



Revizija silabusa

Radionica za nositelje predmeta

15. srpnja 2021.

Silvana Fratrić Kunac

Zašto (opet) revizija ishoda?

- AKCIJSKI PLAN
- U skladu s preporukama Reakreditacijskog savjeta
- **Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.**
- **Ocjena kvalitete: Minimalna razina kvalitete**
- **Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.**
- **Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete**

Ključne primjedbe

- Nedovoljno razlikovanje preddiplomskih i diplomskih programa u skladu s ishodima učenja i **strategijama za provjeru znanja**.
- Ishodi učenja na razini studija i kolegija ne slijede Bloomovu taksonomiju u potpunosti.
- Kod ECTS bodova postoji prostor za poboljšanje, odnosno trebalo bi poboljšati raspodjelu ECTS bodova unutar pojedinih kolegija.
- Zastarjela (obvezna) literatura

Preporuke

- Ishodi učenja trebali bi odražavati svih **šest** razina opisanih u taksonomiji – znanje, razumijevanje, primjenu, analizu, sintezu, vrednovanje.
- Ishode učenja potrebno je revidirati na dva načina:
- ispravno primijeniti Bloomovu taksonomiju i iskoristiti sve njezine razine, što će **također utjecati na niz metoda** provjera znanja pojedinih kolegija
- razlike između preddiplomskih i diplomskih programa moraju slijediti Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (HKO)

Preporuke

- **Prisutnost na nastavi** – i potencijalno sudjelovanje u istoj – ne bi se trebali vrednovati.
- Ishodi učenja na razini kolegija ponekad su previše jednostavni; trebali bi biti kompleksniji i ciljati na razvijanje **analitičkih i kritičkih** vještina studenata na diplomskoj razini studija.
- koristiti standardnu metodologiju za definiranje ishoda učenja:
- **prvo na razini studija**
- a zatim prijeći na pojedine kolegije i prilagoditi njihove IU-e tako da odražavaju potrebnu razinu HKO-a i napredak postignut između pojedinih godina studija s ciljem razvijanja **analitičkih vještina i kritičkog razmišljanja studenata.**

Provjera znanja

- poboljšanje metoda provjera znanja
- **snažno** oslanjanje na **pisane** ispite u slučajevima kada bi neke druge dostupne metode bile prikladnije
- Iako ispiti mogu biti potpuno opravdana metoda provjere znanja, bilo bi poželjno detaljno preispitati njihovu **prikladnost** i **udio** u konačnoj ocjeni.
- Vrlo je važno da su svi **ishodi učenja kolegija, nastavne metode i provjere znanja** usklađeni i dobro strukturirani kako bi doprinijeli postizanju predviđenih ishoda učenja.

Provjera znanja

- preispitati metode provjere znanja, njihovu prikladnost i udio u konačnoj ocjeni, pogotovo u odnosu na ishode učenja
- **prisutnost na nastavi** – a ponekad i dodatne aktivnosti na nastavi – često pridonose završnoj ocjeni, i to s 10 ili 20 %
- Povjerenstvo potiče VERN' **da ukine prisutnost na nastavi** kao oblik provjere znanja i da razmisli o učestalosti i prikladnosti načina ocjenjivanja kako bi osigurao dobru pedagošku praksu.

Bitno

- Vrlo je važno da su svi ishodi učenja kolegija, nastavne metode i provjere znanja usklađeni i dobro strukturirani kako bi doprinijeli postizanju predviđenih ishoda učenja.

KOGNITIVNO PODRUČJE		
	Razine	Glagoli kojima se opisuje očekivana izvedba
1	PAMĆENJE (ZNAJJE) – mogućnost reprodukcije naučenog u izvornom obliku	definirati, nabrojati, prepoznati, poredati, ponoviti, imenovati, ispričati, zapamtiti, izvijestiti...
2	RAZUMIJEVANJE – uočavanje i povezivanje glavnih ideja, opisivanje tijeka događaja ili procesa	klasificirati, prepoznati, izdvojiti, sažeti, preoblikovati, izraziti, objasniti, identificirati, izraziti, raspravljati
3	PRIMJENA – rješavanje problema u novoj situaciji primjenom stečenog znanja i pravila na nov način	primijeniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti, izvesti, riješiti, isplanirati, prikazati, protumačiti, ilustrirati, vježbati, izložiti, prevesti
4	ANALIZA – raščlanjivanje informacija kako bi se utvrdili uzroci i posljedice, izveli dokazi i zaključci i podržale generalizacije	raščlaniti, usporediti, razlikovati, ispitati, proračunati, provjeriti, preispitati, usporediti, raspravljati, riješiti, diferencirati
5	VREDNOVANJE – mogućnost vrednovanja i kritičkog odnosa prema činjenicama, mogućnost procjene valjanosti ideja i/ili uratka	utvrditi, zastupati mišljenje, izabrati opciju, poduprijeti, vrednovati, obraniti stav, prosuditi, argumentirati, rangirati, predvidjeti, odrediti prioritet
6	SINTEZA – mogućnost stvaranja novih ideja, rješenja, sintetiziranje bitnoga, uočavanje novih obrazaca	preurediti, uskladiti, skupiti, konstruirati, predložiti, planirati, organizirati, razviti, formulirati, predložiti, kreirati, sastaviti, klasificirati, povezati

Zaključak

1. provjeriti valjanost ishoda na razini studijskog programa
2. provjeriti valjanost ishoda na razini kolegija
3. revidirati ishode učenja na studiju i kolegiju u skladu s preporukama Reakreditacijskog savjeta
4. usporediti ishode učenja različitih studijskih razina (predd. i dipl.)
5. provjeriti utemeljenost raspodjele ECTS-a
6. planirati rad na reviziji ishoda studijskih programa i kolegija (timovi)
7. revidirati formu i sadržaj silabusa u skladu sa standardima i uputama na Sveučilištu VERN'
8. povezati ishode, sadržaj, nastavne metode i vrednovanje (provjera znanja i kriteriji ocjenjivanja)