toga je knjižnica Sveučilišta namijenjena primarno podršci nastavi. Tako je za studente osiguran optimalan broj primjeraka nastavne literature koju su propisali nastavnici na svojim kolegijima, s ciljem da studenti ne trebaju kupovati udžbenike već ih posuđuju u knjižnici Sveučilišta, a posuđenu literaturu vraćaju nakon što polože predmetni ispit.

Posebna se pažnja posvećuje dostupnosti relevantne literature, uključujući nastavni, stručni i znanstveni materijal, u tiskanom i elektroničkom obliku. Knjižnični fond sastoji se od 3.094 naslova stručne literature, 269 udžbenika te 12 časopisa u aktivnoj pretplati, s naglaskom na

područja ekonomije, komunikacijskih znanosti, menadžmenta, turizma i informatike. U fond knjižnice ubrajaju se i završni i diplomski radovi nastali u sklopu Sveučilišta, koji se pohranjuju u digitalnom obliku na serveru i u repozitoriju, a fizički u spremištu knjižnice, te su korisnicima dostupni na uvid.

Kako bi se osigurala visoka kvaliteta studiranja i dostupnost nastavnih materijala, Sveučilište kontinuirano ulaže u razvoj i ažuriranje knjižničkog fonda. Poseban naglasak stavlja se na osiguravanje dostupnosti obvezne literature za pojedine kolegije, pri čemu se nastoji osigurati da knjižnični fond obuhvaća najmanje 20 % ukupno propisane obavezne literature za svaki kolegij ([Izvor: Zastupljenost obavezne literature na diplomskom studiju](#)). Ova praksa omogućuje jednake uvjete studiranja svim studentima, posebno onima koji nemaju vlastiti pristup svim potrebnim izvorima. U skladu s tim ukupan broj naslova obvezne nastavne literature u knjižnici iznosi 267, dok je studentima i nastavnicima na raspolaganju ukupno 2.949 primjeraka obvezne literature. Fond tiskanih časopisa obuhvaća 149 naslova ([Izvor: Tablica 4.7. analitičkog priloga samoanalizi](#)).

Nastavnicima i studentima je osiguran pristup bazama podataka potreban za znanstveni i stručni rad.

#### **4.5.3. Visoko je učilište osiguralo nastavnu literaturu te literaturu namijenjenu za znanstveni i stručni rad.**

U cilju kontinuiranog unapređenja kvalitete obrazovnog i znanstvenoistraživačkog procesa, Sveučilište je razvilo sustavan pristup upravljanju i obnavljanju knjižničkog fonda, s posebnim naglaskom na nabavu suvremene literature. Kako bi se osigurala pravovremena dostupnost relevantnih izvora znanja, Sveučilište je uspostavilo proceduru mjesečne nabave literature, koja se provodi u skladu s potrebama nastavnog osoblja i studenata te zahtjevima studijskih programa ([Izvor: Prijedlog za nabavu knjižnične građe](#)). Ovaj sustavni pristup omogućuje dugoročno, plansko i održivo osvježavanje knjižničkog fonda, pri čemu se posebno vodi računa o aktualnosti, relevantnosti i znanstvenoj utemeljenosti dostupnih izvora. Na taj način knjižnični fond se kontinuirano obnavlja i osuvremenjuje, čime Sveučilište osigurava intelektualnu infrastrukturu nužnu za kvalitetnu provedbu studijskih programa i ostvarivanje znanstvene izvrsnosti ([Izvor: Nabava literature 2025. godina](#)).

#### **4.5.4. Studentima i nastavnicima dostupna su sredstva informacijsko-komunikacijske tehnologije (u knjižnici).**

U prostoru knjižnice studentima i nastavnom osoblju dostupno je pet računala s pristupom internetskoj vezi i svim potrebnim softverima koje mogu koristiti za rad i istraživanja tijekom boravka u prostoru knjižnice.

#### **4.5.5. Studentima i nastavnicima omogućen je pristup knjižničnoj građi u tiskanom i/ili elektroničkom obliku. Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetna studiranja.**

Djelatnicima i studentima Sveučilišta, osim knjižnične građe, dostupni su i online izvori, od citatnih baza do baza punih tekstova, putem pretplate ili licence Nacionalne i sveučilišne knjižnice (NSK). Pristup tim izvorima ostvaruje se vlastitim e-identitetom, što omogućuje rad na znanstvenim i stručnim projektima u skladu s međunarodnim standardima. Osim samostalnog pretraživanja, studenti i nastavnici mogu, putem pisanog zahtjeva, zatražiti i pretraživanje online baza od strane knjižnice.

Zaposlenici i studenti Sveučilišta imaju pristup ukupno jednom elektroničkom časopisu te osam bibliografskih baza podataka, među kojima je i baza Emerald, pretplaćena vlastitim sredstvima Sveučilišta. Putem ove baze podataka nastavnicima i studentima Sveučilišta dostupno je više od 450 časopisa, 8800 e-knjiga, 1500 studija slučajeva i ostalih izvora ključnih za razvoj nastavnog i znanstvenog procesa na Sveučilištu. Pristup ovoj, kao i ostalim bazama, omogućen je preko internog portala Eduneta te na taj način knjižnica podržava proces obrazovanja i izrade kvalitetnih znanstvenih i stručnih radova.

#### **4.5.6. Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.**

Važan dio ukupnog knjižničnog fonda čini zbirka Ante Peterlića, koja je posthumno donirana knjižnici Sveučilišta. Zbirka obuhvaća 529 naslova stručne literature iz područja filma, književnosti, umjetnosti i psihologije, kao i razne leksikone europskih i svjetskih filmografija te časopise posvećene filmskoj produkciji. Ovaj materijal studentima umjetničkih smjerova, osobito prijediplomskog studija *Filmsko, televizijsko i multimedijско oblikovanje* i *Transmedijska dramaturgija*, kao i diplomskog studija *Filmska i televizijska režija i produkcija* te svim ostalim zainteresiranim korisnicima, može poslužiti kao vrijedan i koristan izvor informacija.

Također, Sveučilište koristi interni portal Eduneta te novorazvijenu mobilnu i desktop aplikaciju za komunikaciju sa studentima, kao i za dijeljenje nastavnih materijala, uputa te ostalih informacija i dokumenata. Knjižnica ima posebno mjesto na portalu pod nazivom E-Knjižnica, putem kojeg korisnici mogu pretraživati knjižnični katalog, pristupiti repozitoriju i relevantnim bazama podataka te provjeriti bilten novo pristiglih naslova, koji se objavljuje dvaput godišnje.

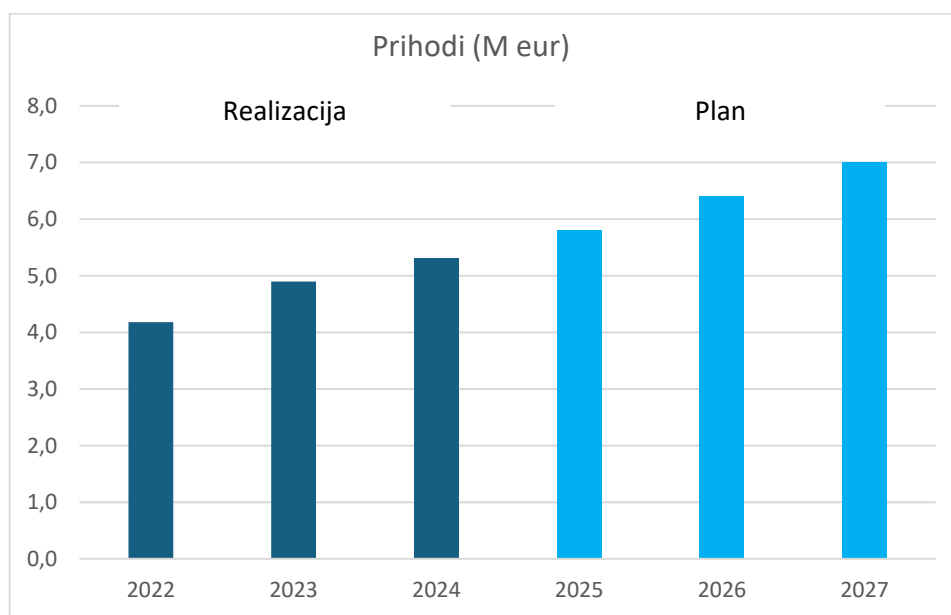
## 4.6. Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za obavljanje nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti.

Sveučilište VERN ustanova je privatnog osnivača.

Veliku većinu financijskih sredstava Sveučilište ostvaruje na tržištu, primarno kroz školarine za prijediplomske i diplomske studije te programe cjeloživotnog obrazovanja. Manji dio prihoda ostvaruje se kroz, primarno, namjenske projekte (EU fondovi, stručni i znanstveni projekti i sl.).

### 4.6.1. Visoko učilište ima izrađen financijski plan koji sadrži planirane prihode i rashode za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i stručne djelatnosti za trogodišnje razdoblje (financijski plan sveučilišta, fakulteta odnosno umjetničke akademije ili veleučilišta treba sadržavati i planirane prihode i rashode za obavljanje znanstvene odnosno umjetničke i stručne djelatnosti).

Sveučilište ima [trogodišnji financijski plan](#) koji sadrži planirane prihode i rashode za obavljanje djelatnosti visokog i cjeloživotnog obrazovanja. Trogodišnji plan napravljen je u obliku RDG obrasca jer je to oblik koji primjeren za financijske institucije. Radi lakšeg razumijevanja trenda poslovanja, u trogodišnji financijski plan dodane su i prošle tri financijske godine.



Izvor: Trogodišnji financijski plan (u formatu RDGa)

Znanstvene, stručne i umjetničke djelatnosti razrađene su u posebnoj tablici jer se radi o stavkama koje, osim od financiranja iz vlastitih sredstava, u velikoj mjeri ovise i o financiranju od raznih vrsta stručnih, znanstvenih, EU i drugih natječaja. U [tablici planiranih prihoda i rashoda za obavljanje znanstvene, stručne i umjetničke djelatnosti](#) prikazani su samo do sada prijavljeni projekti, a nadamo se da ćemo u narednom razdoblju godišnje prijavljivati nove projekte pa ćemo sukladno tome ažurirati financijski plan. Treba naglasiti da ova tablica nije povezana s plaćama

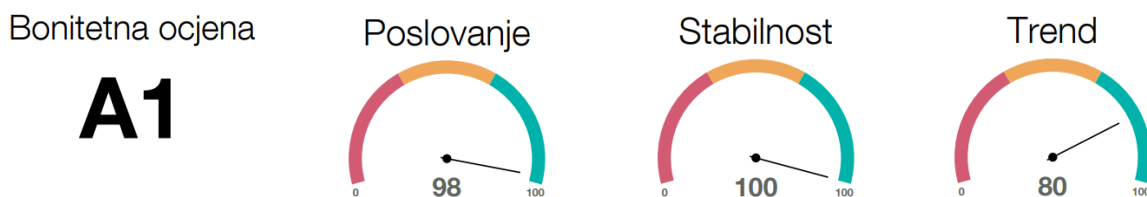
zaposlenika, koji su za nastavu, rad u znanosti, institucijski doprinos i administrativni posao plaćeni iz primarnog izvora prihoda Sveučilišta – školarina studenata.

#### 4.6.2. Javno visoko učilište dokazuje raspolaganje sredstvima potrebnim za izvođenje studija zaključenim programskim ugovorom, projekcijom prihoda od školarina ili drugim prihodima.

**Nije primjenjivo** na Sveučilište VERN jer se njegov rad ne financira iz javnih sredstava.

#### 4.6.3. Financijska održivost i učinkovitost vidljiva je u svim aspektima rada visokog učilišta.

Sveučilište VERN ima vrlo dobre i stabilno rastuće financijske pokazatelje.



Podaci o bonitetu Sveučilišta VERN preuzeti su iz bonitetnog izvještaja s poslovna.hr.

Prema podacima iz Računa dobiti i gubitka (RDG), ukupni poslovni prihodi Sveučilišta porasli su od osnivanja, s 198 tisuća eura u 2020. na 5,27 milijuna eura u 2024. Rast prihoda pratio je i rast poslovnih rashoda, ali uz zadržavanje uravnotežene strukture troškova i pozitivnog poslovnog rezultata.

Ključna obilježja poslovanja Sveučilišta u promatranom razdoblju uključuju visoku tekuću likvidnost (3,11), novčani omjer od 2,74 i izuzetno nizak stupanj zaduženosti (0,21). Prema analizi Poslovna.hr (2025.), ovi pokazatelji svrstavaju Sveučilište u kategoriju 'Odlično' po svim kriterijima solventnosti i likvidnosti. Ujedno, pokazatelji operativne učinkovitosti, poput prosječnog razdoblja naplate potraživanja od samo 11 dana i plaćanja obveza unutar 5 dana, potvrđuju iznimnu urednost i stabilnost u poslovnim odnosima. Sveučilište nema poreznih dugova čime se dodatno potvrđuje visoka razina pouzdanosti i odgovornog upravljanja.

U kvalitativnom smislu, Sveučilište je ostvarilo bonitetnu ocjenu A1: 'Odlično', s iznimno pozitivnim trendovima rasta: ukupni prihodi +7,9 %, neto višak prihoda +4,2 %, imovina +10,5 %, uz istodobno smanjenje zaduženosti i povećanje likvidnosti.

Podaci koji su traženi kao dodatak Samoanalizi u ovom poglavlju nalaze se u [Tablici 4.8. analitičkog dodatka](#).

#### 4.6.4. Visoko učilište transparentno, učinkovito i svrsishodno upravlja financijskim resursima.

Sukladno propisima, Sveučilište **transparentno** vodi sve zakonima propisane financijske evidencije te podnosi završne izvještaje nadležnim institucijama na kraju svake financijske godine. Većina tih izvještaja javno je dostupno.

**Učinkovitost i svrsishodnost** upravljanja financijama najbolje pokazuju podaci iz bonitetnog izvještaja (poslovna.hr) za prošlu godinu. Po tom izvještaju analiza bilance pokazuje rast ukupne imovine s 2,72 milijuna eura u 2022. na 3,56 milijuna eura u 2024., pri čemu su novčana sredstva povećana s 1,05 milijuna eura na 2,04 milijuna eura, a kapital i rezerve s 750 tisuća eura na više od 1 milijun eura. Ovi pokazatelji jasno potvrđuju stabilan rast i sigurnu strukturu financiranja. Sveučilište nema dugoročnih obveza, a sve kratkoročne obveze redovito podmiruje iz tekućih prihoda. Time je postignuta visoka razina održivosti i dugoročne stabilnosti.

#### **4.6.5. Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unaprjeđenje visokog učilišta.**

Projekti putem kojih je Sveučilište ostvarivalo dodatne prihode navedeni su u stavci [4.6.6.](#) ovog poglavlja.

Većina projekata ciljana je za razvoj i unaprjeđenje pojedinih segmenata Sveučilišta.

Tako je npr. kroz projekt Digitalne transformacije Sveučilišta VERN sufinancirano unaprjeđenje vlastitog informacijskog sustava za podršku akademskim i poslovnim procesima Sveučilišta te razvijene mobilne aplikacije za studente, profesore i alumnije.

Posebno zanimljiv i, za studente koristan projekt je razvijen s HAVC-om (Hrvatski audio vizualni centar) putem kojeg se sufinancira i potiče proizvodnje filmova mladih autora, studenata umjetničkih studija Sveučilišta. Ovdje se primarno radi o sufinanciranju filmskih studentskih ostvarenja za potrebe završnih i diplomskih radova. Do sada je na taj način podržana proizvodnja nekoliko desetaka studentskih filmova. Posebnost ovog projekta nalazi se u činjenici da gotovo kompletno planiranje i praćenje troškova produkcije sufinanciranih studentskih audiovizualnih djela rade sami studenti te na taj način stječu dragocjeno praktično znanje i iskustvo koje će im trebati odmah po završetku studija. Sve navedeno vidi se u priloženim dokumentima: [Ugovor u sufinanciranju studentskih filmova VERNovih prijediplomskih studija](#), [Ugovor u sufinanciranju studentskih filmova VERNovih diplomskih studija](#), [Prijava scenarija s planiranim budžetima](#), [Izvještaj o realizaciji filmova za HAVC](#).

Iz ovih dokumenata vidljiv je cijeli tijek planiranja i trošenja sredstava na jednom namjenskom projektu gdje, i u proces planiranja i u procesu izvještavanja u velikoj mjeri sudjeluju sami studenti, glavni protagonisti projekta, naravno uz snažnu podršku svih akademskih i poslovnih segmenata Sveučilišta.

#### **4.6.6. Dodatni izvori financiranja osigurani su preko domaćih i međunarodnih projekata, suradnje s industrijom, lokalnom zajednicom i sl.**

U proteklom razdoblju (prošlih pet godina) dodatni izvori prihoda ostvarivali su se:

- U postupcima javne nabave primarno za pružanje intelektualnih usluga obrazovanja i izrade obrazovnih programa - dva projekta:
  - Hrvatski zavod za zapošljavanje:

- Jačanje ljudskih i IT kapaciteta te unaprjeđenje vještina za rad s ranjivim skupinama u okviru Nacionalnog plana oporavka i otpornosti (NPOO) grupa 1. Edukacije savjetnika za rad s ranjivim skupinama“
- Uloga VERNa: Edukacije savjetnika za rad s ranjivim skupinama, priprema nastavnih materijala, održavanje i vrednovanje edukacija, usluge, aktivnosti i radnje vezane uz izradu analize radnih mjesta savjetnika koji rade s ranjivim skupinama
- Partner: Core integra d.o.o. za savjetovanje i usluge
- Iznos Ugovora: 168.624,33 EUR
- Ministarstvo turizma:
  - Usluge izrade obrazovnih programa u turizmu i ugostiteljstvu u postupku dodjele bespovratnih sredstava u okviru Nacionalnog plana oporavka i otpornosti - Investicija C1.6. R1-I3 – Unaprjeđenje turističkog eko sustava i jačanje kapaciteta sustava za otporan i održiv turizam. Izrada i provedba obrazovnog programa za upravljanje destinacijom sukladno zakonskim propisima u turizmu i izrada i provedba trening trenera uključujući nastavne planove, programe i materijale
  - Uloga VERNa: Izrada i provedba obrazovnog programa za upravljanje destinacijom sukladno zakonskim propisima u turizmu i izrada i provedba treninga trenera uključujući nastavne planove, programe i materijale. Predmet nabave podijeljen je u dvije faze od čega faza 1. sadrži pripremu obrazovnih programa, a faza 2. provedbu obrazovnih programa.
  - Partner: Institut za turizam, Zagreb
  - Iznos Ugovora: 60.500,00 EUR EUR
- Putem namjenskih programa:
  - EU fondovi – dva projekta:
    - Digitalna transformacija Sveučilišta VERN u svrhu jačanja konkurentnosti NPOO.C1.1.2.R3-I3.01.0401 Digitalizacija poslovanja,
      - Iznos potpore: 61.668,32 EUR
      - Vlastita sredstva: 78.486,97 €
    - Uspostava novog neovisnog provjeravatelja u okviru Sveučilišta VERN te jačanje sustava i procedura provjere informacija u medijskim reakcijama kroz realizaciju partnerstva sa Hrvatskom udrugom digitalnih izdavača (referentni broj: NPOO C1.1.1. R6-I2)
      - Iznos potpore: 132.538,86
      - Partner: HRVATSKA UDRUGA DIGITALNIH IZDAVAČA (HUDI)
  - Erasmus+ programi – pet projekta/programa: Međunarodna razmjena studenata, nastavnika i osoblja
    - Ukupan iznos potpore: 580.275,00 EUR
  - Hrvatski audio vizualni centar (HAVC): Ugovor o sufinanciranju (8 projekata):
    - : ...“radi podupiranja i poticanja proizvodnje filmova mladih autora...”
    - Ukupan Iznos: 265.251,26 EUR

Uz ovdje spomenuto postoje i niz, iznosima manjih aktivnosti koje se odvijaju kroz Centar za istraživanje tržišta Sveučilišta.

Ured za projekte osnovan je u prosincu 2023. te je u relativno kratkom razdoblju uspio osigurati značajan broj vrlo zanimljivih i korisnih projekata koji su predstavljali dodatne izvore prihoda za Sveučilište. Iz tih dodatnih izvora prihoda financirali su ciljane aktivnosti koje su unaprjeđivali potencijal Sveučilišta u točno ciljanom području (npr. Digitalizacija), ili se pak preko postupaka javne nabave osiguravalo projekte iz kojih su se osiguravala sredstva za jačanje financijskog potencijala Sveučilišta. Projekti imaju značajke domaće i međunarodne suradnje te suradnje s gospodarstvom i lokalnom zajednicom.

## 5. Znanstvena/umjetnička i stručna djelatnost

## **5.1. Visoko je učilište prepoznatljivo po znanstveno-istraživačkim i/ili umjetničkim postignućima u svim znanstvenim poljima u kojima izvodi studije.**

### **5.1.1. Visoko učilište temelji svoj znanstveni rad na izvornim idejama i izvornom znanstvenom pristupu .**

Sveučilište se razvija kao izrazito interdisciplinarno i inovativno sveučilište usmjereno između ostaloga i na najbrže rastuća područja europskog i svjetskog gospodarstva kao što su poduzetništvo, tehnologija te kulturne i kreativne industrije. Upravo na spoju poduzetništva, kreativnosti, tehnologije i znanosti Sveučilište razvija svoje djelovanje te nastoji povezati teorijska znanja s praktičnim i projektnim radom. Takav pristup potiče interdisciplinarno promišljanje i inovativnost, razvija kompetencije potrebne za suvremeno tržište rada te stvara prostor u kojem se kreativne ideje pretvaraju u konkretne projekte i društvene vrijednosti. Svoje znanstveno-istraživačko djelovanje Sveučilište temelji na izvornim idejama i izvornom znanstvenom pristupu, povezujući znanstvenu refleksiju s praksom. U tom se okviru razvijaju istraživački projekti, stručne i znanstvene publikacije te konferencije. Na taj način Sveučilište daje prepoznatljiv doprinos razvoju hrvatske i europske znanosti i umjetnosti, potvrđujući svoju ulogu sveučilišta koje spaja akademsku izvrsnost, kreativnost, tehnologije i poduzetničku praksu.

Iako je riječ o relativno mladom sveučilištu, koje postoji manje od pet godina i još uvijek se nalazi u procesu oblikovanja vlastitog znanstvenog identiteta, Sveučilište sustavno razvija prepoznatljiv znanstveno-istraživački profil. Njegova je strateška orijentacija usmjerena prema pozicioniranju kao visokoobrazovne institucije koja potiče interdisciplinarna, primijenjena i društveno relevantna istraživanja. Takav razvojni proces, iako ohrabrujući, nužno je praćen izazovima karakterističnima za institucije u fazi konsolidacije, posebice u pogledu ulaganja u znanstvenu djelatnost, razvoj ljudskih potencijala te ostvarenje međunarodno prepoznatljivih istraživačkih projekata. Ti procesi zahtijevaju dugoročno strateško usmjerenje, adekvatne resurse i vrijeme kako bi započete inicijative rezultirale mjerljivim ishodima i pridonijele znanstvenoj prepoznatljivosti Sveučilišta. Osnovano 2020. godine, u razdoblju obilježenom globalnom pandemijom COVID-19, Sveučilište je od samih početaka djelovalo u okolnostima koje su značajno ograničile mogućnosti međunarodne mobilnosti, suradnje i sudjelovanja u znanstvenim aktivnostima.

Uz sve navedeno Sveučilište kao privatna institucija nije imalo pristup projektima Hrvatske zaklade za znanost sve do 2022. godine što je dodatno ograničilo mogućnost znanstveno-istraživačkog rada. Također, sve do ove godine Sveučilište se natjecalo na kompetitivne znanstvene projekte, ali je bilo odbijano jer se smatralo, prema nekim tumačenjima, profitnom organizacijom, a ne znanstvenom institucijom. Još uvijek je neizvjesno je li to tumačenje napokon izmijenjeno.

Unatoč svemu navedenom, Sveučilište je u prvom razvojnem ciklusu postavilo temelje institucionalne infrastrukture, nastavnih kapaciteta i znanstveno-istraživačke kulture. Paralelno s time, Sveučilište je pokrenulo niz mehanizama i instrumenata za poticanje znanstvene

produktivnosti i profesionalnog razvoja nastavnika. Donošenjem niza pravilnika koji imaju za cilj potaknuti i razviti znanstvenu produkciju nastavnika Sveučilišta uspostavljeni su jasni financijski i organizacijski okviri koji nastavnicima omogućuju aktivnije uključivanje u istraživačke procese i međunarodnu znanstvenu zajednicu.

Ulaganja u znanstvenu djelatnost, razvoj ljudskih potencijala te realizaciju međunarodno prepoznatljivih istraživačkih projekata zahtijevaju strateško usmjerenje i dodatne resurse. Prije svega, takva ulaganja zahtijevaju vrijeme kako bi započeti projekti mogli dati očekivane rezultate i potaknuti znanstveno-istraživačku aktivnost Sveučilišta. Ipak, dosljedan fokus na znanstveni razvoj potvrđuje ambiciju Sveučilišta da se etablira kao relevantan akter u nacionalnom i međunarodnom visokoškolskom i istraživačkom prostoru.

### 5.1.2. Broj i kvaliteta publiciranih radova nastavnika visokog učilišta na najvišoj je razini.

Kontinuirano objavljivanje znanstvenih radova u domaćim i međunarodnim časopisima potvrđuje znanstvenu vitalnost Sveučilišta te njegove sustavne napore u jačanju kvalitete i vidljivosti istraživačkog rada. U posljednjih pet godina djelatnici Sveučilišta objavili su 228 radova, među kojima 73 znanstvena rada u časopisima, 18 poglavlja u knjigama te 29 autorskih i uredničkih knjiga. Od navedenih radova, 35 je indeksirano u međunarodnim bazama WoSCC i Scopus, što svjedoči o rastućoj međunarodnoj prepoznatljivosti znanstvenih doprinosa (Izvor: [Tablica 5.1. iz analitičkog priloga](#)). Promatrano kroz Google Scholar metrike, znanstveni utjecaj djelatnika Sveučilišta dodatno potvrđuju kumulativni pokazatelji citiranosti. Stalno zaposleni nastavnici Sveučilišta [ostvarili su ukupno 14.270 citata](#), od čega 5.021 od 2020. godine naovamo, uz najveći zabilježeni H-indeks 36 i i10-indeks 82, odnosno 14 i 21 u posljednjih pet godina. Vanjski nastavnici Sveučilišta [ostvarili su ukupno 11.262 citata](#), od čega 7.500 u razdoblju od 2020. godine do danas, uz najveći zabilježeni H-indeks 35 i i10-indeks 99, odnosno 28 i 84 od 2020. godine nadalje. Ovi pokazatelji potvrđuju rastuću prisutnost i prepoznatljivost znanstvenih radova djelatnika Sveučilišta u nacionalnom i međunarodnom kontekstu. Znanstvena suradnja ostvarena je kroz 83 rada s domaćim i 7 s međunarodnim partnerima, dok su 102 rada dostupna u otvorenom pristupu.

Sveučilište prepoznaje potrebu za daljnjim povećanjem udjela radova u časopisima s visokim faktorom utjecaja te za jačanjem međunarodnih istraživačkih mreža. U tom je smjeru doneseno više poticajnih akata, među kojima [Pravilnik o potporama za znanstveno, nastavno i stručno usavršavanje](#) te [Pravilnik o znanstvenom i stručnom usavršavanju i osposobljavanju](#), kojima Sveučilište nastoji poticati profesionalni razvoj i znanstvenu izvrsnost svojih nastavnika. Sveučilište će i dalje kontinuirano pratiti pokazatelje znanstvene aktivnosti te prilagođavati mehanizme potpore u skladu s vlastitim razvojnim ciljevima i međunarodnim standardima kvalitete.

U skladu s tim, a radi dodatnog poticanja znanstvenog rada, profesionalnog razvoja i motivacije zaposlenika, Sveučilište je donijelo Pravilnik o nagrađivanju zaposlenika, kojim se sustavno prepoznaju i nagrađuju izvrsnost te značajan doprinos u znanstvenom, umjetničkom, nastavnom i administrativnom radu (Izvor: [Pravilnik o nagrađivanju zaposlenika](#)). Nagrade se dodjeljuju

tijekom Dana Sveučilišta, čime se javno priznaje rad pojedinaca i timova te dodatno vrednuje doprinos cjelokupne akademske zajednice u ostvarivanju misije Sveučilišta, jačanju njegove reputacije i promicanju izvrsnosti u svim područjima djelovanja.

### **5.1.3. Rezultati istraživanja nastavnika značajno doprinose razvoju znanstvenog polja i/ili umjetničkog polja u kojem djeluju.**

Sveučilište potiče znanstveno-istraživački i umjetnički rad svojih nastavnika kroz sustavnu podršku, interdisciplinarnost i povezivanje s praksom. Rezultati istraživanja potvrđuju da nastavnici značajno doprinose razvoju znanstvenih i umjetničkih polja u kojima djeluju, čime se ostvaruje standard prema kojem rezultati istraživanja nastavnika pridonose razvoju područja djelovanja. O važnosti i utjecaju njihova znanstvenog rada dodatno svjedoče pokazatelji citiranosti i znanstvene prepoznatljivosti iz prethodnog razdoblja, prema kojima djelatnici Sveučilišta ostvaruju visoke kumulativne vrijednosti citata te zapažene H-indekse i i10-indekse, što potvrđuje rastuću prisutnost i relevantnost njihova znanstvenog doprinosa u nacionalnom i međunarodnom kontekstu.

U području komunikacijskih i informacijskih znanosti ističe se prof. dr. sc. Mirela Holy s bogatim istraživačkim opusom (29 znanstvenih radova, autorske i uredničke knjige, sudjelovanje na pet projekata, između ostalih članstvo u Odboru Misije za adaptaciju klimatskim promjenama i društvenu transformaciju programa Horizon Europe), dok u elektrotehnici mr. sc. Hrvoje Belani (voditelj na 1 kompetitivnom projektu, 16 znanstvenih radova u časopisima, knjigama i zbornicima skupova, autor 3 stručna rada) ostvaruje rezultate kroz vođenje projekta i objavu znanstvenih i stručnih radova. U ekonomiji izv. prof. dr. sc. Jadranka Ivanković (14 znanstvenih radova u časopisima, knjigama i zbornicima skupova) u komunikacijskim znanostima doc. dr. sc. Marija Slijepčević (10 znanstvenih radova u časopisima, knjigama i zbornicima skupova) te u informacijskim znanostima doc. dr. sc. Alen Kišić (6 znanstvenih radova u časopisima, knjigama i zbornicima skupova, 2 stručna rada u časopisima) kontinuirano pridonose razvoju svojih područja kroz objavljene znanstvene radove i stručne doprinose. U interdisciplinarnom umjetničkom području izv. prof. Neven Hitrec (4 znanstvena rada u zbornicima skupova) svojim znanstvenim radovima povezuje umjetničku praksu i istraživački pristup, dok prof. dr. sc. Milan Kljajin (7 znanstvenih radova u časopisima, knjigama i zbornicima skupova) u interdisciplinarnom znanstvenom području promiče inovativne istraživačke pristupe i suradnju među disciplinama.

Također, Sveučilište je već dugi niz godina institucionalni član organizacije EUPRERA (European Public Relations Education and Research Association), a nastavnici Sveučilišta aktivno sudjeluju u njezinim istraživačkim projektima i inicijativama.

Sveukupno, istraživačka produktivnost nastavnika Sveučilišta odražava raznolikost i širinu znanstvenog djelovanja te doprinosi vidljivosti i razvoju znanstvenih i umjetničkih područja. Sveučilište prepoznaje važnost daljnjeg jačanja istraživačke aktivnosti, osobito kroz međunarodne suradnje i kompetitivne projekte, te vjeruje da će provedba usvojenih pravilnika i mjera dodatno unaprijediti istraživačku izvrsnost i održivi razvoj znanstvene zajednice Sveučilišta.

#### 5.1.4. Visoko učilište ima zadovoljavajući broj znanstvenih radova u prestižnim primarnim načinima znanstvene komunikacije u svome području/polju.

Sveučilište kontinuirano potiče svoje nastavnike na objavljivanje radova u relevantnim, recenziranim publikacijama nacionalnog i međunarodnog značaja. Iako je riječ o mladoj instituciji koja se još pozicionira u međunarodnom znanstvenom prostoru, u posljednjih nekoliko godina vidljiv je porast broja objava u časopisima koji se nalaze u prestižnim bazama poput WoSCC i Scopus. U posljednjih pet godina djelatnici Sveučilišta objavili su 228 radova, među kojima 73 znanstvena rada u časopisima, 18 poglavlja u knjigama te 29 autorskih i uredničkih knjiga. Od navedenih radova, 35 je indeksirano u međunarodnim bazama WoSCC i Scopus što je detaljnije opisano u poglavlju [5.1.2.](#) Sveučilište očekuje da će sustavna podrška kroz [Pravilnik o potporama za znanstveno, nastavno i stručno usavršavanje](#), uz dodatne financijske instrumente za troškove objave radova te donešene Pravilnike za poticanje znanstvene djelatnosti opisane u poglavlju [5.1.2.](#) rezultirati s većim brojem prijava za sufinanciranje publikacija u međunarodnim časopisima s faktorom utjecaja. Sveučilište će u narednom razdoblju dodatno poticati autore na publiciranje u visoko rangiranim časopisima, uz paralelno jačanje institucionalne infrastrukture za istraživanje i akademsko pisanje. Također, Sveučilište je donijelo [Pravilnik o institucijskim projektima](#), kojim će dodatno poticati interdisciplinarno povezivanje studija i nastavnika, integrirajući nove tehnologije, ali i razvoj novih modula/kolegija/studija, koji će dodatno obogatiti područja u kojima se studiji izvode.

#### 5.1.5. Visoko učilište ima zadovoljavajući broj radova predstavljenih na prestižnim konferencijama.

Sudjelovanje nastavnika Sveučilištima na međunarodnim znanstvenim konferencijama pokazuje kontinuiranu posvećenost razvoju znanstvenoistraživačkog rada te integraciji u globalnu akademsku zajednicu. Nastavnici redovito predstavljaju rezultate svojih istraživanja na međunarodnim skupovima različitih područja, čime doprinose vidljivosti Sveučilišta i jačanju njegove znanstvene reputacije. U proteklih pet akademskih godina zabilježeno je 77 sudjelovanja nastavnika Sveučilišta na međunarodnim znanstvenim skupovima diljem svijeta ([Primjer: sudjelovanje naših nastavnika na kongresu u Indoneziji](#)), gdje su predstavili svoje radove i istraživanja ([Izvor: Popis nastavnika - znanstvene konferencije](#)).

Tako je prof. dr. sc. Mirela Holy sudjelovala na znanstvenoj konferenciji *The Interdisciplinary Bodies Conference* u Londonu (25.–27. lipnja 2024.), dok je mr. sc. Zrinka Gregov izlagala na *9th International Scientific Conference for Doctoral Students* u Eisenstadtu (25. svibnja 2023.). Izv. prof. dr. sc. Irena Miljković Krečar i doc. dr. sc. Maja Kolega predstavile su svoje radove na *17th Global Conference on Business and Social Sciences* održanoj na Baliju 2025. godine, a doc. dr. sc. Marija Slijepčević i doc. dr. sc. Stana Odak Krsić sudjelovale su na konferenciji *GlobalFact 2025* u Rio de Janeiru. Prof. art. dr. sc. Ozana Ramljak izlagala je na konferenciji *International Conference on Arts Education and Social Science (ICOAESS 2025)* u Milanu.

Kako bi se nastavnicima olakšao proces prijave na znanstvene i stručne konferencije, unutar internog sustava Eduneta dostupan im je Obrazac zahtjeva za usavršavanje što omogućava

jednostavan i transparentan način planiranja sudjelovanja ([Izvor: Obrazac zahtjeva za usavršavanjem](#)). Sveučilište pokriva troškove kotizacija i putovanja kroz sustav internih potpora, te na taj način aktivno potiče diseminaciju istraživačkih rezultata i umrežavanje s inozemnim partnerima.

Iako se bilježi značajan porast sudjelovanja nastavnika na prestižnim međunarodnim znanstvenim skupovima, Sveučilište je svjesno da prostor za napredak postoji. U budućem razdoblju planira se jačanje institucionalne podrške u pripremi i prijavi radova te povećanje broja zajedničkih istraživanja s međunarodnim partnerima.

#### **5.1.6. Visoko je učilište uključeno u zadovoljavajući broj kompetitivnih projekata.**

U svrhu daljnje konsolidacije i unapređenja znanstvene djelatnosti, Sveučilište nastoji razvijati projektnu kulturu i jačati institucionalne mehanizme podrške nastavnicima i istraživačima u prijavama te provedbi znanstvenih projekata. Svjesno činjenice da je do 2022. godine, kao privatno visoko učilište, bilo ograničeno u pristupu natječajima Hrvatske zaklade za znanost, uz nerazriješen pravni status pri prijavi na kompetitivne projekte (profitna organizacija ili znanstvena institucija), Sveučilište je u proteklom razdoblju usmjerilo napore na izgradnju unutarnjih kapaciteta i poticanje projektnih inicijativa unutar vlastitih resursa. Kao važan korak u tom smjeru, Sveučilište je donijelo [Pravilnik o institucijskim projektima](#), kojim se dodatno vrednuju istraživanja usmjerena na uključivanje studenata u znanstveni rad, razvoj interdisciplinarnosti te prijenos znanstvenih rezultata u nastavu. Kao dio ovih strateških nastojanja, Sveučilište nastoji poticati razvoj znanstveno-istraživačkog rada i motivirati nastavnike na prijavu i sudjelovanje u institucijskim projektima. U tu svrhu objavljen je [natječaj za prijavu institucijskih projekata](#), koji predstavlja važan instrument za promicanje izvrsnosti u istraživanju, jačanje suradnje među nastavnicima i studentima, za koji je pripremljen [obrazac](#).

U sklopu potpore znanstvenom istraživanju, Sveučilište podupire projekt *Komuniciranje intersekcionalnih kriza u hrvatskom obrazovnom sustavu (KIKuHOM)* ([Izvor: Pismo namjere](#)). Uloga Sveučilišta očituje se u uključivanju nastavnika i studenata, posebice iz umjetničkih i komunikacijskih studija, u produkciju i prezentaciju projektnih sadržaja te u diseminaciji rezultata putem otvorenog pristupa.

Uz provedene projekte, Sveučilište kontinuirano razvija i prijavljuje nove inicijative, osobito one u kojima nastavnici sudjeluju u međunarodnim i nacionalnim partnerstvima te u aktivnostima koje povezuju studente s poslovnim sektorom kroz stručnu praksu. U nadolazećem razdoblju očekuju se rezultati nekoliko međunarodnih projekata prijavljenih u suradnji s inozemnim sveučilištima, što dodatno potvrđuje posvećenost Sveučilišta razvoju projektne i istraživačke dimenzije djelovanja.

Na nacionalnoj razini Sveučilište je prijavilo projekt u okviru Hrvatske zaklade za znanost, usmjeren na istraživanje elektromagnetskih karakteristika novih materijala temeljenih na radiofrekvencijskim tehnologijama ([Izvor: Prijava projekta Hrvatska zaklada za znanost](#)). Nadalje, kroz prijavu na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Sveučilište se usmjerilo na unapređenje zapošljivosti studenata, čime se dodatno naglašava važnost povezivanja nastavnog

processa s potrebama tržišta rada i društva u cjelini ([Izvor: Prijava projekta Unaprijeđenje zapošljivosti kroz stručnu praksu](#)).

U 2025. godini Sveučilište je pokazalo značajnu projektno-istraživačku aktivnost [kroz osam prijava na nacionalne i međunarodne natječaje](#), od čega je u dva projekta prijavitelj, a u šest projekata partnerska institucija. Prijavljeni projekti obuhvaćaju područja tehničkih, društvenih i humanističkih znanosti te obrazovanja, mladih i digitalne sigurnosti, a ukupna vrijednost prijavljenih projekata prelazi 3,8 milijuna eura. Projekti su prijavljeni na natječaje Hrvatske zaklade za znanost, Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Ministarstva gospodarstva, Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske, te na programe Europske komisije kao što su Erasmus+, Horizon Europe i Citizens, Equality, Rights and Values (CERV). Aktivno sudjelovanje u pripremi i prijavi projekata potvrđuje rastuće kompetencije nastavnika i stručnih službi Sveučilišta u području projektne aktivnosti te doprinosi jačanju istraživačke kulture i međunarodne prepoznatljivosti Sveučilišta. Posebno je značajna prijava na natječaj za IRI S3 projekte "Napredna mjerna infrastruktura (AMI 2.0) temeljena na Internetu stvari (IoT) za osmotrivost i upravljivost inverterski dominantnih mreža energetskih zajednica – Energy.Comm sustav" sa značajnim partnerima iz gospodarstva.

#### **5.1.7. Visoko je učilište organizator znanstvenih skupova koji su nacionalno i međunarodno prepoznatljivi.**

Organizacija znanstvenih skupova važan je alat za poticanje znanstvene razmjene i jačanje međunarodne prisutnosti. Sveučilište bijenalno organizira [Međunarodnu znanstvenu konferenciju Mediterranean Islands Conference \(MIC-Vis\)](#), u suradnji s Institutom društvenih znanosti Ivo Pilar ([Izvor: Sporazum VERN Institut Ivo Pilar](#)). Do sada je održano ukupno pet međunarodnih znanstvenih konferencija MIC-Vis na kojima je sudjelovalo gotovo 800 znanstvenika i istraživača iz cijelog svijeta. Konferencije su rezultirale objavom pet međunarodnih zbornika sa gotovo 400 znanstvenih radova. [Zbornik s četvrte međunarodne znanstvene konferencije MIC-Vis, 2022](#) indeksiran je u bazi Web of Science, čime je dodatno potvrđena znanstvena relevantnost i kvaliteta skupa, ali i predanost Sveučilišta znanstvenoj izvrsnosti. Svojim angažmanom na organizaciji ove konferencije koja se organizira uz pokroviteljstvo Predsjednika Republike Hrvatske i Grada Visa, Sveučilište je pozicioniralo Vis kao [centar iz kojega se na znanstveni način promišlja o Mediteranu](#). Osim znanstvene komponente, jako važna komponenta ove konferencije je to da ona uključuje lokalnu zajednicu putem suradnje sa Srednjom školom u Visu te na taj način osigurava društveno korisnu ulogu. Također, putem dodatnih sadržaja konferencije kao što su [međunarodni natječaji za najbolje studentske fotografije na temu Mediterana](#), potiče se uključivanje studenata iz inozemstva i Hrvatske u znanstveni rad te se on diseminira javnosti putem organizacije [međunarodnih izložbi najboljih studentskih fotografija](#) koje su sastavni dio ove međunarodne znanstvene konferencije.

Druga značajna međunarodna znanstvena konferencija u organizaciji Sveučilišta jest [Creative Future Insights](#), koja se na temu kreativnih industrija bijenalno održava posljednjih pet godina u suradnji s Ekonomskim institutom Zagreb ([Izvor: Sporazum VERN EIZG](#)). Do sada su održana tri izdanja ove međunarodne znanstvene konferencije ([posljednja u rujnu 2025. godine](#)) te su one

okupile više od 200 znanstvenika iz cijeloga svijeta. Konferencije su rezultirale objavom [međunarodnog zbornika radova](#) (s prve konferencije) kao i knjige odabranih radova u izdanju međunarodnog izdavača [Emerald Publishing](#) (s druge konferencije). Odabrani radovi s treće konferencije će također biti objavljeni u izdanju Emerald Publishinga dok će ostali radovi biti objavljeni u zborniku radova konferencije.

Navedene međunarodne znanstvene konferencije predstavljaju ključne prostore za razmjenu ideja, prezentaciju istraživačkih rezultata i umrežavanje znanstvene zajednice, te pružaju priliku za daljnje jačanje znanstvene komponente i međunarodne uključenosti Sveučilišta.

#### **5.1.8. Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu odbora i drugih tijela visokog obrazovanja i znanosti.**

Nastavnici Sveučilišta sve aktivnije sudjeluju u tijelima važnima za razvoj znanosti i visokog obrazovanja. Vrijedi posebno istaknuti izbor dugogodišnjeg rektora Sveučilišta, prof. dr. sc. Vlatka Cvrtila, za [člana Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje, znanost i tehnološki razvoj Republike Hrvatske](#). Također, sadašnji rektor Sveučilišta, prof. dr. sc. Vedran Mornar, ujedno je i [predsjednik Hrvatske akademije tehničkih znanosti \(HATZ\)](#), nacionalne akademske institucije koja okuplja vodeće stručnjake i znanstvenike u području tehničkih i inženjerskih znanosti. Član je [uprave Euro-CASE](#), a bio je i predsjednik [CAETS](#). Ove funkcije dodatno potvrđuju znanstvenu i stručnu prepoznatljivost članova akademske zajednice Sveučilišta te njihovu aktivnu ulogu u razvoju hrvatskog i europskog znanstvenog prostora. Zaposlenici Sveučilišta aktivno sudjeluju u međunarodnim istraživačkim mrežama te su članovi upravljačkih odbora dvaju COST Action projekata: [COST Action – OPINION \(CA 21129\)](#) i [COST Action – Depolarization: Redressing Radical Polarisation \(CA 22165\)](#). U okviru tih projekata uključeni su u istraživanja usmjerena na analizu stavova i procese depolarizacije javne sfere u digitalnom medijskom okruženju. Sveučilište nastoji podupirati znanstveni i stručni rad svojih nastavnika te aktivno sudjelovati u procesima vrednovanja znanstvenog doprinosa na nacionalnoj razini. U tom kontekstu, u okviru Natječaja za podnošenje poticaja za dodjelu [državnih nagrada za znanost za 2024. godinu](#), Sveučilište je predložilo doc. dr. sc. Tamaru Kunić, pročelnicu dvaju studijskih programa, prijediplomskog studija Cyber komunikacije te diplomskog studija Upravljanje poslovnim komunikacijama kao kandidatkinju za godišnju nagradu za znanost.

#### **5.1.9. Vanjski suradnici priznati su stručnjaci u svom području, imaju odgovarajuće znanstvene ili stručne radove i relevantno radno iskustvo.**

Vanjski suradnici Sveučilišta priznati su stručnjaci u svom području, s odgovarajućim znanstvenim ili stručnim radovima te relevantnim radnim iskustvom. Njihov odabir temelji se na stručnosti i izvrsnosti, čime se ostvaruje sinergijski učinak na nastavni i istraživački proces te povezanost Sveučilišta s praksom i gospodarstvom.

U umjetničkom području posebno se ističe Dubravko Merlić, čiji su televizijski i dokumentarni projekti prepoznati kao vrhunska nacionalna postignuća te nagrađeni od relevantnih strukovnih udruga, čime doprinosi razvoju suvremene hrvatske audiovizualne kulture i umjetničkog identiteta Sveučilišta. Za dokumentarni TV serijal „Moderna vremena“ osvojio je Veliku nagradu

Hrvatskog dizajnerskog društva za najbolji projekt u cjelini (Hrvatsko dizajnersko društvo, 2024.), dok je za dokumentarni film „Linija života“ nagrađen Zlatnom uljanicom na Danima hrvatskog filma 2023. godine.

U području medija i komunikacija, ističe se Silvija Londero Šimleša, stručnjakinja u području medija, komunikacija i novinarstva, s bogatim iskustvom u uredničkom i izvršnom vođenju medijskih projekata. Kao dugogodišnja direktorica i glavna urednica Media servisa te predavačica na Sveučilištu, značajno doprinosi profesionalizaciji i razvoju medijskog sektora u Hrvatskoj. Ima 10 objavljenih znanstvenih radova iz područja komunikacija.

U području turizma i menadžmenta, Željko Trezner, autor 31 objavljenog rada iz područja turizma, i Ivan Gašpert, iskusni menadžer u hotelskoj industriji s više od dvadeset godina iskustva u vođenju međunarodnih hotelskih operacija, aktivno doprinose razvoju stručnih kompetencija studenata i jačanju povezanosti Sveučilišta s gospodarstvom.

U području društvenih znanosti, Marija Geiger Zeman, autorica velikog broja znanstvenih radova, svojim istraživanjima sociologije starenja, roda i kulture te sudjelovanjem u međunarodnim projektima potvrđuje visoku razinu znanstvene izvrsnosti vanjskih suradnika Sveučilišta.

Raznolikost i kvaliteta vanjskih suradnika osigurava interdisciplinarni pristup, unaprjeđuje nastavne procese te jača povezanost Sveučilišta s profesionalnim, kulturnim i društvenim okruženjem.

#### **5.1.10. Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu uredništava znanstvenih časopisa.**

U posljednjih 5 akademskih godina 16 nastavnika Sveučilišta sudjelovalo je u radu 16 uredništava znanstvenih i stručnih časopisa, te na taj način pridonosilo razvoju znanstvene i stručne misli, akademske vidljivosti i međunarodnoj prepoznatljivosti Sveučilišta ([Izvor: Uredništva znanstvenih časopisa - popis nastavnika](#)). Njihovo članstvo u uredničkim odborima obuhvaća kako domaće tako i međunarodne publikacije, pri čemu su pojedini nastavnici angažirani i u ulozi glavnih urednika.

#### **5.1.11. Visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost i izdavač je znanstvenih publikacija koje su nacionalno i međunarodno značajne i prepoznatljive.**

Od svojega osnutka Sveučilište potiče razvoj izdavačke djelatnosti, unutar koje je objavljen [niz udžbenika](#) koji i danas predstavljaju relevantnu literaturu za različite kolegije. Iako je tijekom pandemije bolesti COVID-19 ova djelatnost bila privremeno usporena, trenutačno se nalazi u fazi konsolidacije i revitalizacije, a nastavnici Sveučilišta su u suradnji s renomiranim hrvatskim nakladnicima pripremili objavu nekoliko sveučilišnih udžbenika. Unatoč izazovima, izdavačka djelatnost Sveučilišta već sada pokazuje značajan potencijal za daljnji razvoj u smjeru relevantne platforme za objavu interdisciplinarnih i društveno korisnih publikacija. U tom kontekstu ističe se i priprema udžbenika *Osnove prava*, koji je u završnoj fazi pred objavu te predstavlja važan iskorak u daljnjem razvoju sveučilišne izdavačke aktivnosti ([Izvor: Udžbenik Osnove prava](#)).

Značajnu komponentu izdavačke djelatnosti Sveučilišta čini i objavljivanje znanstvenog časopisa *Suvremene teme*. Suvremene teme su međunarodni znanstveni časopis za društvene i humanističke znanosti multidisciplinarnog karaktera. Časopis je indeksiran u ProQuest bazi podataka, objavljuje radove na hrvatskom i engleskom jeziku te je besplatno dostupan online. Također, časopis je objavljen i na Hrčku, središnjem portalu koji na jednom mjestu okuplja hrvatske znanstvene i stručne časopise koji nude otvoreni pristup svojim radovima. Podaci o preuzimanju radova objavljenih u časopisu pokazuju interes znanstvene zajednice za radove časopisa.

Uz ova izdanja, Sveučilište je izdavač i pet zbornika radova s međunarodne znanstvene konferencije MIC – Vis od kojih je zbornik iz 2023. godine indeksiran u bazi Web of Science kao i jednog zbornika radova s međunarodne znanstvene konferencije Creative Future Insights, a što je detaljnije opisano u prethodnim paragrafima ovog poglavlja. Sve ove aktivnosti usmjerene su na daljnji razvoj izdavačke djelatnosti Sveučilišta te na njegovo pozicioniranje kao institucije koja svojim izdavaštvom aktivno doprinosi razvoju znanstvenih i stručnih aktivnosti.

Sveučilište prepoznaje da očuvanje i unapređenje znanstvene izvrsnosti zahtijeva trajna i strateška ulaganja, u infrastrukturu, ljude i procese, te prije svega zahtijeva vrijeme kako bi se vidjeli rezultati poduzetih aktivnosti te kako bi donesene mjere poticanja znanstvene produkcije počele davati rezultate. U skladu s tim, Sveučilište će u narednom razdoblju nastaviti intenzivno razvijati i poticati znanstvenu i istraživačku djelatnost, s ciljem jačanja kvalitete, vidljivosti i utjecaja vlastite znanstvene produkcije.

## 5.2. Visoko je učilište prepoznatljivo po stručnim postignućima u svim poljima u kojima izvodi stručne studije.

### 5.2.1. Kvaliteta publiciranih stručnih radova nastavnika visokog učilišta na najvišoj je razini.

Najveći broj stručnih radova na najvišoj razini objavljuju stalno zaposleni nastavnici, ali i dio vanjskih suradnika. Radovi se objavljuju u domaćim znanstvenim i stručnim časopisima, a najveći broj radova objavljen je u zbornicima s konferencija u Republici Hrvatskoj i u inozemstvu. U periodu od 2020. do 2024. godine nastavnici Sveučilišta objavili su 15 stručnih radova u časopisima. Od navedenih 15 radova 7 ih je proizašlo iz suradnje s drugim ustanovama u Republici Hrvatskoj dok su 4 rada objavljena u otvorenom pristupu. U istom periodu nastavnici Sveučilišta objavili su 10 poglavlja u stručnim knjigama i zbornicima skupova od čega su 3 rada proizašla iz suradnje s drugim ustanovama u Republici Hrvatskoj, 1 iz međunarodne suradnje te su 3 rada objavljena u otvorenom pristupu ([Izvor: Tablica 5.1 iz analitičkog dijela](#)).

### 5.2.2. Rezultati stručnog istraživanja nastavnika značajno doprinose razvoju struke.

Nastavnici Sveučilišta sudjeluju kao suradnici u znanstvenim i stručnim istraživanjima, te samostalno pokreću istraživanja koji rezultiraju prezentacijama na konferencijama i objavama u zbornicima radova. Dio istraživanja proveden je u suradnji sa studentima što je također rezultiralo objavljivanjem zajedničkih radova nastavnika i studenata. U proteklom petogodišnjem razdoblju nastavnici Sveučilišta objavili su ukupno 107 radova u koautorstvu sa studentima. U takvim je projektima sudjelovalo 27 nastavnika, što pokazuje široku uključenost nastavnog kadra u ovu praksu ([Izvor: Broj radova u koautorstvu sa studentima](#)). Ova aktivnost istovremeno jača istraživačku komponentu nastavnog rada i pruža studentima priliku da, već tijekom studija, steknu iskustvo aktivnog sudjelovanja u znanstveno-istraživačkim i stručnim projektima.

### 5.2.3. Visoko učilište ima zadovoljavajući broj stručnih radova u prestižnim stručnim časopisima.

Stručna djelatnost Sveučilišta odražava njegovu primijenjenu orijentaciju i povezanost s praksom. Nastavnici redovito objavljuju stručne članke u relevantnim domaćim i međunarodnim publikacijama, a broj objavljenih radova u visoko citiranim stručnim časopisima u stalnom je porastu. Sveučilište potiče takvu praksu kroz uvođenje poticaja za autore stručnih radova, kao i kroz [pokretanje vlastitog stručnog časopisa \*Poslovanje i komunikacije\*](#). Cilj je ojačati razmjenu stručnih spoznaja između akademske zajednice i poslovnog sektora te time pridonijeti razvoju struke i tržišne relevantnosti studijskih programa ([Izvor: Tablica 5.1 iz analitičkog dijela](#)).

### 5.2.4. Visoko učilište ima zadovoljavajući broj radova predstavljenih na prestižnim stručnim konferencijama i skupovima.

Nastavnici Sveučilišta redovito sudjeluju na stručnim skupovima u zemlji i inozemstvu, gdje predstavljaju rezultate primijenjenih istraživanja i primjere dobre prakse. U promatranom

razdoblju zabilježena su ukupno 32 sudjelovanja na relevantnim domaćim i međunarodnim stručnim skupovima ([Izvor: Popis nastavnika – stručne konferencije](#)).

Sudjelovanja obuhvaćaju širok raspon tematskih područja, od kvalitete i održivog razvoja, preko medija i komunikacija, do psihologije, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, poduzetništva i tehničkih znanosti. Primjerice, izv. prof. dr. sc. Diana Plantić Tadić sudjelovala je na 22. međunarodnom simpoziju o kvaliteti „Kvaliteta – jučer, danas, sutra“ (Poreč, 2021.), a dr. sc. Ivana Bekić na konferenciji „*Building Resilient Society*“ (Zagreb, 2021.). Doc. dr. sc. Marija Slijepčević i doc. dr. sc. Stana Odak Krasić predstavile su rad na konferenciji „*The South EE Media Forum*“ (Sarajevo, 2022.), dok su izv. prof. dr. sc. Irena Miljković Krečar i doc. dr. sc. Maja Kolega sudjelovale na 31. godišnjoj konferenciji psihologa (Opatija, 2024.). Nadalje, doc. dr. sc. Petar Kolar izlagao je na konferenciji *MIPRO 2025* (Opatija), a dr. sc. Iva Senegović i mr. sc. Gordana Čorić na konferenciji „*Budućnost obiteljskih tvrtki*“ (Zagreb, 2024.).

Raznolikost tema i područja potvrđuje interdisciplinarni karakter stručnog djelovanja nastavnika Sveučilišta te njihovu usmjerenost na primjenu stručnih i znanstvenih spoznaja u različitim segmentima društva i gospodarstva. Institucionalna podrška sudjelovanju na stručnim skupovima osigurava se putem sustava internih potpora te transparentnim postupkom prijave unutar platforme Eduneta.

#### **5.2.5. Visoko je učilište uključeno u zadovoljavajući broj stručnih projekata.**

Sveučilište sustavno razvija stručne projekte koji povezuju akademsko znanje s realnim potrebama gospodarstva, javnog sektora i zajednice. Projekti koji su provedeni u posljednjih nekoliko godina, poput Uspostave novog neovisnog provjeravatelja informacija u turizmu (TurFacto), Digitalne transformacije Sveučilišta i Poduzetnih limača, potvrđuju sposobnost Sveučilišta da prepozna društvene potrebe i razvije inovativne odgovore kroz interdisciplinarni pristup.

U razdoblju od svibnja 2023. do kolovoza 2025. godine Sveučilište je, u suradnji s Hrvatskom udrugom digitalnih izdavača, provelo projekt *Uspostava novog neovisnog provjeravatelja* koji je usmjeren na razvoj platforme za provjeru točnosti informacija u sektoru turizma ([Izvor: Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava](#)). Cilj projekta bio je razvoj inovativne platforme koja omogućuje sustavnu provjeru informacija u turizmu, čime se naglašava važnost suzbijanja dezinformacija i lažnih vijesti koje mogu značajno utjecati na ugled destinacija, poslovanje turističke industrije i nacionalno gospodarstvo. Dodatno, projekt je za cilj imao edukacijsku komponentu kroz podizanje svijesti o važnosti točnosti informacija području turizma u hrvatskom medijskom prostoru. Projekt je ostvario partnerstvo između Sveučilišta i Hrvatske udruge digitalnih izdavača (HUDI), okupljajući ključne medijske dionike u Republici Hrvatskoj ([Izvor: Izjava o partnerstvu](#)). U sklopu projekta pokrenut je TurFacto, prvi hrvatski neovisni i neprofitni fact-checking servis specijaliziran za turizam. Projekt je nastao kroz natječaj „Uspostava provjere medijskih činjenica“ Agencije za elektroničke medije i Ministarstva kulture i medija, a financiran je sredstvima Europske unije putem instrumenta NextGenerationEU. Uloga Sveučilišta očituje se kroz znanstveno-istraživački doprinos, akademsku ekspertizu i metodološku utemeljenost projekta.

Kroz interdisciplinarni pristup te uključivanje nastavnika i stručnjaka iz područja turizma i komunikologije, Sveučilište osigurava kvalitetu analize medijskih sadržaja, vjerodostojnost provjere činjenica te razvoj edukativnih aktivnosti usmjerenih na jačanje medijske i digitalne pismenosti.

Istodobno, od travnja 2023. do travnja 2025. provodio se projekt Digitalna transformacija Sveučilišta u svrhu jačanja konkurentnosti (NPOO.C1.1.2.R3-I3.01.0401), usmjeren na digitalna unaprjeđenja i poboljšanje kvalitete usluga za studente i zaposlenike koji je detaljnije opisan u poglavlju [1.3](#).

Projekt „*Poduzetni limači*“ primjer je uspješnog stručnog projekta u koji je Sveučilište bilo aktivno uključeno, potvrđujući time svoju usmjerenost na društveno odgovorne inicijative i razvoj poduzetničkih kompetencija u zajednici. Program je bio namijenjen djeci predškolske dobi i učenicima nižih razreda osnovne škole te poticao razvoj poduzetničkih i liderskih vještina kroz interaktivno učenje. Projekt je proveden od 9. ožujka 2021. do 9. svibnja 2022. godine, uz financijsku potporu Europske unije kroz program *Učinkoviti ljudski potencijali 2021.–2027.* putem izravno dodijeljenih bespovratnih sredstava.

U okviru stručnog projekta „*Jačanje ljudskih i IT kapaciteta te unaprjeđenje vještina za rad s ranjivim skupinama u okviru Nacionalnog plana oporavka i otpornosti (NPOO) – Edukacije savjetnika za rad s ranjivim skupinama*“, koji se provodio u razdoblju od 22. studenoga 2022. do 30. lipnja 2023., u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Sveučilište je sudjelovalo u edukaciji savjetnika usmjerenoj na integraciju nezaposlenih i ranjivih osoba na tržište rada. Provedbom specijaliziranih radionica i edukacijskih programa razvijale su se stručne i digitalne kompetencije sudionika, a istodobno su se jačali kapaciteti nastavnika i stručnih suradnika Sveučilišta u području cjeloživotnog obrazovanja. Ovaj projekt ističe društveno odgovornu ulogu Sveučilišta te njegov doprinos socijalnoj uključenosti i jačanju otpornosti zajednice.

Sveučilište je sudjelovalo u projektu „*Izrada obrazovnih programa u turizmu i ugostiteljstvu u postupku dodjele bespovratnih sredstava u okviru NPOO – Unaprjeđenje turističkog ekosustava i jačanje kapaciteta sustava za otporan i održiv turizam*“ koji se provodio u razdoblju od 20. rujna 2024. do 17. srpnja 2025. godine, uz potporu Ministarstva turizma i sporta Republike Hrvatske. Projekt je bio usmjeren na poticanje digitalne i zelene tranzicije turizma te razvoj kompetencija potrebnih za suvremeno, održivo i odgovorno upravljanje destinacijama.

Uz provedene projekte, Sveučilište kontinuirano razvija i prijavljuje nove inicijative, osobito one u kojima nastavnici sudjeluju u međunarodnim i nacionalnim partnerstvima te u aktivnostima koje povezuju studente s poslovnim sektorom kroz stručnu praksu. U nadolazećem razdoblju očekuju se rezultati nekoliko međunarodnih projekata prijavljenih u suradnji s inozemnim sveučilištima, što dodatno potvrđuje posvećenost Sveučilišta razvoju projektne i istraživačke dimenzije djelovanja.

U području suradnje s gospodarstvom ističe se partnerstvo Sveučilišta s poduzećem Storm Computers d.o.o., s kojim je Sveučilište prijavilo IRI S3 projekt za financiranje od strane Ministarstva gospodarstva. Projekt je usmjeren na razvoj napredne mjerne infrastrukture u

kontekstu Interneta stvari (IoT) i novih energetske tehnologije, čime se otvara prostor za primijenjena istraživanja i jačanje inovacijskog potencijala Sveučilišta u suradnji s industrijom.

Na međunarodnoj razini Sveučilište nastavlja graditi partnersku mrežu kroz projekte Europske komisije. Kao partner u konzorcijima s institucijama iz Češke, Sjeverne Makedonije i Hrvatske, Sveučilište sudjeluje u prijavama projekata usmjerenih na osnaživanje mladih kroz neformalno obrazovanje, razvoj inovativnih digitalnih obrazovnih alata te jačanje kapaciteta za buduće obrazovne izazove. Posebno se ističe projekt BACK TO THE FUTURE, posvećen razvoju interaktivnih online obrazovnih sadržaja (MOOC), koji spaja suvremene tehnologije s obrazovnom praksom i time unapređuje inovativnost i kvalitetu obrazovanja ([Izvor: Prijava projekta Back to the Future](#)).

Svi navedeni primjeri jasno potvrđuju da se Sveučilište sve aktivnije uključuje u sudjelovanje u stručnim projektima, te da osigurava institucionalnu podršku u pripremi i provedbi projektnih prijava. Takva praksa značajno doprinosi razvoju stručne izvrsnosti nastavnog kadra, jačanju međunarodne vidljivosti Sveučilišta te stvaranju dodane vrijednosti za studente i širu zajednicu.

#### **5.2.6. Visoko je učilište organizator stručnih skupova koji su nacionalno i međunarodno prepoznatljivi.**

U cilju jačanja svoje društvene uloge i promicanja društveno odgovornog poslovanja, Sveučilište je pokrenulo organizaciju međunarodne stručne konferencije za podršku učiteljima osnovnih i srednjih škola pod nazivom TeachDays. Ova inicijativa usmjerena je na pružanje podrške učiteljima, skupini u društvu koja je u posljednje vrijeme zanemarena, a od presudne je važnosti za obrazovanje novih generacija. [Prva međunarodna stručna konferencija TeachDays25](#), održana je u travnju 2025. godine pod pokroviteljstvom Grada Rovinja i u partnerstvu s Agencijom za odgoj i obrazovanje, te je bila posvećena temi Povjerenje. Na konferenciji je sudjelovalo 9 domaćih i međunarodnih predavača koji su u sklopu predavanja i panela govorili o povjerenju iz različitih perspektiva ([Izvor: Program konferencije TeachDays25](#)). Konferenciji je prisustvovalo preko 60 nastavnika iz cijele Hrvatske ([Izvor: Potpisna lista sudionika TeachDays25](#)) koji su svojim povratnim informacijama izrazili zadovoljstvo konferencijom uz očekivanja da će se ona nastaviti i u budućnosti ([Izvor: Primjer povratne informacije sudionika](#)). U skladu s tim Sveučilište je započelo pripreme za iduću konferenciju, čija će tema biti Razumijevanje, a koja će se održati u travnju 2026. godine također u Rovinju.

#### **5.2.7. Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu uredništava stručnih i popularizacijskih časopisa**

Nastavnici Sveučilišta doprinose razvoju akademske i stručne zajednice kroz sudjelovanje u uredništvima stručnih domaćih i međunarodnih časopisa. U proteklom periodu od zadnjih 5 godina ukupno 6 nastavnika je sudjelovalo u radu 8 domaćih i međunarodnih stručnih časopisa. Njihov angažman potvrđuje prepoznatljivost stručnih kompetencija i povezanost s aktualnim temama iz područja ekonomije, medija, komunikacija i tehničkih znanosti ([Izvor: Uredništva stručnih časopisa](#)).

### 5.2.8. Visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost i izdavač je stručnih publikacija važnih za razvoj struke.

Sveučilište ima organiziranu izdavačku djelatnost koja je detaljnije opisana u poglavlju [5.1](#). Prema preporuci iz prethodnog vanjskog vrednovanja, a kako bi potaknulo stručnu djelatnost svojih nastavnika, Sveučilište je donijelo odluku o pokretanju stručnog časopisa ([Izvor: Odluka o osnivanju stručnog časopisa](#)). Stručni časopis Sveučilišta pod nazivom *Poslovanje i komunikacije* će objavljivati stručne, pregledne i praktično usmjerene radove iz područja poslovanja, komunikacija i ostalih tema s ciljem poticanja stručnog razvoja i razmjene iskustava u akademskoj i široj stručnoj zajednici. Za glavnog urednika časopisa imenovan je dugogodišnji rektor Sveučilišta, prof. dr. sc. Vlatko Cvrtila ([Izvor: Odluka o imenovanju glavnog urednika stručnog časopisa](#)).

### 5.2.9. Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu odbora i drugih tijela važnih za razvoj struke.

Sudjelovanje nastavnika Sveučilišta u radu odbora, stručnih udruženja i tijela od značaja za razvoj struke predstavlja važan pokazatelj njihove angažiranosti i doprinosa znanstvenoj i stručnoj zajednici. U periodu od zadnjih pet godina ukupno 27 nastavnika Sveučilišta sudjelovalo je u različitim odborima i tijelima, pri čemu je evidentirano 76 pojedinačnih aktivnosti ([Izvor: Popis nastavnika u odborima važnim za razvoj struke](#)). Ovi podaci potvrđuju da se znatan dio nastavnika Sveučilišta kontinuirano uključuje u stručne forume izvan same institucije, te na taj način dodatno povezuje nastavni proces s aktualnim kretanjima u znanosti i praksi.

Primjeri angažmana nastavnika Sveučilišta u različitim stručnim odborima i institucijama svjedoče o širokom rasponu područja u kojima su aktivni. Pojedini nastavnici sudjeluju u radu Upravnog odbora Inovacijskog centra Nikola Tesla, Hrvatske udruge revizora i Hrvatske mreže konzultanata. Drugi su aktivni u području sigurnosnih i političkih znanosti kroz djelovanje u Hrvatskoj udruzi menadžera sigurnosti, Forumu za sigurnosne studije, Atlantskom savjetu Crne Gore te Hrvatskom politološkom društvu (prof. dr. sc. Vlatko Cvrtila).

Posebno se ističe doprinos prof. dr. sc. Vedrana Mornara, rektora Sveučilišta, koji obnaša dužnost predsjednika Hrvatske udruge za informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, elektroniku i mikroelektroniku (MIPRO) te predsjednika Hrvatske akademije tehničkih znanosti (HATZ). Njegovo dugogodišnje djelovanje u ovim institucijama dodatno potvrđuje snažnu povezanost Sveučilišta s nacionalnim i međunarodnim znanstveno-stručnim okruženjem u području tehničkih i inženjerskih znanosti.

Značajan doprinos vidljiv je i u umjetničkom području, gdje nastavnici Sveučilišta aktivno sudjeluju u radu Društva hrvatskih filmskih redatelja (prof. art. dr. art. Zrinko Ogresta), Programskog vijeća Hrvatske radiotelevizije (prof. art. dr. sc. Ozana Ramljak), Audiovizualnog vijeća HAVC-a (doc. dr. sc. Ivan Maloča), te u žirijima i povjerenstvima međunarodnih filmskih festivala i nagrada (izv. prof. dr. sc. Neven Hitrec).

U području inovacija i poduzetništva doprinos nastavnika Sveučilišta posebno je vidljiv kroz aktivnosti Zagrebačkog inovacijskog centra (ZICER), projekta **Startup Factory** te inicijativa poput **Social Impact Award Croatia** i **EIT Food – Empowering Women in Agrifood**.

Nastavnici Sveučilišta aktivni su i u komunikacijskim i književnim udruženjima, među kojima se ističu Hrvatska udruga za odnose s javnošću (doc. dr. sc. Stana Odak Krasić), Europska udruga za obrazovanje i istraživanje u području odnosa s javnošću (doc. dr. sc. Marija Slijepčević), Hrvatsko društvo pisaca te Hrvatsko društvo književnika za djecu i mlade.

Ova raznovrsna i interdisciplinarna aktivnost potvrđuje snažan društveni angažman nastavnika Sveučilišta koji, svojim stručnim i znanstvenim djelovanjem, pridonose razvoju struke te promiču vrijednosti otvorenosti, suradnje i povezanosti sa širom akademskom i društvenom zajednicom.

#### **5.2.10. Vanjski suradnici priznati su stručnjaci u svom području, imaju odgovarajuće stručne radove i relevantno radno iskustvo.**

Sveučilište njeguje izrazitu raznolikost i interdisciplinarnost u svom akademskom djelovanju, što se jasno očituje i u profilu njegovih vanjskih suradnika. Na Sveučilištu djeluje 100 vanjskih suradnika, uglednih stručnjaka i profesionalaca iz različitih područja, od umjetničkih i tehničkih područja pa do društvenih znanosti, poput ekonomije, komunikacija i turizma. U odabiru vanjskih suradnika vodi se računa o njihovim stručnim kompetencijama tako da u izvedbi nastave sudjeluju vanjski suradnici koji rade u poslovnom sektoru, medijima i umjetnosti i koji imaju veliko stručno znanje i iskustvo.

Vrijedi istaknuti vanjske suradnike u umjetničkom području koji izvode nastavu na umjetničkim studijima i koji imaju veliki broj umjetničkih ostvarenja koja su javno objavljena (Izvor: [Popis umjetničkih ostvarenja vanjskih suradnika – primjer](#)). Tako na primjer, na Sveučilištu kao vanjski suradnici djeluju istaknuti profesionalci poput Dubravka Merlića, višestruko nagrađivanog producenta i autora inovativnih televizijskih formata, Roberta Knjaza, redatelja i autora prepoznatljivih dokumentarnih i zabavnih serijala koji na jedinstven način povezuju kulturu, sport i društvene teme, te Rajka Grlića, višestruko nagrađivanog redatelja i scenarista s bogatim međunarodnim iskustvom.

Posebno se ističe Nebojša Slijepčević, vanjski suradnik i predavač na Sveučilištu, koji je bio nominiran za Oscara i osvojio Zlatnu palmu na [77. Filmskom festivalu u Cannesu](#) za svoj kratkometražni igrani film „[Čovjek koji nije mogao šutjeti](#)“. Nagrada je osvojena u službenom natjecateljskom programu, a osobitu vrijednost ima činjenica da je riječ o prvom ovakvom priznanju za hrvatski film od osamostaljenja, što ujedno potvrđuje međunarodni ugled i visoku razinu umjetničke izvrsnosti vanjskih suradnika Sveučilišta. Osim njih, brojni suradnici Sveučilišta iz područja turizma, komunikacija, ekonomije i tehničkih znanosti priznati su stručnjaci u svojim disciplinama. Njihova suradnja sa studentima doprinosi razvoju i primjeni praktičnih znanja te osnažuje povezanost teorijskih koncepata i profesionalne prakse.

### 5.3. Visoko učilište utječe znanstvenim i/ili umjetničkim radom svojih nastavnika na gospodarstvo i društvo u cjelini.

#### 5.3.1. Visoko učilište ima odgovarajuće mehanizme za diseminaciju svojih aktivnosti u društvo.

Sveučilište diseminira svoje aktivnosti prema društvu te na taj način potvrđuje svoju misiju sveučilišta orijentiranog na javno dobro i aktivnu suradnju sa širom zajednicom. Jedan od ključnih instrumenata jest kontinuirano uključivanje nastavnika Sveučilišta u javne rasprave, popularizaciju znanosti i stručne interpretacije aktualnih društvenih i gospodarskih pojava. Na taj način nastavnici Sveučilište ostvaruju transparentnu komunikaciju svojih znanstvenih i stručnih postignuća te aktivno pridonose oblikovanju javnog diskursa.

U razdoblju od zadnjih pet godina u aktivnostima popularizacije znanosti sudjelovalo je 28 nastavnika Sveučilišta, s ukupno 106 dokumentiranih aktivnosti. Ove aktivnosti uključuju različite vrste predavanja, sudjelovanja na regionalnim i međunarodnim konferencijama, stručna i znanstvena gostovanja u elektroničkim i tiskanim medijima, te sudjelovanja u panelima i okruglim stolovima ([Izvor: Popularizacija znanosti – popis nastavnika i aktivnosti](#)). Primjeri iz prakse pokazuju širinu doseg: pojedini nastavnici redovito gostuju u emisijama na Hrvatskom radiju i televiziji, drugi sudjeluju u javnim tribinama vezanim uz transformaciju IT sektora, dok treći doprinose razumijevanju ekonomskih i društvenih trendova kroz kolumne i javne nastupe. Diseminacija rezultata rada nastavnika Sveučilišta odvija se kroz interaktivne formate koji omogućuju neposredni prijenos znanja prema gospodarstvu, nevladinom sektoru i široj javnosti.

Također, Sveučilište njeguje kulturu otvorenosti prema društvu i aktivno potiče diseminaciju znanstvenih, umjetničkih, stručnih i nastavnih postignuća svojih nastavnika u društvu, pri čemu ključnu ulogu imaju javna pozvana predavanja nastavnika. U posljednjih pet godina zabilježena su ukupno 73 pozvana predavanja nastavnika Sveučilišta u zemlji i inozemstvu. Primjeri takvih aktivnosti uključuju predavanja na međunarodnim znanstvenim konferencijama, javne tribine i gostovanja u institucijama kulture, kao i stručna izlaganja u suradnji s profesionalnim udrugama i organizacijama. Posebno je važno naglasiti da su ta predavanja tematski raznolika, od područja komunikologije i kreativnih industrija, preko ekonomije i menadžmenta, do suvremenih društvenih pitanja, što pokazuje širinu stručne ekspertize nastavnika Sveučilišta ([Izvor: Popis pozivnih predavanja nastavnika](#)). Osim javnih predavanja, nastavnici Sveučilišta diseminaciju svojih znanja prema društvu ostvaruju i kroz objave u medijima, popularizacijske članke, suradnje s gospodarstvom te uključivanje studenata u projekte koji imaju širi društveni odjek. Upravo kroz ovakve aktivnosti Sveučilište potvrđuje svoju društvenu odgovornost i transparentnost djelovanja. Diseminacija znanstvenih i stručnih postignuća, kao i njihova dostupnost široj javnosti, omogućuju povezivanje aktivnosti Sveučilišta s gospodarstvom, kulturnim sektorom i civilnim društvom. Također, Sveučilište ima Ured za komunikacije, čiji zaposlenici redovito izvještavaju medije o znanstvenoj i stručnoj djelatnosti te drugim društveno korisnim aktivnostima Sveučilišta, te [sadržaj objavljuju na web stranici Sveučilišta](#), a što je detaljnije opisano u poglavlju [1.3](#).

Sveučilište je posebno ponosno na [Reviju studentskih filmova](#), koja se tradicionalno održava pred kraj svake akademske godine i na kojoj studenti prijediplomskog studija *Filmsko, televizijsko i multimedijско oblikovanje* i diplomskog studija *Filmska i televizijska režija i produkcija* predstavljaju svoje autorske radove. Na taj se način vrednuje studentski rad te omogućuje predstavljanje rezultata njihova stvaralaštva široj javnosti. Sudjelovanjem u Reviji studenti se pripremaju za profesionalni rad u filmskoj i medijskoj industriji, a njihova produkcija, kreativnost, predanost i talent rezultiraju nizom dokumentarnih, eksperimentalnih i kratkometražnih igranih filmova. Za mnoge studente Revija predstavlja posebno emotivan trenutak, jer često po prvi put imaju priliku vidjeti svoje filmove prikazane na velikom platnu te doživjeti reakcije publike i stručnjaka iz struke. Događaj okuplja brojne stručnjake iz područja filma i medija, kao i glumce i suradnike koji su često aktivno sudjelovali u stvaranju studentskih filmova. Na Reviju se pozivaju i partneri i prijatelji Sveučilišta, čime se dodatno potiče suradnja i umrežavanje akademske zajednice s kulturnim i profesionalnim sektorom.

### 5.3.2. Visoko učilište ima razvijenu suradnju s vanjskim dionicima.

U skladu s višegodišnjom orijentacijom i tradicijom obrazovanja stručnjaka usmjerenih na potrebe tržišta rada, te u skladu sa svojom vizijom i misijom, Sveučilište sustavno razvija i pokreće niz inicijativa usmjerenih jačanju suradnje između Sveučilišta i vanjskih dionika. Sveučilište ima razvijenu mrežu suradnji s vanjskim dionicima, koja se temelji na više od 150 formaliziranih sporazuma o poslovnoj suradnji s poduzećima, institucijama, fakultetima, institutima, organizacijama civilnog društva i profesionalnim udruženjima ([Izvor: Ugovori o poslovnoj suradnji s vanjskim dionicima](#)).

Ti sporazumi predstavljaju važan instrument povezivanja Sveučilišta s gospodarskim, kulturnim i društvenim okruženjem te omogućuju studentima stjecanje praktičnih znanja i iskustava. Među partnerima nalaze se poduzeća i institucije kao što su BAYER d.o.o., Coca-Cola HBC Croatia, A.T. Kearney, Ater d.o.o., Hrvatska radiotelevizija, Hrvatsko katoličko sveučilište, Institut za istraživanje migracija, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Hrvatsko dizajnersko društvo, Hrvatski filmski savez, Muzej suvremene umjetnosti Zagreb, Hrvatska udruga za umjetnu inteligenciju i mnoge druge. Ova raznolikost partnera potvrđuje širinu sektora i interdisciplinarnost suradnje, u skladu s orijentacijom Sveučilišta prema društvenoj odgovornosti i održivom razvoju. Sporazumi obuhvaćaju različita područja, od stručne prakse, zajedničkih projekata i gostujućih predavanja do stručnih radionica, te se na ovaj način osigurava dvosmjerna razmjena znanja između akademske i poslovne zajednice.

Suradnja s vanjskim dionicima dodatno se intenzivira kroz projekt „*Tvrtka partner*“, koji povezuje teorijska znanja s praktičnim radom na stvarnim poslovnim izazovima vodećih kompanija u Hrvatskoj. Projekt se provodi na diplomskim studijima, a studenti, uz podršku dvaju mentora, akademskog i poslovnog, razvijaju konkretna rješenja za aktualne ili predviđene poslovne izazove partnerskih tvrtki. Ovaj model suradnje detaljnije je opisan u poglavlju [2.3](#).

U skladu sa svojom orijentacijom prema praksi i inovacijama, Sveučilište je 2024. godine osnovalo laboratorij IoT (Internet of Things) s ciljem jačanja praktičnih kompetencija studenata u području

interneta stvari, digitalnih tehnologija i automatizacije. Laboratorij omogućuje studentima tehničkih studija praktičan rad na suvremenoj opremi i razvoj projekata u suradnji s poslovnim partnerima, a ujedno je otvoren i polaznicima programa cjeloživotnog obrazovanja, čime se potiče interdisciplinarnost, suradnja i prijenos znanja između akademske zajednice i gospodarskog sektora.

Također, Sveučilište je razvilo uspješnu suradnju s Hrvatskim audiovizualnim centrom (HAVC), koja je usmjerena na poticanje i sufinanciranje produkcije filmova studenata umjetničkih prijediplomskih i diplomskih studija. Ova suradnja omogućuje studentima razvoj autorskih projekata u stvarnim produkcijskim uvjetima te povezuje akademsko obrazovanje s praksom u audiovizualnom sektoru. Na ovaj način se jačaju kreativne i profesionalne kompetencije studenata, potiče se njihova umjetnička vidljivost i doprinosi ostvarivanju standarda o razvijenoj suradnji s vanjskim dionicima, koja ima izravne učinke na kvalitetu obrazovnog procesa i profesionalni razvoj studenata ([Izvor: Ugovor o sufinanciranju HAVC](#)).

Intenzivna i sustavna suradnja s vanjskim dionicima kroz različite oblike partnerstava je u skladu s Akcijskim planom za unaprjeđenje kvalitete te svjedoči o strateškom pristupu Sveučilišta povezivanju s okruženjem, a ujedno predstavlja jedan od ključnih elemenata njegove kvalitete, prepoznatljivosti i društvene odgovornosti.

### **5.3.3. Visoko učilište sudjeluje u osmišljavanju javnih politika u kontekstu znanstvenog i/ili umjetničkog područja i polja u kojem djeluje.**

Sveučilište prepoznaje svoju ulogu i odgovornost u oblikovanju javnih politika u području znanstvenog i stručnog djelovanja, te na taj način potvrđuje doprinos razvoju društva te usklađenost sa standardom prema kojem visoko učilište sudjeluje u osmišljavanju javnih politika u kontekstu znanstvenog i/ili umjetničkog područja i polja u kojem djeluje. Kao sastavni dio svoje misije, Sveučilište nastoji znanstvene i stručne spoznaje učiniti javno dostupnima, transparentno ih komunicirati s dionicima te osigurati njihovu praktičnu primjenu u korist zajednice.

U tom smislu, Sveučilište prenosi rezultate svojih istraživanja i stručnih aktivnosti donositeljima odluka, te ostvaruje načelo javne odgovornosti i jača utjecaj znanstvenih spoznaja na oblikovanje politika od javnog interesa. Primjer takve prakse predstavljaju tri međunarodne znanstvene konferencije *Creative Future Insights*, organizirane u suradnji s Ekonomskim institutom Zagreb, čiji su zaključci i preporuke objedinjeni u obliku sažetaka i rezolucije te dostavljeni Hrvatskom saboru ([Izvor: Prijedlog rezolucije o kreativnim industrijama](#)). Na ovaj način je uspostavljena izravna veza između znanstveno istraživačkih rezultata, njihove društvene i gospodarske primjene te procesa oblikovanja javnih politika u području kreativnih industrija.

Dodjeljivanjem Počasnog doktorata znanosti, uređenim [Pravilnikom o počasnom doktoratu](#), Sveučilište prepoznaje i nagrađuje iznimne pojedince koji su svojim znanstvenim, stručnim, kulturnim ili društvenim djelovanjem pridonijeli razvoju Republike Hrvatske i Europske unije te napretku Sveučilišta. Ovim činom Sveučilište potvrđuje svoju ulogu u promicanju izvrsnosti, znanstvene i društvene odgovornosti te jača povezanost akademske zajednice s gospodarskim i društvenim sektorom. U proteklom petogodišnjem razdoblju Sveučilište je dodijelilo počasne

doktorate [dr. sc. Doris Pačk, dugogodišnjoj zastupnici u Europskom parlamentu](#) i istaknutoj promicateljici europskih vrijednosti u području obrazovanja i kulture, te [dr. sc. Mati Graniću, uglednom diplomatu i znanstveniku](#), koji je prepoznat po svojem značajnom doprinosu u promicanju međunarodnog ugleda Republike Hrvatske, razvoju diplomacije i suradnji akademske zajednice s društvenim i gospodarskim sektorom.

#### **5.3.4. Nastavnici su visokog učilišta uključeni u različita znanstvena ili upravljačka tijela, nacionalna i međunarodna.**

Nastavnici Sveučilišta uključeni su u rad znanstvenih ili upravljačkih tijela, kako na nacionalnoj, tako i na međunarodnoj razini te na taj način potvrđuju visoku razinu akademske integracije i društvene relevantnosti. U zadnjih pet godina od ukupno 68 nastavnika zaposlenih na Sveučilištu, njih 12 sudjelovalo je u ukupno 25 članstva u različitim znanstvenim ili upravljačkim tijelima. To uključuje povjerenstva, savjetodavna i upravljačka tijela koja oblikuju znanstvenu politiku, standarde visokoškolskog obrazovanja te profesionalnu praksu u pojedinim disciplinama ([Izvor: Popis nastavnika – znanstvena ili upravljačka tijela](#)). Na ovaj način se jača institucionalna reputacija Sveučilišta u nacionalnom i međunarodnom visokoobrazovnom prostoru.

#### **5.3.5. Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u nacionalnim i međunarodnim recenzijama projekata, programa i znanstvenih radova.**

Jedan od bitnih pokazatelja akademske uključenosti i znanstvene prepoznatljivosti nastavnika Sveučilišta jest njihovo sudjelovanje u nacionalnim i međunarodnim recenzentskim postupcima. U promatranom petogodišnjem razdoblju u aktivnostima recenziranja nastavnici Sveučilišta sudjelovali su u različitim oblicima stručnih i znanstvenih recenzija, čime su značajno doprinijeli jačanju znanstveno-istraživačke i stručne prepoznatljivosti institucije. U promatranom razdoblju evidentirano je 230 recenzija znanstvenih i stručnih radova, knjiga te časopisa ([Izvor: Popis nastavnika uključenih u recenzije časopisa i knjiga](#)), kao i 11 recenzija znanstvenih i razvojnih projekata ([Izvor: Popis nastavnika uključenih u recenzije projekata](#)). Ovi podaci jasno ukazuju na kontinuiranu znanstvenu i stručnu afirmaciju nastavnika Sveučilišta, ali i na aktivno doprinošenje održavanju kvalitete i vjerodostojnosti znanstveno-istraživačkog rada u široj akademskoj zajednici.

**5.4. Doktorski studiji visokog učilišta usklađeni su sa strateškim programom visokog učilišta, suvremenim znanstvenim/umjetničkim dostignućima, standardima struke i međunarodno prihvaćenim standardima kvalitetna dokorskog obrazovanja, gdje je primjenjivo.**

Sveučilište još nije započelo s izvedbom doktorskih studija.

## **5.5. Visoko učilište u svojim aktivnostima, procesima i aktima primjenjuje načela otvorene znanosti.**

### **5.5.1. Visoko je učilište usvojilo politiku otvorene znanosti kojom potiče primjenu načela otvorene znanosti na institucionalnoj razini te osiguravanje otvorenog pristupa ocjenskim radovima (završnim i diplomskim radovima te doktorskim disertacijama), znanstvenim i stručnim publikacijama, obrazovnim sadržajima te istraživačkim podacima svojih djelatnika i studenata.**

Sveučilište je usvojilo institucionalnu politiku otvorene znanosti kojom aktivno promiče primjenu načela otvorenosti, dostupnosti i transparentnosti u području znanstvenog, stručnog i nastavnog djelovanja (Izvor: [Politika otvorene znanosti Sveučilišta VERN'](#)). U skladu s europskim smjericama te nacionalnim i međunarodnim praksama, Sveučilište sustavno potiče osiguravanje otvorenog pristupa ocjenskim radovima (završnim i diplomskim radovima), znanstvenim i stručnim publikacijama, obrazovnim sadržajima, istraživačkim softverom te istraživačkim podacima svojih nastavnika, istraživača i studenata.

### **5.5.2. Visoko učilište ima vlastiti institucionalni repozitorij u koji svojim djelatnicima i studentima omogućuje pohranjivanje i osiguravanje otvorenog pristupa njihovim ocjenskim radovima, znanstvenim i stručnim publikacijama, obrazovnim sadržajima te istraživačkim podacima.**

Kao visoko učilište koje njeguje poduzetnički pristup obrazovanju i znanosti, Sveučilište razvija kulturu dijeljenja znanja te osnažuje društvenu odgovornost akademske zajednice. U tom je kontekstu uspostavljen vlastiti institucionalni repozitorij, koji djeluje kao digitalna platforma za pohranu i diseminaciju znanstvenih i nastavnih rezultata. Repozitorij omogućuje otvoren pristup ocjenskim radovima, znanstvenim i stručnim člancima, autorskim knjigama, obrazovnim materijalima te istraživačkim podacima, čime se unaprjeđuje transparentnost i vidljivost akademske produkcije Sveučilišta, kako na nacionalnoj tako i na međunarodnoj razini. U razdoblju od proteklih pet kalendarskih godina Sveučilište je pohranjivalo ocjenske radove u institucionalni repozitorij te na taj način osiguravalo dostupnost i transparentnost akademske produkcije svojih studenata. U tom je razdoblju ukupno pohranjeno 1566 radova, od čega je 1267 radova (80,9%) dostupno u otvorenom pristupu, što potvrđuje visoku razinu usklađenosti sa standardima otvorene znanosti. Na stručnim prijediplomskim studijima, koji obuhvaćaju najveći broj studenata, pohranjeno je 1012 radova, a čak 795 radova (78,56%) javno su dostupna. Posebno se ističu stručni diplomski studiji, na kojima je postignuta iznimno visoka razina otvorenosti: od 530 pohranjenih radova, 455 radova (85,85%) dostupno je javnosti putem institucionalnog repozitorija Sveučilišta. Na sveučilišnim prijediplomskim studijima pohranjena su 24 rada, od kojih je 17 radova (70,83%) dostupno u otvorenom pristupu. Visoki postotak radova u otvorenom pristupu svjedoče o institucionalnoj predanosti Sveučilišta promicanju načela otvorenog pristupa te ujedno odražava svijest studenata i mentora o važnosti dijeljenja znanja (Izvor: [Tablica 5.5. Analitičkog priloga samoanalizi](#)).

### 5.5.3. Visoko učilište potiče i vrednuje primjenu načela otvorene znanosti kroz različite interne procese i/ili procese vrednovanja na ustanovi.

Otvorena znanost na Sveučilištu prepoznata je kao sastavni dio politike osiguravanja kvalitete te se integrira u različite institucionalne procese: od vrednovanja znanstvenog rada i profesionalnog razvoja nastavnog osoblja, do poticanja studenata na etičan i odgovoran pristup znanstvenoistraživačkom radu. U skladu s tim studente se na radionicama za završne radove upoznaje s činjenicom da njihovi završni radovi trebaju biti dostupni u otvorenom pristupu. Prilikom predaje završnih radova studenti potpisuju izjavu kojom daju odobrenje da se njihov završni rad pohrani u javno dostupnom institucijskom repozitoriju Sveučilišta te u javnoj internetskoj bazi radova Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu, u skladu s odredbama Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, NN br. 119/22, kao i da se njihov rad, bez naknade, javno objavi i besplatno učini dostupnim u otvorenom pristupu. Ova izjava je sastavni dio [Radne upute za završni rad](#).

### 5.5.4. Ako visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost, publikacije (knjige, časopisi i ostale vrste) koje objavljuje dostupne su u otvorenom pristupu.

U okviru organizirane izdavačke djelatnosti, Sveučilište objavljuje publikacije, uključujući znanstveni i stručni časopis, zbornike radova i periodičke publikacije, koje su javno dostupne putem digitalnih kanala. Sveučilište je izdavač znanstveno-stručnog časopisa „[Suvremene teme](#)“ koji se objavljuje u otvorenom pristupu, a u repozitoriju Sveučilišta u otvorenom pristupu dostupni su pojedinačni članci i cijeli zbornici s znanstvenih konferencija [Mediterranean Islands Conference \(MIC – Vis\)](#) i [Creative Future Insights \(CFI\)](#) koje Sveučilište organizira zajedno uz Institut društvenih znanosti Ivo Pilar i Ekonomski institut, Zagreb. Stručni časopis [Poslovanje i komunikacije](#) također će biti u otvorenom pristupu. U posljednjih 5 kalendarskih godina, ukupno su objavljena 93 rada u zbornicima skupova, od čega je 51 rad pohranjen u otvorenom pristupu u institucijskom repozitoriju Sveučilišta. Također, u istom je razdoblju objavljeno 16 uredničkih knjiga, od kojih je njih 7 pohranjeno u otvorenom pristupu u institucijskom repozitoriju. Ovi podaci ukazuju na visok stupanj svijesti autora o važnosti dostupnosti znanstvenih i stručnih rezultata te na uspješno provođenje institucionalne politike poticanja otvorene znanosti.

## 6. Prilozi

Silabusi svih predmeta: <https://reakreditacija.vern.hr/hr/Syllabus.pdf>